**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Средняя школа№16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова   
города Евпатория Республики Крым»**

**Актуальность выбранной темы**

**семинара-практикума:**

**«Функциональная грамотность на уроках**

**в начальной школе».**

***Подготовила***

***заместитель директора по УВР,***

***учитель начальных классов***

***Полищук Татьяна Васильевна***

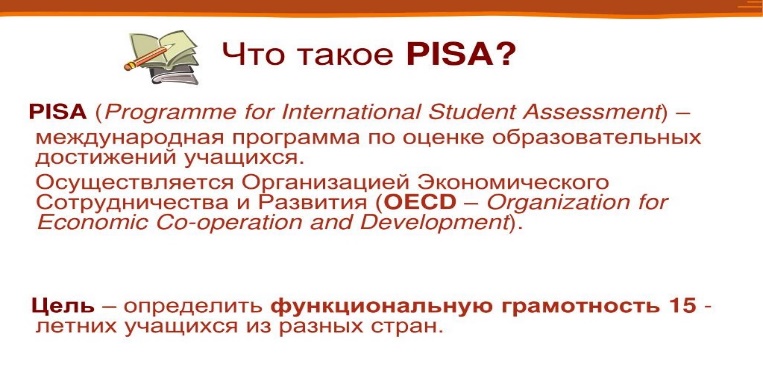
**г. Евпатория – 2022г.**

Само понятие **ФГ** было впервые употреблено на **Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году**, и тогда под функциональной грамотностью подразумевалась ***«совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».*** Однако уже в **1978 ЮНЕСКО** перерабатывает это понятие, дополняя его: ***«функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»*.**

Ещё через двенадцать лет **ЮНЕСКО** проводит **Международный год грамотности**, а Организация Объединенных Наций **(ООН)** объявила **Десятилетие грамотности** в самой широкой интерпретации данного понятия **с 2002 по 2012 гг.,** в декларации этого всемирного события функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это ***«…полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».***

Однако революция в науке и технике внесла свои коррективы в развитие и функциональной грамотности, и самого понятия о ней. Многие ученые приводят все новые и новые формулировки, стараясь наиболее полно описать функциональную грамотность современного человека.

В **российском образовании** о функциональной грамотности **ФГ** стали говорить в связи с участием в исследовании **PISA**.

 Это тестирование 15-летних школьников с 2000 года проводит Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

**Качество образования PISA** изучает по основным направлениям: читательская,

**математическая,**

естественно-научная,

**компьютерная,**

финансовая грамотности,

**креативное мышление,**

глобальные компетенции.



Россия участвует в измерениях качества образования. Эти исследования используют для оценки эффективности образовательных систем в разных странах и для изменения и улучшения на основе полученных результатов самого образования. Проводят их более чем в ста странах разные международные организации, в России их локализует ***Центр национальных и международных исследований качества образования Федерального института оценки качества образования* - ФИОКО.**

Каждые ***три года*** оно тестирует у школьников и студентов колледжей старше 15 лет (но не старше 16 лет и 2 месяцев) ***уровень знаний и умение практически их применять.*** PISA, разработанную в 1997 году, проводят **с 2000 года**, а ***трехлетний цикл*** сбился лишь однажды: исследование ***2021 года из-за ковида сдвинулось на год.***

По суммарным данным **за 2000–2015 годы**, лучшее среднее образование дают в Восточной Азии: **Китае, Корее, Сингапуре, Японии.** В Европе же в десятке лидеров ***Финляндия, Эстония, Швейцария, Польша и Нидерланды.***

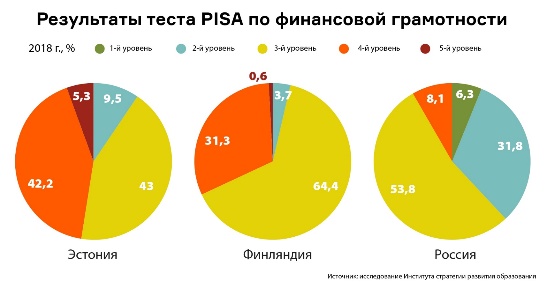


***А что же Россия?***

Мы привыкли считать российское (советское) образование ***одним из лучших в мире***, поэтому **первое участие России** в исследованиях PISA многих не впечатлило: мы оказались **в третьей десятке стран** по умению применять теоретические знания на практике.

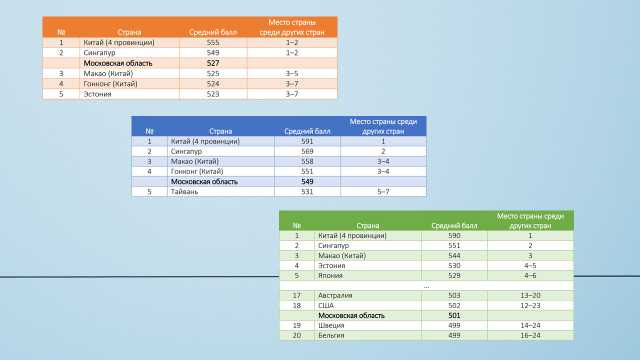
Правда, в исследовании PISA в **2015** году по **финансовой** грамотности Россия стала **4-й в мире.**



По количеству же баллов, набираемому школьниками в каждом цикле, ***показатели России* растут**, но все еще остаются ***в третьем и четвертом*** **десятке.**

**PISA** демонстрирует и то, как ***географически зависимо наше образование***: традиционно исследование проводится широко — в столицах, городах-миллионниках, в сельской школе. Результаты **Москвы** значительно опережают ***провинцию*** — по всем компетенциям школьники столицы попали **в десятку лучших** результатов мира.



**Россия** участвовала **в первом раунде** исследования, который состоялся в 2000–2013 годах, а **второй раунд** проходит **в 2018–2024 годах** — вероятно, ***по геополитическим причинам в России он проводиться не будет.***

Результаты участия в исследованиях обнажили проблемные вопросы образования. Были приняты:

**Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы)** от 26 декабря 2017 г.  
- Международное исследование качества чтения и понимания текстов **(PIRLS)**

- Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования **(TIMSS)**

- Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся **(PISA)**

**Из указа Президента России от 7 мая 2018 года:**

**«***Правительству РФ поручено* ***обеспечить глобальную конкурентоспособность*** *российского образования, вхождение Российской Федерации в число* ***10 ведущих стран мира по качеству общего образования».***



Распространённое **в России** понимание основано на работах **психолога и лингвиста Алексея Леонтьева.** В 2003 году под его редакцией вышел ***сборник об образовательной системе «Школа 2100»,*** где содержалось такое широкое определение:

***«Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».***



Для этого Министерством просвещения был разработан **проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности»**, однако по словам Ковалевой Галины Сергеевны, руководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России, к.пед.н., необходимо в первую очередь **не слепо** включать в учебный процесс ***«задания в формате международных исследований»***, а *последовательно претворять в жизнь множество системных изменений:*

• работать на уроке с информацией, представленной в разной форме **(рисунок, текст, таблица, диаграмма);**

• работать с ***реальными данными***, величинами и единицами измерений;

• **поощрять** проявление учащимися ***самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;***

• активно разрабатывать **«PISA-подобные» задания** и разворачивать программы ***повышения квалификации*** учителей.

• включать **задачи** по функциональной грамотности **в каждый предмет и обыденный учебный процесс.**

В **2022 г**оду Россия **не участвовала** в очередном исследовании **PISA**, однако известны результаты ***национального исследования по модели PISA***, проведённого в 2021 году. И в этом году такие исследования также проводились, в том числе, и в Крыму, и ***в Евпатории.***



Таким образом, сегодня функционально грамотный ученик — **индикатор качества образования**. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на ***умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.***

***Формирование функциональной грамотности в начальной школе***



Для развития функциональной грамотности у **младших школьников** важно, чтобы ***задачи соответствовали их практическому опыту***. Близкая детям тема вызывает интерес и вдохновляет искать новые знания. Вместо землекопов и токарей для **составления задач лучше выбирать героев любимых мультфильмов и компьютерных игр.**

Большую роль в формировании функциональной грамотности ***в начальной школе играет дополнительное образование.*** Занятия в кружках развивают творческие способности, креативное мышление, компьютерную и читательскую грамотность. Правильная синхронизация работы педагогов и метапредметные связи помогут быстро развить нужные компетенции.

Некоторым педагогам кажется, что **обучить функциональной грамотности** ***сложно.*** Однако если следовать всем **педагогическим наработкам**, детям становится **интереснее учиться**, а ***учителю — работать***.

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса.

**Всё новое- хорошо забытое старое**. Приёмы и методы работы по ФГ в НШ хорошо известны, применяются учителями ежедневно и ежеурочно.

Для решения задач по формированию ФГ в каждом классе выделены часы **внеурочной деятельности**: 1 ч - «Функциональная грамотность» и 1ч - «Финансовая грамотность».