****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ №16 им.С.Иванова»)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО зам.директора по ВР Директор школы

от 22.08.2022 г. \_\_\_\_\_\_\_ Ж.М.Кондрацкая \_\_\_\_О.А. Донцова

протокол №1 23.08.2022 г. Приказ № 779/01-16

Руководитель ШМО от 31.08.2022г

\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Матясова.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса кружковой деятельности**

**«Уроки нравственности»**

**для учащихся 11 - И класса**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Составитель программы:**

**Подобашева Кристина Валерьевна, учитель географии первой квалификационной категории**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(подпись учителя)

**г. Евпатория – 2022г.**

Рабочая программа кружковой деятельности для 11-И класса духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный стандарт СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от17.05.2012г. (с изменениями).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах. Рабочая программа рассчитана на 11 класс на 34 часа в год (1 раз в неделю).

**Направленность программы**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки нравственности» имеет социально –гуманитарную направленность.

**Актуальность программы**

 Проблема развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достижения достойной жизни личности, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, их роли в культуре, истории и современности России как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

**Новизна программы**

 Программа  направлена   на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания учащихся.

 Универсальность программы заключается в возможности ее применения в системе дополнительного образования, как эффективной модели нравственного воспитания, воспитания бережного отношения к культурно-историческому наследию и формирования духовно-нравственных качеств личности.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:**формирование высоконравственно, разносторонне развитой личности, приобщение обучающихся к нравственным и духовным ценностям культуры, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Республики Крым и России, стремление возродить традиции семейного воспитания;формирование профессиональной компетентности обучающихся;успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

**Задачи программы:**

**Образовательные(предметные):**

1)получить знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека;

2)освоить общие понятия гражданско-правового сознания;

3)формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

4)формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;

5)формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;

6)вырабатывать у школьников профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

7) формировать семейные ценности;

**Личностные(воспитательные):**

1) воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

3) формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознавать значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

* формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
* согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
* рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
* высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными** результатами являются умения:

* собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
* представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
* рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
* применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
* применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,

**-** в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,

- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

**-**  первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,

- задавать вопросы,

- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

**-** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,

- формулировать собственное мнение и позицию,

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметными результатами** являются представления:

* об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
* о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
* о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
* о правах и обязанностях гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты, в соответствие с ФГОС, распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Задачи**курса:

1. развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
2. научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
3. предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
4. научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
5. прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
6. формирование самостоятельности во взрослой жизни.

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

«Уроки нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на заданные темы (рисования на темы морали, составление портрета слова, дописывание рассказа с нравственным содержанием, составление письма, заповедей дружбы и др). Особое место в системе занятий занимают авторские уроки.

Приобщение детей к духовно-нравственным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:**

1. Приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.
2. формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
3. приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Выход за пределы аудитории (организации мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ).

Портфолио учащихся (по итогам освоения программы ребенку выдается сертификат, которые становится частью его портфолио);

— участие детей в праздниках и мероприятиях школы в рамках духовно-нравственного воспитания;

— умение обосновать учащимися свой нравственный выбор в разных ситуациях (устно и письменно);

— активное стремление учащихся помогать и заботиться о других;

— выставки детских работ, папок-портфолио на базе школы, а в дальнейшем – района;

— поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, ветеранов, родителей и т.д.

 **Внеурочная деятельность организуется по видам:**

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- игровая деятельность;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

- спортивно-оздоровительная деятельность

**Внеурочная деятельность организуется в формах:**

- экскурсии;

- круглые столы;

- конференции;

- диспуты,

- соревнования; поисковые и научные исследования,

- общественно полезные практики.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

 **Вводное занятие (1 час)**

Беседа о содержании курса

**Раздел 1Воспитать человека(8 часов)**

Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности»

Дискуссия «Я и мой друг»

Круглый стол «В чём смысл жизни?»

Круглый стол «Моральный долг и совесть человека»

Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать»

Беседа «История одного обмана- табак и алкоголь»

Диспут «Понять и простить». Истоки доброты. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения. Анкетирование.

Круглый стол «Дорогу осилит идущий»

**Раздел 2Воспитать семьянина(8 часов)**

Диспут «Семья в жизни человека» Связь семьи и общества.

Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»

Беседа «Я и мои родители. Конфликты отцов и детей»

Конкурс сочинений «Традиции моей семьи»

Конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная»

Круглый стол «Материнство – это любовь!»

Беседа «Сын. Отец. Отечество»

Люди пожилые, сердцем молодые!Уважительное отношение к родителям, к старшим.

**Раздел 3 Воспитать профессионала(8 часов)**

Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.

 Мотивы выбора профессии.Интерактивная беседа по теме «Хочу- могу- надо»

Профессии наших родителей

Как проявить себя и свои способности?

Психологические характеристики профессий.

Что век грядущий нам готовит?

Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

Кем я вижу себя в будущем?Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»

**Раздел 4Воспитать гражданина(8 часов)**

Диспут «Я - патриот»Что значит быть патриотом сегодня?

Диспут «Достойный гражданин своей страны» Что это значит?

Круглый стол «Россия - многонациональное государство»

Круглый стол «Добро и зло. Милосердие и гуманность»

Круглый стол: «Великая Отечественная война»Интересные факты истории. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества.

Круглый стол «Подвигу народа жить в веках»Героические биографии ветеранов. Воспитание уважения к старшему поколению.Героические истории, мужество и храбрость патриотов.

Почему важно быть толерантным?Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них.

Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны»

**Раздел 5 Итоговое занятие(1 час)**

 Круглый стол. За вами будущее страны!!!

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |
| 2. | Воспитать человека | 8 |
| 3. | Воспитать семьянина | 8 |
| 4. | Воспитать профессионала | 8 |
| 5. | Воспитать гражданина  | 8 |
| 6 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Всего:** | 34 |

**Календарно-тематическое** **планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| план | факт | план | факт |
| 1. |  | 02.09 |  | **Вводное занятие** |
|  **1.Воспитать человека (8 часов)** |
| 2. |  | 09.09 |  | Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности» |
| 3. |  | 16.09 |  | Дискуссия «Я и мой друг» |
| 4. |  | 23.09 |  | Круглый стол «В чём смысл жизни?» |
| 5. |  | 30.09 |  | Круглый стол «Моральный долг и совесть человека» |
| 6. |  | 07.10 |  | Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать» |
| 7. |  | 14.10 |  | Беседа «История одного обмана- табак и алкоголь» |
| 8. |  | 21.10 |  | Диспут «Понять и простить». Истоки доброты. |
| 9 |  | 28.10 |  | Круглый стол «Дорогу осилит идущий» |
| **2.Воспитать семьянина (8 часов)** |
| 10 |  | 11.11 |  | Диспут «Семья в жизни человека» |
| 11. |  | 18.11 |  | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» |
| 12. |  | 25.11 |  | Беседа «Я и мои родители. Конфликты отцов и детей» |
| 13. |  | 02.12 |  | Беседа «Традиции моей семьи» |
| 14. |  | 09.12 |  | Конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная» |
| 15. |  | 16.12 |  | Круглый стол «Материнство – это любовь!» |
| 16. |  | 23.12 |  | Беседа «Сын. Отец. Отечество» |
| 17. |  | 30.12 |  | Люди пожилые, сердцем молодые! |
|  **3.Воспитать профессионала (8 часов)** |
| 18. |  | 13.01 |  | Беседа. «Какие факторы оказывают значительное внимание навыборпрофессии» Анкетирование. |
| 19. |  | 20.01 |  | Мотивы выбора профессии. |
| 20. |  | 27.01 |  | Круглый стол. «Профессии наших родителей» |
| 21. |  | 03.02 |  | Беседа. «Как проявить себя и свои способности?» |
| 22. |  | 10.02 |  | Психологические характеристики профессий. Анкетирование. |
| 23 |  | 17.02 |  | Диспут. «Что век грядущий нам готовит?» |
| 24. |  | 03.03 |  | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. |
| 25. |  | 10.03 |  | Круглый стол. «Кем я вижу себя в будущем?» |
| **4.Воспитать гражданина ( 8 часов)** |
| 26. |  | 17.03 |  | Диспут «Я - патриот» |
| 27. |  | 31.03 |  | Диспут «Достойный гражданин своей страны» |
| 28. |  | 07.04 |  | Круглый стол «Россия - многонациональное государство» |
| 29. |  | 14.04 |  | Круглый стол «Добро и зло. Милосердие и гуманность» |
| 30. |  | 28.04 |  | Круглый стол: «Великая Отечественная война» |
| 31. |  | 05.05 |  | Круглый стол «Подвигу народа жить в веках» |
| 32. |  | 12.05 |  | Почему важно быть толерантным? |
| 33. |  | 19.05 |  | Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны» |
| 34. |  | 26.05 |  | **Итоговое занятие** |