**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16им.С.Иванова»)**

**«Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка»**

 Подготовила:

 Повитницкая Мария Леонидовна

 учитель начальных классов

г.Евпатория, 2022г

Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальных классах.

План выступления:

1. Функциональная грамотность в современном образовательном процессе.
2. Значение развития функциональной грамотности в начальной школе на уроках русского языка.
3. Методические приёмы преподавания уроков русского языка.
4. Практическая часть.
5. Вывод.

1.**Функциональная грамотность в современном образовательном процессе.**

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней; способность использовать приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности.

Каковы ***критерии*** функционально грамотной личности? Можно выделить следующие :

1.Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация в нём.

2.Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.

3.Способность строить отношения в социальной группе.

4.Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны.

2.**Значение развития функциональной грамотности в начальной школе на уроках русского языка.**

В развитии младшего школьника изучение русского языка имеет особое значение. Приобретённые им знания , опыт на материале русского языка будут востребованы в течение всей жизни.

Формирование грамотного письма – одна из сложных задач. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка определяет готовность учащихся к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, к дальнейшему образованию.

«Русский язык» как учебный предмет создаёт необходимые условия для развития функциональной грамотности младших школьников, особенно такого её компонента, как языковая функциональная грамотность.

Анализ обновлённых ФГОС и образовательных программ изучения русского языка в начальной школе позволяет выделить следующие ***компоненты языковой функциональной грамотности:***

1.Соблюдение современных языковых норм.

2.Соблюдение правил речевого поведения в соответствии с социальными условиями, умение решать конфликты с помощью языковых средств.

3.Умение работать с информацией.

4.Осознание ценностей современного мира , представленных в языке.

5.Желание повышать уровень языковой культуры.

3.**Методические приёмы преподавания уроков русского языка.**

В современной методической литературе можно выделить ***три группы специальных упражнений*** , способствующих формированию языковой функциональной грамотности на уроках русского языка :

1.Упражнения , направленные на развитие чувства языка.

2.Упражнения для построения содержательных конструктов (устные и письменные) – наблюдения, исследования, сочинения.

3.Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных систем языка.

На своих уроках я использую различные приёмы , способствующие формированию фунуциональной грамостности ; стараюсь повысить мотивацию , создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности.

Хочу вам перечислить ***некоторые методические приёмы*** :

1. «Спиши, исправив ошибки».
2. «Ассоциации».
3. «Отсроченная загадка».
4. «Да-нет».
5. «Добавь словечко».
6. «Рюкзак».

4.**Практическая часть.**

Сейчас мы с вами на практике разберём некоторые приёмы, которые можно успешно применять на своих уроках русского языка.

Такой прием, как **«Добавь словечко»**, хорошо использовать при изучении написания словарных слов. Задаём тему (например, «Новый год»), необходимо цепочкой друг за другом подбирать словарные слова по заданной теме:

*Новый год, праздник, выходной, подарок, салют и т.д.*

Следующий приём – **творческое задание: написание сочинения на заданную тему**. Например, «*Письмо Деду Морозу».* Можно предложить план. (Работа в парах, группах или конкурс на лучшее письмо).

5.**Вывод.**

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод, что выполнение рассмотренных упражнений с помощью различных методических приёмов способствует не только формированию функциональной грамотности , но и позволяет решать фундаментальные задачи развития и воспитания младших школьников.