

Аналитическая справка от 22.04.2022

по результатам диагностики способностей, склонностей, одаренности учащихся МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» 2021-2022 учебный год.

Целью диагностики является создания условий для интеллектуального роста детей в школах, выявления как можно больше детей с признаками одаренности и создание для них благоприятных условий совершенствования присущих им видов одаренности.

Обследование проводилось с 1 по 22 апреля 2022г.

В обследовании принимали участие учащиеся 2-11 классов. Всего учащихся 2-6 классов – 526 человека. Всего учащихся 7-11 классов – 372 человек. Общее количество – 903 учащихся.

Применялись следующие методики:

Для учащихся 2-6 классов опросник «Карта интересов для младших школьников».

Для учащихся 7-11 классов методика «Профиль».

В ходе диагностики учащихся 2-6 классов были выявлены следующие склонности:

математика и техника - 9%

гуманитарная сфера – 13%

художественная деятельность – 29 %

физкультура и спорт – 19%

коммуникативные интересы – 18%

природа и естествознание – 14%

домашние обязанности, труд по самообслуживанию – 8%

По результатам анкетирования учащихся 7-11 классов была выявлена следующая сфера интересов:

Физика и математика – 8%

Химия и биология – 9%

Радиотехника и электроника 8%

Механика и конструирование 10%

География и геология – 11%

Литература и искусство – 13%

История и политика 7%

Педагогика и медицина – 15%

Художественная направленность – 29%

Предпринимательство и домоводство – 6%

Спорта – 19%

Анализируя результаты обследования, можно сделать следующие выводы:

- большинство младших школьников школы проявляют интерес к художественной деятельности активному и целенаправленному изучению окружающего мира в его бесконечном многообразии своих проявлений.

- у учащихся 2-6 классов хорошо развиты коммуникативные интересы, т.е. контактность, эмпатийность, доброжелательность, а так же склонность к спорту и занятию физической культурой.

- большая часть сферы интересов подростков и старшеклассников учебного заведения лежит в области спорта и увлечением спортивной направленности, что может говорить о хорошей физической подготовке и военно-патриотическим навыкам.

- часть школьников проявили такие профессионально важные качества как педагогика и медицина, что может повлиять на их дальнейшее самоопределение.

- по результатам анкетирования выявляется предпочтение старшеклассников к изучению точных наук.

На основании выводов сделанных в результате обследования детей можно сказать, что одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Выявление одаренных детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы. Она должна строиться на воспитании и развитии качеств личности, отвечающих требованиям современного общества. Также необходим учёт индивидуальных особенностей учащихся и разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов. Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

Задача педагогов - понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одаренным ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Благодаря системной работе одаренные дети становятся успешными.

Общие способы стимуляции творческой активности:

- доброжелательность со стороны учителя;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми

- Разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;
- Быть доброжелательным и чутким;
- Уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- Быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
- Быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;
- Иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
- Обладать чувством юмора;
- Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;
- Проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
- Стимулировать когнитивные способности учащихся.
- У одаренных детей имеются как плюсы, так и минусы.

Директор МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» *О.А. Донцова*
Педагог-психолог *Г.А. Кислая*

