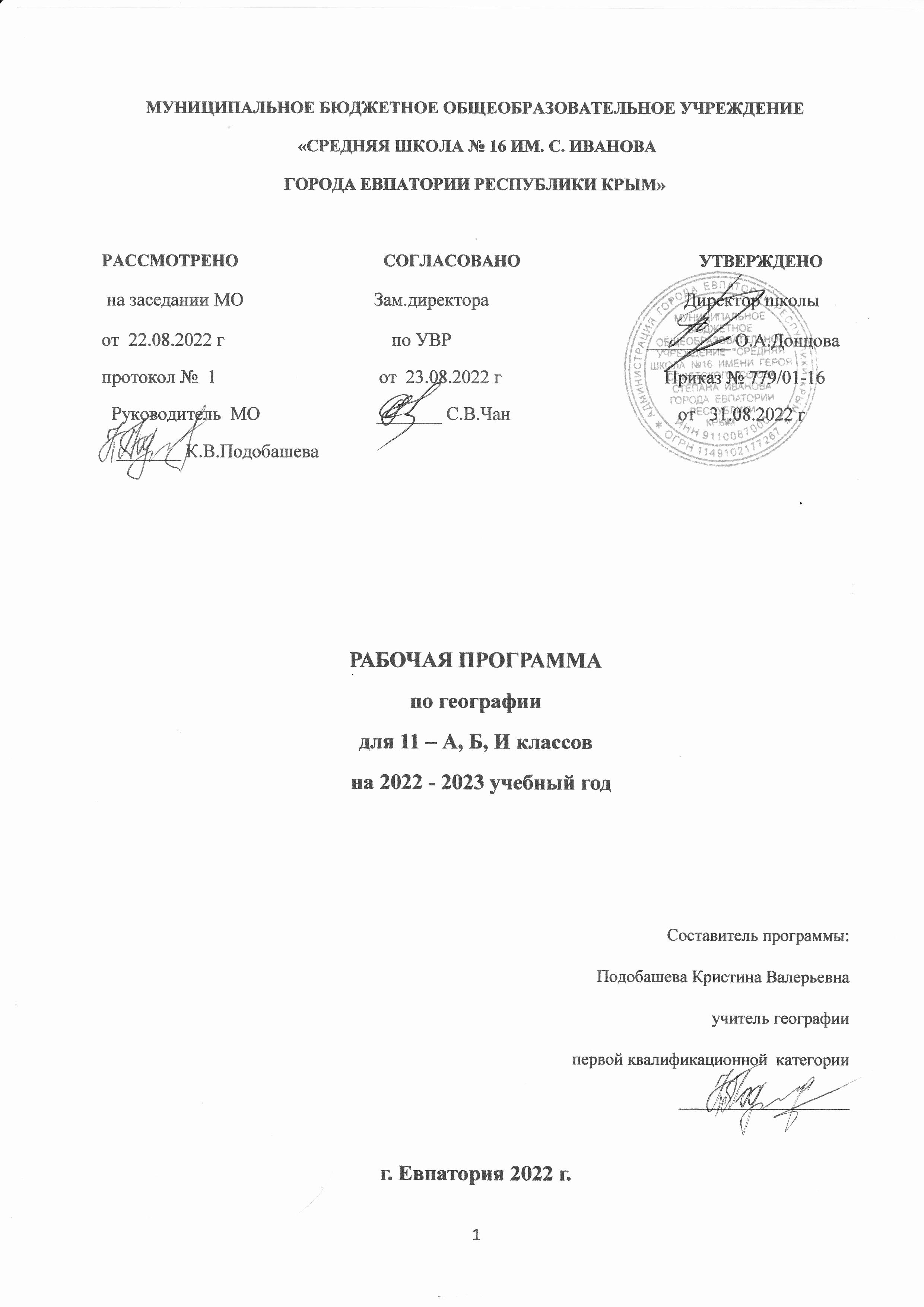
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**



**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМ. С. ИВАНОВА**

**ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**РАССМОТРЕНО** **СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании МО Зам.директора Директор школы

от 22.08.2022 г по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Донцова

протокол № 1 от 23.08.2022 г Приказ № 779/01-16

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ С.В.Чан от 31.08.2022 г

\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Подобашева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для 11 – А, Б, И классов**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель программы:

Подобашева Кристина Валерьевна

учитель географии

первой квалификационной категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2022 г.**

**1. Образовательный стандарт:** **Федеральный государственный стандарт СО, утвержденный приказом Минобразования РФ № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями)**

**2.Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе авторской программы:** Программы среднего (полного) общего образования по географии.10-11 класс (базовый уровень) В.П.Максаковский М.Просвещение, 2012 год

Учебник География. 10-11 классы для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский, 23-е изд., переработанное и дополненое - М.: «Просвещение», 2014.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**УУД:**

**Личностные:**  формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Предметные:** освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* формирование картографической грамотности;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений работать с разными источниками географической информации;
* формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в средней школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

* российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
* мировоззрением  и  нравственным  сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной  практики, основанным  на  диалоге  культур, а  также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
* коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной,  общественно  полезной,  учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные:** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать  свою  работу  в  сравнении  с  существующими требованиями;
* пользоваться различными способами самоконтроля;
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* пользоваться навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* представлять  информацию  в  различных  формах(письменной и устной) и видах;
* работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми  компонентами) —  научно-популярными, публицистическими, художественными:  составлять  тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Ученик научится:***

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
* сопоставлятьгеографические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

**оценивать:**

* обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
* рекреационные ресурсы мира;
* современное геополитическое положение стран и регионов;
* положение России в современном мире;
* влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
* экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
* тенденции и пути развития современного мира.

***Ученик получит возможность научиться:***

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населении Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменения прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание учебного предмета. 11 класс.**

**Раздел I. Региональная характеристика мира (28 ч)**

**Тема 1. Зарубежная Европа. (7 часов).**

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Европы. Общая характеристика региона. Территория, гра­ницы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государст­венный строй.

Природные условия и ресурсы: большие внут­ренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хо­зяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и про­блемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные чер­ты национального и религиозного состава; обост­рение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Тради­ции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между стра­нами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добы­вающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и юж­ноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее ха­рактерные черты. Главные транспортные магист­рали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономиче­ские связи.

Отрасли непроизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые цен­тры. Главные районы горного и приморского ту­ризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические про­блемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйст­ва. «Центральная ось» развития как главный эле­мент территориальной структуры региона. Высоко­развитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на при­мере Северного моря. Влияние международной эко­номической интеграции на территориальную струк­туру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Централь­ная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Об­раз территории.

Европейские страны «Большой семерки».

**Федеративная Республика Германия** (ФРГ) — наиболее экономически мощная страна зарубеж­ной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, насе­ления и хозяйства. Географический рисунок рас­селения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.

**Практическая работа № 1**. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Европы.

**Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (8 часов)**

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Азии. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контра­стов. Минеральные богатства региона, особое значе­ние нефти. Земельные и агроклиматические ре­сурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, про­явление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфлик­ты. Зарубежная Азия — родина мировых рели­гий. Традиции культуры. Особенности размеще­ния населения и процессы урбанизации. Тип ази­атского (восточного) города. Формы сельского рас­селения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные груп­пировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, пре­обладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищ­ного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические свя­зи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические про­блемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Централь­ная и Восточная Азия: образ территории.

**Китай.** Территория, границы, положение. Го­сударственный строй. Китай — самая многонасе­ленная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности нацио­нального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Тра­диции культуры.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промыш­ленности. Энергетические и металлургические ба­зы Китая; остальные отрасли и их размеще­ние.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономи­ческие связи; свободные экономические зоны Ки­тая. Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические про­блемы.

**Япония.** Территория, границы, положение, го­сударственный строй. Население: особенности ес­тественного движения, национального и религиоз­ного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные го­родские агломерации; мегалополис Токайдо. Зна­чение Токио.

Хозяйство: место Японии в мировой экономи­ке; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких произ­водств. Структура и география сельского хозяй­ства. Значение и география рыболовства. Разви­тие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяй­стве Японии, зависимость от ввоза сырья и топ­лива. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Ти­хоокеанский пояс, главные промышленные рай­оны. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная поли­тика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

**Индия.** Территория, границы, положение, госу­дарственный строй. Население: особенности вос­производства; «демографический взрыв» и его по­следствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная стра­на в мире. Особенности религиозного состава на­селения и проблемы, с ним связанные; межэтни­ческие и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населе­ния: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природ­ные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сель­скохозяйственные районы. Влияние «зеленой ре­волюции».

Развитие и размещение транспорта, междуна­родные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства и рассе­ления в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мад­рас). Районы Индии: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические про­блемы.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании. Общая характеристика **Австралии.** Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Практическая работа №** 2. Построение картосхемы экономических связей Японии.

**Тема 3. Африка (3 часа).**

«Визитная карточка» ре­гиона. Географическая картина Африки. Общая характеристика региона. Территория, гра­ницы, положение. Политическая карта; погранич­ные споры и конфликты. Особенности государст­венного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Аф­рики. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и свя­занные с ним проблемы. Особенности этнолингви­стического и религиозного состава населения. Тра­диции культуры. Особенности размещения насе­ления и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйст­ве, главные отрасли специализации. Роль горно­добывающей промышленности, ее основные рай­оны. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономи­ческие связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупнен­ных субрегиона — Северная и Тропическая Аф­рика: образ территории.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР)** — един­ственное экономически развитое государство Аф­рики. Основные черты ее экономико-географиче­ского положения, государственного строя, приро­ды, населения и хозяйства.

**Практическая работа** № 3. Экономико-географическая характеристика развивающейся страны.

**Тема 4. Северная Америка (4 часа).**

«Визитная кар­точка» региона. Географическая картина Север­ной Америки. США и Канада.

**Соединенные Штаты Америки.** Территория, гра­ницы, положение. Государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской на­ции; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты раз­мещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой эко­номике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышлен­ности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные пред­посылки для развития сельского хозяйства. Гео­графия главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромыш­ленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, су­хопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. Геогра­фия туризма и рекреации. Загрязнение окружаю­щей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

**Канада.** Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Интеграционная группировка НАФТА.

**Практическая работа** № 4. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США.

**Тема 5. Латинская Америка (4 часа).**

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

**Бразилия.** Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

**Практическая работа** № 5. Составление маршрута путешествия по одной из стран мира (в виде презентации).

**Тема 6. Россия в современном мире (2 часа).**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системемеждународных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международныхсоциально-экономических и геоэкологических проектах.

**Раздел II. Глобальные проблемы человечества (7 ч)**

**Тема 7. Глобальные проблемы человечест­ва (7 часов).**

Понятие о глобальных проблемах человечест­ва; геоглобалистика. Проблема войны и мира: но­вые аспекты. Экологическая проблема как при­оритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее гео­графические аспекты и пути решения. Энергети­ческая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использо­вания Мирового океана. Проблема освоения кос­моса. Проблема преодоления отсталости развиваю­щихся стран как крупнейшая общемировая про­блема. Другие проблемы глобального характера. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные про­екты; их географические аспекты.

**Практическая работа** № 6. Характеристика основных глобальных проблем мира.

Мир на пороге XХI века.

**Тематический план. 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Практическая часть | тестирование |
| **I.** |  | **Региональная характеристика мира** | **28** | **5** | **2** |
|  | 1 | Зарубежная Европа. | 7 | 1 |  |
|  | 2 | Зарубежная Азия. Австралия. | 8 | 1 | 1 |
|  | 3 | Африка | 3 | 1 |  |
|  | 4 | Северная Америка | 4 | 1 |  |
|  | 5 | Латинская Америка | 4 | 1 |  |
|  | 6 | **Россия в современном мире** | 2 |  | 1 |
| **II.** |  | **Глобальные проблемы человечества** | **7** | **1** |  |
|  | 7 | Глобальные проблемы человечест­ва | 7 | 1 |  |
|  |  | Итого | 35 | 6 | 2 |

**Календарно – тематическое планирование. 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | | Дата | | Тема урока | Пракская часть |
| план | факт | План | факт |  |  |
| **Раздел I. Региональная характеристика мира (28 часов)**  **Тема 1. Зарубежная Европа (7 часов).** | | | | | |
| 1 |  | 01.09 |  | Географическая картина Европы. |  |
| 2 |  | 08.09 |  | Природные предпосылки для развития хозяйства. |  |
| 3 |  | 15.09 |  | Население. |  |
| 4 |  | 22.09 |  | Хозяйство. |  |
| 5 |  | 29.09 |  | Федеративная Республика Германия. |  |
| 6 |  | 06.10 |  | Практическая работа № 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Европы. | П/р№ 1  (к оцениванию) |
| 7 |  | 13.10 |  | Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа». |  |
| **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (8 часов).** | | | | | |
| 8 |  | 20.10 |  | Общая характеристика Азии. |  |
| 9 |  | 27.10 |  | Субрегионы зарубежной Азии. |  |
| 10 |  | 10.11 |  | Китай. |  |
| 11 |  | 17.11 |  | Япония. Практическая работа № 2. Построение картосхемы экономических связей Японии. | П/р№ 2  (к оцениванию) |
| 12 |  | 24.11 |  | Индия. |  |
| 13 |  | 01.12 |  | Юго-Западная Азия. |  |
| 14 |  | 08.12 |  | Австралия. |  |
| 15 |  | 15.12 |  | **Обобщение знаний по темам: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия. Австралия (тестирование).** |  |
| **Тема 3. Африка (3 часа).** | | | | | |
| 16 |  | 22.12 |  | Географическая картина Африки. |  |
| 17 |  | 29.12 |  | Субрегионы Северной и Тропической Африки. Практическая работа № 3. Экономико-географическая характеристика развивающейся страны. | П/р№ 3  (к оцениванию) |
| 18 |  | 12.01 |  | Южно-Африканская Республика. |  |
| **Тема 4. Северная Америка (4 часа).** | | | | | |
| 19 |  | 19.01 |  | Соединенные Штаты Америки. |  |
| 20 |  | 26.01 |  | Хозяйство США. |  |
| 21 |  | 02.02 |  | Макрорегионы США. Практическая работа № 4. Сравнительная характеристика хозяйства экономических макрорайонов США. | П/р№ 4  (к оцениванию) |
| 22 |  | 09.02 |  | Канада. |  |
| **Тема 5. Латинская Америка (4 часа).** | | | | | |
| 23 |  | 16.02 |  | Природа и население Латинской Америки. |  |
| 24 |  | 02.03 |  | Хозяйство Латинской Америки. |  |
| 25 |  | 09.03 |  | Бразилия. Практическая работа № 5. Составление маршрута путешествия по стране. | П/р№ 5  (к оцениванию) |
| 26 |  | 16.03 |  | Аргентина и Мексика. |  |
| **Тема 6. Россия в современном мире (2 часа).** | | | | | |
| 27 |  | 30.03 |  | Геополитическое положение России и её экономические отношения. Россия и международные организации. |  |
| 28 |  | 06.04 |  | **Обобщение знаний по темам: Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Россия в современном мире (тестирование).** |  |
| **Раздел II. Глобальные проблемы человечества (7 часа)** | | | | | |
| **Тема 7. Глобальные проблемы человечест­ва (7 часов).** | | | | | |
| 29 |  | 13.04 |  | Глобализация и глобальные проблемы. |  |
| 30 |  | 20.04 |  | №.6. «Характеристика глобальных проблем человечества». | П/р№ 6  (к оцениванию) |
| 31 |  | 27.04 |  | Взаимосвязь глобальных проблем. |  |
| 32 |  | 04.05 |  | Пути решения проблем. |  |
| 33 |  | 11.05 |  | Обобщение по теме: «Россия в мире» |  |
| 34 |  | 18.05 |  | Обобщение по теме: «Глобальные проблемы человечества». |  |
| 35 |  | 25.05 |  | Мир в начале XХI века. |  |