**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА**

 **ИВАНОВА» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМОот 29.08.2023г.протокол № 1Руководитель ШМО \_\_\_\_\_А.Д. Велиулаева | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по ВР\_\_\_\_\_Ж.М. Кондрацкая 30.08.2023г.  | УТВЕРЖДЕНО Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Донцова Приказ № 855/01-16 от 31.08.2023 г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по технологии**

 **для 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 5-К классов**

Составитель:

**Минаев Риза Мустафаевич,**

**учитель технологии**

высшей категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2023 г.**

**Календарно – тематическое планирование**

**для 5 – А, 5 – Б, 5 – В, классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды практической деятельности** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Модуль «Производство и технологии»** |
| **1** |  | **07.09** |  | Технологии вокругнас | Аналитическая деятельность:– объяснять понятия «потребности»,«техносфера», «труд», «вещь»;–изучать потребности человека;– изучать и анализироватьпотребности ближайшегосоциального окружения;– анализировать свойства вещей. |
| **2** |  | **07.09** |  |
| **3** |  | **14.09** |  | Материалы и сырьев трудовойдеятельностичеловекаМатериалы и сырьев трудовойдеятельностичеловека | Аналитическая деятельность:– объяснять понятие «материалы»,«сырье»; «производство», «техника»,«технология»;– изучать классификациюматериалов, различать их виды;– анализировать и сравниватьсвойства материалов;– характеризовать основные видытехнологии обработки материалов(материальных технологий). |
| **4** |  | **14.09** |  |
| **5** |  | **21.09** |  |
| **6** |  | **21.09** |  |
| **7** |  | **28.09** |  | Проектированиеи проекты | Аналитическая деятельность:– называть когнитивные технологии;– использовать методы поиска идейдля выполнения учебных проектов;– называть виды проектов;– знать этапы выполнения проекта. |
| **8** |  | **28.09** |  |
| Итого по модулю 8 |  |
| **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»** |
| **9** |  | **05.10** |  | Введение в графикуи черчение | Аналитическая деятельность:– изучать графические материалы иинструменты;– сравнивать разные типыграфических изображений;– изучать типы линий и способыпостроения линий.Практическая деятельность:– читать графические изображения;– выполнять эскиз изделия |
| **10** |  | **05.10** |  |
| **11** |  | **12.10** |  |
| **12** |  | **12.10** |  |
| **13** |  | **19.10** |  | Основные элементыграфическихизображенийи их построение | Аналитическая деятельность:– анализировать элементыграфических изображений;– изучать виды шрифта и правила егоначертания; правила построениячертежей;– изучать условные обозначения,читать чертежи.Практическая деятельность:– выполнять построение линийразными способами;– выполнять чертёжный шрифтпо прописям;– выполнять чертёж плоской детали(изделия) |
| **14** |  | **19.10** |  |
| **15** |  | **26.10** |  |
| **16** |  | **26.10** |  |
| Итого по модулю 8 |  |
| **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»** |
| **17** |  | **09.11** |  | Технологииобработкиконструкционныхматериалов. | Аналитическая деятельность:– характеризовать проектирование, моделирование, конструирование;– изучать этапы производства бумаги,ее виды, свойства, использование.Практическая деятельность:– составлять технологическую картуизготовления поделки из бумаги |
| **18** |  | **09.11** |  |
| **19** |  | **16.11** |  | Конструкционныематериалыи их свойства | Аналитическая деятельность:– знакомиться с видами и свойствамиконструкционных материалов;– знакомиться с образцами древесины различных пород;– распознавать породы древесины,пиломатериалы и древесныематериалы по внешнему виду;– выбирать материалы для изделияв соответствии с его назначением. |
| **20** |  | **16.11** |  |
| **21** |  | **23.11** |  | Технологии ручной обработки древесины.  | *Аналитическая деятельность*:– называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины;– знакомиться с инструментамидля ручной обработки древесины;– составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины;– излагать последовательность контроля качества разметки.*Практическая деятельность:*– выполнять эскиз проектного изделия;– составлять технологическую карту по выполнению проекта; |
| **22** |  | **23.11** |  |
| **23** |  | **30.11** |  | Виды и характеристикиэлектрифицированногоинструмента для обработки древесины |
| **24** |  | **30.11** |  |
| **25** |  | **07.12** |  | Приемы тонированияи лакированияизделий из древесины.Декорированиедревесины | Аналитическая деятельность:– перечислять технологии отделкиизделий из древесины;– изучать приёмы тонирования илакирования древесины.Практическая деятельность:– выполнять проектное изделиепо технологической карте.  |
| **26** |  | **07.12** |  |
| **27** |  | **14.12** |  | Качество изделия.Подходы к оценкекачества изделия из древесины.Мир профессий | Аналитическая деятельность:– оценивать качество изделияиз древесины; – анализировать результатыпроектной деятельности;– называть профессии, связанныес производством и обработкойдревесины.Практическая деятельность:– составлять доклад к защитетворческого проекта;– предъявлять проектное изделие;– оформлять паспорт проекта;– защищать творческий проект |
| **28** |  | **14.12** |  |
| **29** |  | **21.12** |  |
| **30** |  | **21.12** |  |
| **31** |  | **28.12** |  | Технологииобработки пищевыхпродуктов | Аналитическая деятельность:– искать и изучать информациюо значении понятий «витамин»,содержании витаминов в различныхпродуктах питания;– составлять меню завтрака;– рассчитывать калорийностьзавтрака; – анализировать особенностиинтерьера кухни, расстановки мебелии бытовых приборов;– изучать правила санитарии игигиены; |
| **32** |  | **28.12** |  |
| **33** |  | **11.01** |  |
| **34** |  | **11.01** |  |
| **35** |  | **18.01** |  |
| **36** |  | **18.01** |  |
| **37** |  | **25.01** |  | Технологииобработкитекстильныхматериалов | Аналитическая деятельность:– знакомиться с видами текстильныхматериалов;– распознавать вид текстильныхматериалов;– знакомиться с современнымпроизводством тканей. |
| **38** |  | **25.01** |  |
| **39** |  | **01.02** |  | Швейная машинакак основноетехнологическоеоборудованиедля изготовленияшвейных изделий | Аналитическая деятельность:– изучать устройство современнойбытовой швейной машиныс электрическим приводом;– изучать правила безопасной работына швейной машине. |
| **40** |  | **01.02** |  |
| **41** |  | **08.02** |  | Конструированиешвейных изделий.Чертёж иизготовлениевыкроек швейногоизделия | Аналитическая деятельность:– анализировать эскиз проектногошвейного изделия;– анализировать конструкциюизделия;-анализировать этапы выполненияпроектного швейного изделия;– контролировать правильностьопределения размеров изделия;– контролировать качествопостроения чертежа. |
| **42** |  | **08.02** |  |
| **43** |  | **15.02** |  |
| **44** |  | **15.02** |  |
| **45** |  | **22.02** |  | Технологическиеоперациипо пошиву изделия.Оценка качествашвейного изделия | Аналитическая деятельность:– контролировать качествовыполнения швейных ручных работ;– изучать графическое изображение иусловное обозначениесоединительных швов: стачного швавразутюжку и стачного швавзаутюжку; краевых швов вподгибкус открытым срезом, с открытымобмётанным срезом и с закрытымсрезом;– определять критерии оценки иоценивать качество проектногошвейного изделия. |
| **46** |  | **22.02** |  |
| **47** |  | **29.02** |  |
| **48** |  | **29.02** |  |
| Итого по модулю 32 |  |
| **Модуль «Робототехника»** |
| **49** |  | **07.03** |  | Введениев робототехнику.Робототехническийконструктор | Аналитическая деятельность:– объяснять понятия «робот»,«робототехника»;– знакомиться с видами роботов,описывать их назначение;– анализировать взаимосвязьконструкции робота и выполняемойим функции.Практическая деятельность:– изучать особенности и назначениеразных роботов; |
| **50** |  | **07.03** |  |
| **51** |  | **14.03** |  |
| **52** |  | **14.03** |  |
| **53** |  | **28.03** |  | Конструирование:подвижные инеподвижныесоединения,механическаяпередача | Аналитическая деятельность:– анализировать взаимосвязьконструкции робота и выполняемойим функции;– различать виды передач;– анализировать свойства передач. |
| **54** |  | **28.03** |  |
| **55** |  | **04.04** |  | Электронныеустройства:двигатель иконтроллер,назначение,устройство ифункции | Аналитическая деятельность:– знакомиться с устройством,назначением контроллера;– характеризовать исполнителей идатчики;– изучать инструкции, схемы сборкироботов.Практическая деятельность:– управление вращением мотораиз визуальной средыпрограммирования |
| **56** |  | **04.04** |  |
| **57** |  | **11.04** |  | Программированиеробота | Аналитическая деятельность:– изучать принципыпрограммирования в визуальнойсреде;Практическая деятельность:– собирать робота по схеме;– программировать работу мотора |
| **58** |  | **11.04** |  |
| **59** |  | **18.04** |  | Датчики, их функциии принцип работы | Аналитическая деятельность:– характеризовать составные частироботов, датчики в современныхробототехнических системах;– анализировать взаимосвязьконструкции робота и выполняемойим функции.Практическая деятельность:– собирать модель роботапо инструкции; |
| **60** |  | **18.04** |  |
| **61** |  | **25.04** |  |
| **62** |  | **25.04** |  |
| **63** |  | **16.05** |  | Основы проектнойдеятельности | Аналитическая деятельность:– определять деталидля конструкции;– вносить изменения в схему сборки;– определять критерии оценкикачества проектной работы;– анализировать результатыпроектной деятельности.Практическая деятельность:– определять продукт, проблему, цель, задачи;– выполнять проект;– защищать творческий проект |
| **64** |  | **16.05** |  |
| **65** |  |  |  |
| **66** |  |  |  |
| **67** |  |  |  |
| **68** |  |  |  |
| Итого по модулю 20 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**для 5 – К, 5 – Г классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды практической деятельности** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Модуль «Производство и технологии»** |
| **1** |  | **01.09** |  | Технологии вокругнас | Аналитическая деятельность:– объяснять понятия «потребности»,«техносфера», «труд», «вещь»;–изучать потребности человека;– изучать и анализироватьпотребности ближайшегосоциального окружения;– анализировать свойства вещей.Практическая деятельность:– изучать пирамиду потребностейсовременного человека. |
| **2** |  | **01.09** |  |
| **3** |  | **08.09** |  | Материалы и сырьев трудовойдеятельностичеловека | Аналитическая деятельность:– объяснять понятие «материалы»,«сырье»; «производство», «техника»,«технология»; |
| **4** |  | **08.09** |  |
| **5** |  | **15.09** |  | Материалы и сырьев трудовойдеятельностичеловека | – изучать классификациюматериалов, различать их виды;– анализировать и сравниватьсвойства материалов;– характеризовать основные видытехнологии обработки материалов(материальных технологий).Практическая деятельность:– исследовать свойства материалов;– осуществлять выбор материаловна основе анализа их свойств;– составлять переченьтехнологических операций иописывать их выполнение |
| **6** |  | **15.09** |  |
| **7** |  | **22.09** |  | Проектированиеи проекты | Аналитическая деятельность:– называть когнитивные технологии;– использовать методы поиска идейдля выполнения учебных проектов;– называть виды проектов;– знать этапы выполнения проекта. |
| **8** |  | **22.09** |  |
| Итого по модулю 8 |  |
| **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»** |
| **9** |  | **29.09** |  | Введение в графикуи черчение | Аналитическая деятельность:– знакомиться с видами и областямиприменения графическойинформации;– изучать графические материалы иинструменты;– сравнивать разные типыграфических изображений;– изучать типы линий и способыпостроения линий;– называть требования выполнениюграфических изображений.Практическая деятельность:– читать графические изображения;– выполнять эскиз изделия |
| **10** |  | **29.09** |  |
| **11** |  | **06.10** |  |
| **12** |  | **06.10** |  |
| **13** |  | **13.10** |  | Основные элементыграфическихизображенийи их построение | Аналитическая деятельность:– анализировать элементыграфических изображений;– изучать виды шрифта и правила егоначертания; правила построениячертежей;– изучать условные обозначения,читать чертежи.Практическая деятельность:– выполнять построение линийразными способами;– выполнять чертёжный шрифтпо прописям;– выполнять чертёж плоской детали(изделия) |
| **14** |  | **13.10** |  |
| **15** |  | **20.10** |  |
| **16** |  | **20.10** |  |
| Итого по модулю 8 |  |
| **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»** |
| **17** |  | **27.10** |  | Технологииобработкиконструкционныхматериалов. | Аналитическая деятельность:– изучать основные составляющиетехнологии;– характеризовать проектирование, моделирование, конструирование;– изучать этапы производства бумаги,ее виды, свойства, использование.Практическая деятельность:– составлять технологическую картуизготовления поделкииз бумаги |
| **18** |  | **27.10** |  |
| **19** |  | **10.11** |  | Конструкционныематериалыи их свойства | Аналитическая деятельность:– знакомиться с видами и свойствамиконструкционных материалов;– знакомиться с образцами древесиныразличных пород;– распознавать породы древесины,пиломатериалы и древесныематериалы по внешнему виду;– выбирать материалы для изделияв соответствии с его назначением.Практическая деятельность:– проводить опыт по определениютвёрдости различных породдревесины;– выполнять первый этап учебногопроектирования |
| **20** |  | **10.11** |  |
| **21** |  | **17.11** |  | Технологии ручной обработки древесины. Виды ихарактеристикиэлектрифицированногоинструментадля обработкидревесины | *Аналитическая деятельность*:– называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины;– знакомиться с инструментамидля ручной обработки древесины;– составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины;– искать и изучать информацию* технологических процессах изготовления деталей из древесины;

– излагать последовательность контроля качества разметки;– изучать устройство инструментов;– искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами.*Практическая деятельность:*– выполнять эскиз проектного изделия; определять материалы, инструменты;– составлять технологическую карту по выполнению проекта; |
| **22** |  | **17.11** |  |
| **23** |  | **24.11** |  |
| **24** |  | **24.11** |  |
| **25** |  | **01.12** |  | Приемы тонированияи лакированияизделий из древесины.Декорированиедревесины | Аналитическая деятельность:– перечислять технологии отделкиизделий из древесины;– изучать приёмы тонирования илакирования древесины.Практическая деятельность:– выполнять проектное изделиепо технологической карте;– выбирать инструментыдля декорирования изделияиз древесины, в соответствии с ихназначением |
| **26** |  | **01.12** |  |
| **27** |  | **08.12** |  | Качество изделия.Подходы к оценкекачества изделия из древесины.Мир профессий | Аналитическая деятельность:– оценивать качество изделияиз древесины; – анализировать результатыпроектной деятельности;– называть профессии, связанныес производством и обработкойдревесины.Практическая деятельность:– составлять доклад к защитетворческого проекта;– предъявлять проектное изделие;– оформлять паспорт проекта;– защищать творческий проект |
| **28** |  | **08.12** |  |
| **29** |  | **15.12** |  |
| **30** |  | **15.12** |  |
| **31** |  | **22.12** |  | Технологииобработки пищевыхпродуктов | Аналитическая деятельность:– искать и изучать информациюо значении понятий «витамин»,содержании витаминов в различныхпродуктах питания;– находить и предъявлятьинформацию о содержаниив пищевых продуктах витаминов,минеральных солей имикроэлементов;– составлять меню завтрака;– рассчитывать калорийностьзавтрака; – анализировать особенностиинтерьера кухни, расстановки мебелии бытовых приборов;– изучать правила санитарии игигиены; |
| **32** |  | **22.12** |  |
| **33** |  | **12.01** |  |
| **34** |  | **12.01** |  |
| **35** |  | **19.01** |  |
| **36** |  | **19.01** |  |
| **37** |  | **26.01** |  | Технологииобработкитекстильныхматериалов | Аналитическая деятельность:– знакомиться с видами текстильныхматериалов;– распознавать вид текстильныхматериалов;– знакомиться с современнымпроизводством тканей. |
| **38** |  | **26.01** |  |
| **39** |  | **02.02** |  | Швейная машинакак основноетехнологическоеоборудованиедля изготовленияшвейных изделий | Аналитическая деятельность:– находить и предъявлятьинформацию об истории созданияшвейной машины;– изучать устройство современнойбытовой швейной машиныс электрическим приводом;– изучать правила безопасной работына швейной машине. |
| **40** |  | **02.02** |  |
| **41** |  | **09.02** |  | Конструированиешвейных изделий.Чертёж иизготовлениевыкроек швейногоизделия | Аналитическая деятельность:– анализировать эскиз проектногошвейного изделия;– анализировать конструкциюизделия;-анализировать этапы выполненияпроектного швейного изделия;– контролировать правильностьопределения размеров изделия;– контролировать качествопостроения чертежа. |
| **42** |  | **09.02** |  |
| **43** |  | **16.02** |  |
| **44** |  | **16.02** |  |
| **45** |  | **01.03** |  | Технологическиеоперациипо пошиву изделия.Оценка качествашвейного изделия | Аналитическая деятельность:– контролировать качествовыполнения швейных ручных работ;– изучать графическое изображение иусловное обозначениесоединительных швов: стачного швавразутюжку и стачного швавзаутюжку; краевых швов вподгибкус открытым срезом, с открытымобмётанным срезом и с закрытымсрезом;– определять критерии оценки иоценивать качество проектногошвейного изделия. |
| **46** |  | **01.03** |  |
| **47** |  | **15.03** |  |
| **48** |  | **15.03** |  |
| Итого по модулю 32 |  |
| **Модуль «Робототехника»** |
| **49** |  | **29.03** |  | Введениев робототехнику.Робототехническийконструктор | Аналитическая деятельность:– объяснять понятия «робот»,«робототехника»;– знакомиться с видами роботов,описывать их назначение;– анализировать взаимосвязьконструкции робота и выполняемойим функции;– называть и характеризоватьназначение деталейробототехнического конструктора.Практическая деятельность:– изучать особенности и назначениеразных роботов; |
| **50** |  | **29.03** |  |
| **51** |  | **05.04** |  |
| **52** |  | **05.04** |  |
| **53** |  | **12.04** |  | Конструирование:подвижные инеподвижныесоединения,механическаяпередача | Аналитическая деятельность:– анализировать взаимосвязьконструкции робота и выполняемойим функции;– различать виды передач;– анализировать свойства передач.Практическая деятельность:– собирать модели передачпо инструкции |
| **54** |  | **12.04** |  |
| **55** |  | **19.04** |  | Электронныеустройства:двигатель иконтроллер,назначение,устройство ифункции | Аналитическая деятельность:– знакомиться с устройством,назначением контроллера;– характеризовать исполнителей идатчики;– изучать инструкции, схемы сборкироботов.Практическая деятельность:– управление вращением мотораиз визуальной средыпрограммирования |
| **56** |  | **19.04** |  |
| **57** |  | **26.04** |  | Программированиеробота | Аналитическая деятельность:– изучать принципыпрограммирования в визуальнойсреде;– изучать принцип работы мотора.Практическая деятельность:– собирать робота по схеме;– программировать работу мотора |
| **58** |  | **26.04** |  |
| **59** |  | **17.05** |  | Датчики, их функциии принцип работы | Аналитическая деятельность:– характеризовать составные частироботов, датчики в современныхробототехнических системах;– изучать принципыпрограммирования в визуальнойсреде;– анализировать взаимосвязьконструкции робота и выполняемойим функции.Практическая деятельность:– собирать модель роботапо инструкции; |
| **60** |  | **17.05** |  |
| **61** |  | **25.04** |  |
| **62** |  |  |  |
| **63** |  |  |  | Основы проектнойдеятельности | Аналитическая деятельность:– определять деталидля конструкции;– вносить изменения в схему сборки;– определять критерии оценкикачества проектной работы;– анализировать результатыпроектной деятельности.Практическая деятельность:– определять продукт, проблему, цель, задачи;– анализировать ресурсы;– выполнять проект;– защищать творческий проект |
| **64** |  |  |  |
| **65** |  |  |  |
| **66** |  |  |  |
| **67** |  |  |  |
| **68** |  |  |  |
| Итого по модулю 20 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 |  |