**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16им.С.Иванова»)**

**«Работа с информацией-основа функционального чтения в начальных классах»**

 Подготовила:

 Кибальникова Вера Сергеевна

 учитель начальных классов

 высшей категории

г.Евпатория, 2022г

**Работа с информацией – основа функционального чтения в начальных классах.**

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию.

 Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Ежедневно мы сталкиваемся с огромным количеством информационного потока. Если все новости разбирать детально, читать «вдумчиво», разбирать, то мы увязнем в объёме новых знаний. Отсеять «зёрна от плевел», сосредоточиться на главном, обдумать информацию из прочитанного, применить в реальной жизни то, что узнал при чтении – вот для меня приоритет при формировании функциональной грамотности на уроках чтения. Ведь, в конечном итоге, не хочется услышать: «Мне это в жизни не пригодится!» от своих учеников.

Я очень люблю до сих пор играть, именно игра, выдумка, делает наше мышление пластичным, не видящим границ для решения каких-либо жизненных проблем. Для каждого ребёнка нет ничего невозможного, он воплощает свои желания любыми способами и только взрослые ставят им рамки.

И такая необычная связь с детством, с чем-то ярким, необычным, есть в методе, стратегии, методологии развития творческого мышления ТРИЗ.

ТРИЗ — теория решения изобретательских задач, начатая Генрихом Сауловичем Альтшуллером и его коллегами в 1946 году.

 Основа ТРИЗ – это функционально-системный подход. Выявляя причинно-следственные связи и обнаруживая скрытые зависимости, системный подход выступает в качестве инструмента для анализа ситуаций и объектов, а также дает возможность организовать информацию и делать выводы. Выполнение анализа по определенным правилам позволяет сформировать навыки такого умения и затем по аналогии использовать их при анализе любых ситуаций и объектов.

Идеальный продукт (идеальный конечный результат, ИКР) — главная цель изобретательства. Идеальным ИКР считают максимальный результат при минимальных затратах и без нежелательных «побочных эффектов».

 Первоначально ТРИЗ, созданная около 50 лет назад, применялась только для решения инженерно-технических задач, но давно уже превратилась в универсальную технологию анализа и решения проблем в различных областях человеческой деятельности.

 На уроках с использованием ТРИЗ знания, умения и навыки не транслируются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы с информацией.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**«Копилка личностных качеств»** - характеристика героев произведений для понимания сути проблемы отношений между ними, нахождение новых путей решения проблемы («Happy end»). На примере басни И.А.Крылова «Муравей и Стрекоза» - видео.

Это учит анализировать окружающих по поступкам и делам, а не по словам и внешности. Также дети получают знание о том, что любая ситуация (успеха или неудачи) не вечна, нужно учиться прогнозировать будущее из учёта всех факторов и поворачивать ситуацию себе на пользу своим трудом или делегированием полномочий.

**«Раскадровка»** - на примере рассказа В.Драгунского «Рабочие дробят камень» - видео.

Индуктивный метод.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:**Ставит перед учащимися проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений от частных положений к более общим, к выводам и обобщения. | **Учащиеся:**Самостоятельно размышляют над фактами и делают доступные выводы и обобщения. |

 **«Я вижу будущее…»** - предугадывание содержания текста и его основной идеи по названию. Первое видео дети без каких-либо подсказок угадывали суть рассказа, на втором я дала направление для работы их мысли.

**«Шпионские игры»** - зашифровка стихотворений в рисунках или криптограмм, значков для лучшего заучивания поэзии. Можно шифровать по 1 строчке знакомых стихов, чтобы потом угадали одноклассники. Помогает впоследствии быстро реагировать на знаки окр.действительности и правильно их интерпретировать.

**Попробуйтеи вы угадать стихотворные строки**

**В результате у учащихся формируется мышление, способное оперировать наиболее общими фундаментальными закономерностями, осваивать на их основе частные законы различных наук и объяснять явления окружающей действительности.**

**Вывод:**

Есть разные приёмы и методы, которые позволяют продуктивно работать в направлении становления у детей функционального чтения, но мне хочется, чтобы из количественного чтения, выразительного, осознанного чтения у детей выросла возможность работать с информацией, воспринимать её правильно, интерпретировать, обрабатывать и впоследствии применять себе на пользу