**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА от 11.11.2022г.**

**по результатам проведенного обследования учащихся пятых классов**

**МБОУ «СШ №16 им. С.Иванова».**

**Цель**: выявление школьной дезадаптации учащихся пятых классов, в связи с переходом на основное общее образование.

**Обследование проводилось** с 10 по 22 октября 2022 года.

**Всего обследовано** 132 учащихся: 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г и 5-К классов.

Использовались следующие методики:

1. Определение состояния психологического климата в классе Федоренко Л.Г.

2. Методика «Шкала тревожности» Кондаша.

3. Тест агрессивности «Опросник Л.Г.Почебут»

В ходе обследования были получены следующие результаты:

**Состояния психологического климата в классе:**

*высоко оценивают психологический климат в классе, т.е. детям нравятся одноклассники, с которыми они учатся: 90- уч-ся(68%)*

*психологический климат в классе безразличен, скорее всего у школьника есть другая группа, где общение для него значимо: 35 уч-ся(27%)*

*психологический климат в классе, как очень плохой: 7уч-ся(5%)*

**Тревожность:**

*Норма – 70уч-ся(53%)*

*Несколько завышена тревожность – 31уч-ся(24%)*

*Высокий уровень тревожности – 11уч-ся(8%)*

*Чрезмерное спокойствие - 20уч-ся (15%)*

**Агрессивность:**

*низкая степень агрессивности высокая степень адаптивности – 50уч-ся(38%)*

*средняя степень агрессивности – 68уч-ся(52%)*

*высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности – 14уч-ся(10%)*

На основании полученных результатов диагностики можно сделать следующие ВЫВОДЫ:

1. Большинство пятиклассников высоко оценивают психологический климат в своих коллективах, им нравятся окружающие их сверстники, они комфортно себя чувствуют в классе.
2. Большая часть пятиклассников имеют показатели общей тревожности в норме, что говорит о благоприятной учебной обстановке в школе и классах. Но, все же, выявился процент учащихся с высоким уровнем развития тревожности а также которые испытывают чрезмерное спокойствие.
3. Многие пятиклассники имеют низкую и среднюю степень агрессивности и высокую степень адаптивного поведения. Но, все же, выявился небольшой процент учащихся с высокой степенью агрессивности и низкой степенью адаптивного поведения.

Диагностическая работа позволила исследовать психологическое состояние каждого из пятиклассников, изучить степень адаптации детей в переходный период.

Выявились учащиеся, которые  требуют повышенного психолого-педагогического внимания по высоким показателям тревожности, чрезмерному спокойствию и низкому развитию мотивации учения.

Результаты обследования были доведены до сведения классных руководителей и даны **рекомендации** по работе с учащимися:

Что нельзя ни в коем случае позволять себе, общаясь с агрессивным ребенком:

* Нельзя «заражаться» агрессией от школьника: кричать, угрожать, принимать агрессивные позы, говорить сквозь зубы; наверное, нет смысла напоминать, что рукоприкладство и оскорбления недопустимы.
* Не стоит переходить на издевательский или насмешливый тон, демонстрировать пренебрежение, допускать сарказм и унижения, высмеивать или передразнивать.
* Абсолютно бессмысленно читать нотации — ребенок их не слышит и не слушает; впрочем, и угрозы наказания не помогут, лишь еще больше обозлят школьника и придадут ему ореол героя в глазах некоторых его приятелей.
* Не надо вовлекать в [конфликт](https://pedsovet.su/publ/72-1-0-4305) тех, кто в него пока не вовлечен, апеллировать к мнению других детей, сравнивать агрессивного школьника с ними.
* Не дадут положительного результата и попытки давить своим авторитетом («Пока что я здесь учитель, как сказал, так и будет!»), резкие приказы, невыполнимые требования, бескомпромиссность; попытка подкупа только ухудшит положение.

Для поддержки эмоционального благополучия учащихся, педагоги в образовательном процессе должны реализовать ряд важных условий:

– Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.

– Развивать групповые формы организации урока. Увеличивать степень ответственности каждого члена группы за общий результат.

– Развивать умение смотреть на себя “со стороны”, “чужими глазами”; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель–ученик; ученик – другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития.

– Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.

– Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе.

* Желательно вызывать ребят по имени и фамилии.
* При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса.
* Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, “разбавляет” обстановку.
* Необходимо поддерживать ситуацию успешности.
* Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

**Советы классному руководителю:**

**«Как улучшить психологический климат в классе»**

* Организация общих коллективных дел, совместных переживаний:

Коллективные поздравления с днем рождения учащихся; выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи; совместные поездки-экскурсии по памятным местам, походы; совместное посещение концертов, спектаклей; совместное проведение праздничных дней.

* Умение учителя правильно строить свои взаимоотношения с учащимися. Верный сигнал вашей доброжелательности - добрая улыбка, приветливость. К доверию располагает, если вы не подчеркиваете разницы в социальном статусе, возрасте между собой и учеником, высказываете свои соображения доброжелательно, в форме совета, умеете внимательно и заинтересованно слушать учащихся.
* Учитывайте индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к вам.
* Умейте выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения.
* Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности.
* Относитесь уважительно к мнению других людей. Не исключайте возможности того, что вы можете ошибаться, старайтесь убеждать, не спешите использовать административные права.
* Старайтесь сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание. Учтите, что захваливание одних и тех же людей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса.
* Критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к людям. Старайтесь отчитывать наедине, говорите конкретно о случае плохого поведения. К провинившемуся относитесь справедливо, уважая его человеческое достоинство.

|  |
| --- |
| Педагог-психолог «МБОУ СШ № 16 им. С.Иванова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая |