****

**Образовательный стандарт:** Образовательный стандарт: Федеральный государственный стандарт СОО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями)

Рабочая программа элективного курса «Возрастная психология» составлена на основе авторской программы:В.С. Меренкова, Л.Ю. Комлик «Программа по возрастной психологии»

**Учебник: «**Краткий курс лекций по психологии развития и возрастной психологии: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный универ- ситет им. И.А. Бунина, 2018. – 90 с.

**Планируемые результаты освоения курса:**

Личностные результаты:

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

− нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

− осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты:

− представление онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности;

− понимание определяющих закономерностей психического развития в его связи с постоянным воспитанием и обучением;

− понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Метапредметные результаты:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

## Личностные универсальные учебные действия

## У учащихся будут сформированы:

-эмоциональная отзывчивость;

-устойчивое положительное отношение к урокам психологии; интерес к психологическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения психологии в собственной жизни;

-представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье.

## Учащиея получит возможность для формирования:

- осознанного профессионального выбора в отношении педагогической профессии.

-познавательного интереса к психологическим занятиям;

-нравственно-эстетических чувств;

-осознанного профессионального выбора в отношении педагогической профессии.

-представления о психологических занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

## Учащийся научится:

## -принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкцииучителя и вносить в нее коррективы;

-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

-выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;

-осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.

## Учащийся получит возможность научиться:

-понимать смысл предложенных заданий, в т. ч. и творческих;

-выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

-воспринимать мнение сверстников и взрослых.

## Познавательные универсальные учебные действия

## Учащийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации в словарике и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;

-самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;

-передавать свои впечатления;

-использовать примеры из жизни при обсуждении материала;

-выбирать способы решения исполнительской задачи.

## Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять поиск нужной информации в словарике и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;

-строить свои рассуждения;

-обобщать учебный материал;

-устанавливать аналогии;

-представлять информацию в виде сообщения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Учащийся научится:***

-выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства( монолог, диалог, письменно);

-принимать активное участие в различных видах деятельности;

-понимать содержание вопросов о психологии;

-проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;

-контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;

-понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;

-понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

-принимать мнение, отличное от своей точки зрения;

-стремиться к пониманию позиции другого человека.

## Учащийся получит возможность научиться:

-выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).

-понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;

-контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.

-формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

## Содержание элективного курса

## 10 класса ( 32часа)

***Раздел I****.* **Психология развития и возрастная психология: предмет, за- дачи, методы и разделы.(6 часов)**

## *Тема 1.* Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрас- тной психологии.

Предмет и задачи психологии развития. Основные проблемы психологии развития. Структура психологии развития, основные разделы: детская психоло- гия, психология подросткового возраста, психология юношеского возраста, психология зрелого человека, геронтопсихология. Краткий исторический экс- курс психологии развития.

## *Тема 2.* Методы психологии развития и возрастной психологии.

Методы психологии развития в профессиональной деятельности педагога и психолога. Классификация методов психологии развития. Группа организа- ционных методов. Метод «возрастных срезов» - сравнительно-возрастных («поперечных»), лонгитюдных («продольных»).

Группа эмпирических методов. Дневниковые записи ученых психологов о развитии ребенка. Наблюдение и его виды; беседа и ее виды, эксперимент и его виды. Стратегии естественнонаучного (констатирующего) и формирующего (экспериментально-генетического) исследования в психологии развития. Прак- симические методы (анализ продуктов деятельности). Психодиагностические методы (тесты, опросники, анкеты, интервью-беседы, проективные методы). Метод социометрии.

Группа методов обработки данных (количественный и качественный ана- лиз). Интерпретационные методы. Связь методов с основными этапами психо- логического исследования – подготовительным, собственно исследовательским, обработки результатов, анализа и интерпретации данных.

***Раздел II.* Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии. (8 часов)**

***Тема 3.* Основные категории и проблемы психологии развития и воз- растной психологии.**

Механизмы развития психики. Основные закономерности психического развития. Изучение закономерностей психического развития человека (источ- ники, условия, движущие силы развития) на разных этапах онтогенеза. Предпо- сылки и условия психического развития ребенка. Внутренняя позиция и разви- тие. Индивидуальное развитие личности (социальная единица и уникальная личность, фактор места как условие развития личности). Социализация лично- сти.

Возраст как ключевое понятие психологии развития и возрастной психо- логии. Виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психо- логический). Явление неравномерности (гетерохронии) протекания возрастных процессов. Варианты развития: опережение психического развития, ускорение процессов роста (акселерация), задержки психического развития. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, определяющая жиз- ненные задачи на данном этапе развития, ведущий вид деятельности и соответ- ствующие ему возрастные психологические новообразования. Понятие о ста- бильных и критических возрастах. Признаки критического возраста.

## *Тема 4.* Роль деятельности и общения в психическом развитии.

Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов, понятие «развивающее обучение», роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.

## *Раздел III.* Теории психического развития и возрастная периодизация психического развития.(10)

***Тема 5.* Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.**

Различные точки зрения на процесс развития ребенка в целом. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития ребенка. Биогенетиче- ская теория С. Холла. Теория психического развития К. Бюлера. Теория кон- вергенции двух факторов в развитии – наследственности и среды (В. Штерна).

Бихевиористические теории развития (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скин- нер). Современные теории научения (А. Бандура и др.). Психоаналитические теории детского развития З. Фрейда (становление структуры личности на раз- ных этапах онтогенеза, последовательность стадий психического развития), А. Адлер, К.Г. Юнг о движущих силах развития.

Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона (понятие иден- тичности, ее виды, кризисы идентичности, стадии психосоциального развития). Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в психологии развития и возрастной психологии. Основания для периодизации, поиск крите-нкнуриев периодизации.

Проблема периодизации в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева. Закономерности периодизации психического развития в теории Д.Б. Эльконина.

***Раздел IV.* Психология раннего и дошкольного возраста.(10 часов)**

## *Тема 6.* Характеристика развития познавательных процессов в ран- нем и дошкольном возрасте.

Основные закономерности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувствительности отдельных анализаторов. Роль слова и деятельности в развитии восприятия. Роль сенсорных эталонов.

Развитие свойств внимания. Соотношение произвольного и непроизволь- ного внимания. Индивидуальные особенности внимания. Формирование произ- вольного внимания у старших дошкольников.

Развитие различных видов памяти в разные периоды детства. Связь памя- ти с сенсорными процессами ребенка. Обусловленность запоминания деятель- ностью. Развитие произвольной памяти.

Мышление и орудийные действия ребенка. Виды мышления и их взаимо- связь. Основные направления в развитии речи детей раннего возраста.

Характеристика воображения ребенка; формы проявления воображения дошкольника; виды и функции воображения в детском возрасте; индивидуаль- ные особенности воображения ребенка.

## *Тема 7.* Характеристика развития личности в раннем возрасте и формирование структуры самосознания в дошкольном возрасте.

Предпосылки формирования личности. Особенности первых представле- ний. Роль оценки поведения ребенка взрослыми в развитии основ самосозна- ния. Проявление индивидуально-типологических особенностей детей. Роль притязаний в становлении личности ребенка. Формирование когнитивного и аффективного компонентов самосознания. Полоролевая идентификация. Осо- бенности самооценки в дошкольном возрасте.

## *Тема 8.* Характеристика развития эмоционально-волевой сферы в раннем и дошкольном возрасте.

Специфика развития эмоций и чувств в первые три года жизни. Повы- шенная эмоциональность дошкольника, ее причины. Роль общения в развитии чувств дошкольника. Способность к сопереживанию и ее значение для форми- рования высших чувств. Влияние чувств на познавательные процессы.

***Раздел V.* Психология младшего школьника. (15 часов)**

### Тема 9. Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Кри- зис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы диагно- стики готовности к обучению в школе. Становление позиции ученика как лич- ностного новообразования младшего школьника. Общие проблемы социализа- ции личности: адаптация к школе (физиологическая, психологическая). Методы диагностики степени адаптации ребенка к школе. Основные причины трудно

стей в обучении младших школьников. Трудности процесса адаптации и их проявления в изменение поведения детей.

## *Тема 10.* Учебная деятельность как ведущий тип деятельности млад- шего школьника.

Содержание, функции учебной деятельности. Структура учебной дея- тельности: учебные задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки (по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову). Мотивы учения. Принятие учеб- ной задачи, освоение действий с учебным материалом. Закономерности форми- рования учебной деятельности. Связь содержания учебной деятельности и пси- хического развития ребенка.

## *Тема 11.* Основные психические новообразования младшего школь-

**ника.**

Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем

школьном возрасте.

Развитие произвольного внимания в ходе выполнения учебных целей у младшего школьника. Динамика развития восприятия в ходе усвоения школь- ных дисциплин. Совершенствование мнемических процессов у младшего школьника в учебной деятельности. Соотношение непроизвольного и произ- вольного запоминания в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст – сензитивный период для становления внешних форм произвольного запоминания. Развитие логической памяти у младшего школьника в процессе обучения. Возрастные и индивидуальные характеристики памяти младшего школьника. Развитие творческого и воссоздающего воображения у младшего школьника в учебной деятельности.

Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления. Проблема развития мышления в рамках развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Да- выдов). Динамика развития мыслительных процессов: анализа, синтеза, обоб- щения, сравнения у младших школьников. Развитие произвольности и опосре- дованности познавательных процессов в учебной деятельности. Формирование произвольной и развернутой речи у младшего школьника.

Основные особенности личности младшего школьника. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии. Особенности проявления свойств темперамента при формировании личности младшего школьника. Воз- растные и индивидуальные особенности становления характера в младшем школьном возрасте. Динамика становления интересов и способностей младших школьников.

## *Тема 12.* Динамика межличностных отношений в младшем школь- ном возрасте.

Понятие межличностных отношений в группах и коллективах. Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Факторы, определяющие по- ложения ученика в системе межличностных отношений. Младший школьник и его положение в системе личных взаимоотношений. Характеристика межлич- ностных отношений детей младшего школьного возраста. Особенности развития межличностных отношений младших школьников со взрослыми. Роль учи- теля в становлении межличностных отношений у младших школьников.

## *Раздел VI.* Психология подросткового и юношеского возраста. (11 часов)

***Тема 13.* Проблема продолжительности подросткового и юношеского возраста.**

Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков, ее влия- ние на психологические особенности возраста. Понятие о созревании и разви- тии, их влияние на формирование личности подростка. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подростко- вого возраста (Л.С. Выготский). Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков и юношей.

## *Тема 14.* Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрас-

**те**.

Место учебной деятельности в подростковом возрасте. Интимно-

личностное общение подростков как ведущая деятельность. Становление ново- го типа отношения со взрослыми. Положение в школе и отношения с учителя- ми. Положение в семье и отношения с родителями. Роль общения со сверстни- ками в психическом развитии подростка. Другие виды деятельности подростка.

Профессионально-учебная деятельность как ведущая. Выбор жизненного пути, определение своего места во взрослом мире, трудности профессионально- го и личностного самоопределения. Мотивация профессиональной деятельно- сти. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

## *Тема 15.* Психологическая характеристика предподросткового воз- раста и кризиса юношеского возраста.

Кризис в подростковом возрасте как кризис отношений. Проблема подро- сткового кризиса в свете разных концепций. Классические исследования под- росткового возраста (С. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).

Взгляды К. Юнга, Б. Ливехуда, Э. Эриксона на кризис юношеского воз- раста. Специфика проявлений кризиса у студентов. Кризис идентичности (по Э. Эриксону). Характеристика основных статусов идентичности (по Дж. Марсиа). Кризис интимности. Специфика проявлений кризиса у работающей молодежи. Пути разрешения кризиса.

## *Тема 16.* Основные психические новообразования в подростковом и юношеском возрасте.

Чувство взрослости как основное психологическое новообразование под- росткового возраста. Чувство взрослости как специфическая форма самосозна- ния (Д.Б. Эльконин). Реакции эмансипации. Конфликты в семье. Группирова- ние со сверстниками. Оценка и самооценка. Акцентуации характера в подрост- ковом возрасте, «трудные подростки».

Особенности личности в юношеском возрасте. Становление мировоззре- ния. Функция саморегуляции личностных новообразований (ценности, ценно- стные ориентации, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка и само- контроль). Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов, особенности юношеской дружбы и любви.

***Раздел VII.* Психология взрослости.(8 часов)**

## *Тема 17.* Возрастные задачи развития в I половине взрослости.

Психофизиологические и познавательные особенности в период ранней взрослости: структура психофизиологического развития взрослых, когнитивное развитие в ранней взрослости. Физическое развитие в I половине взрослости.

Периоды и задачи развития в ранней взрослости: характеристика 6-ой стадии жизненного цикла по Э. Эриксону; периодизация жизни женщины и жизни мужчины по Д. Левинсону; возрастные задачи развития.

## *Тема 18.* Психологическое содержание возрастных кризисов I поло- вины взрослости.

Возрастные кризисы I половины взрослости. Кризис тридцати лет. Моде- ли поведения женщин. Модели поведения мужчин (Г. Шихи). Кризис середины жизни (взгляды К.Юнга, Б. Ливехуда, Э. Эриксона). Пути разрешения кризисов. Психологическая поддержка взрослых в ситуации кризиса.

## *Тема 19.* Психосоциальное развитие в I половине взрослости.

Развитие «Я» как члена семьи. Развитие «Я» как профессионала. Трех- компонентная структура любви Р. Стернберга. Установление близких отноше- ний. Образование пары и развитие отношений. Выбор спутника жизни и созда- ние семьи. Родительство и развитие взрослых: семейный цикл, переход к роди- тельству, воспитание ребенка и изменение родительских ролей.

Этапы профессионального пути. Выбор профессии и профессиональная подготовка. Поступление на работу и профессиональная адаптация. Упрочение, сохранение и изменение карьеры. Различия в труде мужчин и женщин. Совме- щение работы и семейной жизни.

## *Тема 20.* Переходный возраст взрослости (30-35 лет).

Способность к социальному бытию. Расширение психологического про- странства семейных отношений. Пересмотр личных параметров своей индиви- дуальности. Схема отношений ребенка с отцом. Обновление решений о соци- альном положении. Возможные пути бескризисного прохождения данного воз- растного этапа.

***Тема 21.* Стадия зрелости (35-50 лет)**.

Начало снижения уровня физических возможностей. Личностные изме- нения. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Зрелость как вершина жизненного пути. Источники удовле- творения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Индивидуальная реализация своей сущности. Освоение новых социальных ро- лей: (бабушки, дедушки, свекра, свекрови, тестя, тещи). Осознание философии жизни. 2-ой кризисный период зрелости (40-45 лет). Осознание утраты молодо- сти. Самообразование. Одиночество в этом возрасте.

***Тема 22.* Пожилой возраст (51-65 лет).**

Предпенсионный возраст. Кризис пожилого возраста. Эгоистическая ста- лиация. Возможности для самореализации и личностного развития. Социаль- ные интересы. Оживление чувств. Старческий возраст (старше 65 лет). Переме- ны в жизни, способы вызвать стресс (по Холмсу и Ранге): смерть супруга (суп- руги), уход на пенсию и пр. Зависимость от других людей. Старческий возраст

* источник жизненной философии. КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ

**Тематическое планирование**

**10-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **Раздел 1** | Психология развития и возрастная психология: предмет, задачи, методы и разделы. | 2 |
| **Раздел 2** | Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии. | 3 |
| **Раздел 3** | Теории психического развития и возрастная периодизация психического развития. | 2 |
| **Раздел 4** | Психология раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| **Раздел 5** | Психология младшего школьника. | 8 |
| **Раздел 6** | Психология подросткового и юношеского возраста. | 7 |
| **Раздел 7** | Психология взрослости. | 6 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Тематическое планирование**

**10-П класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Раздел I.** | **Психология развития и возрастная психология: предмет, задачи, методы и разделы**. | **2** |
| Тема 1 | Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии. | 1 |
| Тема 2 | Методы психологии развития и возрастной психологии. | 1 |
| **Раздел II** | **Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.** | **3** |
| Тема 3 | Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии. | 2 |
| Тема 4 | Роль деятельности и общения в психическом развитии. | 1 |
| **Раздел III** | **Теории психического развития и возрастная периодизация психического развития** | **2** |
| Тема 5 | Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. | 2 |
| **Радел IV** | **Психология раннего и дошкольного возраста.** | **6** |
| Тема 6 | Характеристика развития познавательных процессов в ран- нем и дошкольном возрасте. | 2 |
| Тема 7 | Характеристика развития личности в раннем возрасте и формирование структуры самосознания в дошкольном возрасте. | 2 |
| Тема 8 | Характеристика развития эмоционально-волевой сферы в раннем и дошкольном возрасте. | 2 |
| **Раздел V.** | Психология младшего школьника. | **8** |
| Тема 9 | Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте | 2 |
| Тема 10 | Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. | 2 |
| Тема 11 | Основные психические новообразования младшего школьника. | 2 |
| Тема 12 | Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. | 2 |
| **Раздел VI** | Психология подросткового и юношеского возраста. | **7** |
| Тема 13 | Проблема продолжительности подросткового и юношеского возраста. | 2 |
| Тема 14 | Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте. | 2 |
| Тема 15 | Психологическая характеристика предподросткового возраста и кризиса юношеского возраста. | 2 |
| Тема 16 | Возрастные задачи развития в I половине взрослости | 1 |
| **Раздел VII** | Психология взрослости | **6** |
| Тема 17 | Возрастные задачи развития в I половине взрослости | 1 |
| Тема 18 | Психологическое содержание возрастных кризисов I половины взрослости. | 1 |
| Тема 19 | Психосоциальное развитие в I половине взрослости. | 1 |
| Тема 20 | Переходный возраст взрослости (30-35 лет). | 1 |
| Тема 21 | Стадия зрелости (35-50 лет). | 1 |
| Тема 22 | Пожилой возраст (51-65 лет). | 1 |
|  | Итого | **34** |

**Календарно-тематическое планирование для 10-П класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **П** | | **Ф** | **П** | **Ф** |
| **Раздел I. Психология развития и возрастная психология: предмет, задачи, методы и разделы.(2 часа)** | | | | | |
| **1** |  | | **01.09** |  | Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии. |
| **2** |  | | **08.09** |  | Методы психологии развития и возрастной психологии. |
| **Раздел II. Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.**  **(3 часа)** | | | | | |
| **3** |  | | **15.09** |  | Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии. |
| **4** |  | | **22.09** |  | Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии. |
| **5** |  | | **29.09** |  | Роль деятельности и общения в психическом развитии. |
| **Раздел III Теории психического развития и возрастная периодизация психического развития**  **(2 часа)** | | | | | |
| **6** |  | | **06.10** |  | Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. |
| **7** |  | | **13.10** |  | Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. |
| **Радел IV Психология раннего и дошкольного возраста.(6 часов)** | | | | | |
| **8** |  | | **20.10** |  | Характеристика развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте. |
| **9** |  | | **27.10** |  | Характеристика развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте. |
| **10** |  | | **10.11** |  | Характеристика развития личности в раннем возрасте и формирование структуры самосознания в дошкольном возрасте. |
| **11** |  | | **17.11** |  | Характеристика развития личности в раннем возрасте и формирование структуры самосознания в дошкольном возрасте. |
| **12** |  | | **24.11** |  | Характеристика развития эмоционально-волевой сферы в раннем и дошкольном возрасте. |
| **13** |  | | **01.12** |  | Характеристика развития эмоционально-волевой сферы в раннем и дошкольном возрасте. |
| **Радел IV** **Психология младшего школьника.(8 часов)** | | | | | |
| **14** |  | | **08.12** |  | Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте |
| **15** |  | | **15.12** |  | Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте |
| **16** |  | | **22.12** |  | Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. |
| **17** |  | | **29.12** |  | Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. |
| **18** |  | | **12.01** |  | Основные психические новообразования младшего школьника. |
| **19** |  | | **19.01** |  | Основные психические новообразования младшего школьника. |
| **20** |  | | **26.01** |  | Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. |
| **21** |  | | **02.02** |  | Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. |
| **Раздел VI** **Психология подросткового и юношеского возраста.(7 часов)** | | | | | |
| **22** |  | | **09.02** |  | Проблема продолжительности подросткового и юношеского возраста. |
| **23** |  | | **16.02** |  | Проблема продолжительности подросткового и юношеского возраста. |
| **24** |  | | **02.03** |  | Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте. |
| **25** |  | | **09.03** |  | Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте. |
| **26** |  | | **16.03** |  | Психологическая характеристика предподросткового возраста и кризиса юношеского возраста. |
| **27** |  | | **30.03** |  | Психологическая характеристика предподросткового возраста и кризиса юношеского возраста. |
| **28** |  | | **06.04** |  | Возрастные задачи развития в I половине взрослости |
| **Раздел VII** **Психология взрослости (6 часов)** | | | | | |
| **29** |  | | **13.04** |  | Возрастные задачи развития в I половине взрослости |
| **30** |  | | **20.04** |  | Психологическое содержание возрастных кризисов I половины взрослости. |
| **31** |  | | **27.04** |  | Психосоциальное развитие в I половине взрослости. |
| **32** |  | | **04.05** |  | Переходный возраст взрослости (30-35 лет). |
| **33** |  | | **11.05** |  | Стадия зрелости (35-50 лет). |
| **34** |  | | **18.05** |  | Пожилой возраст (51-65 лет). |
| **35** |  | | **25.05** |  | Подведение итогов |