**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**



**Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе:**

1.Федеральный государственный стандарт СОО, утвержденный приказом Минобразования РФ № 413 от 17.05.2012, (с изменениями от 31.12.2015 г №1577)

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования

3. Программы курса биологии для 6 класса. Автор: Сивоглазов В.И.

4. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2022.

Программа рассчитана на **51 часа в год (1,5 час в неделю)**. Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 2;

- лабораторных работ – 8;

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.И. Сивоглазова.

Преподавание биологии в 6 классе рассчитано на использование учебника: Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022. – 176 с.: ил

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебном году.

**Результаты освоения курса в соответствии с ФГОС и ПООП ООО**

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися *личностных*, *предметных*и *метапредметных*результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты**освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этно-культурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебное содержание курса биологии включает следующие курсы:

Биология. 5 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. 8 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

Биология. 9 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

**Формы контроля знаний**

Проверочные и самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

**Содержание курса «Биология. 7 класс.» (51 ч, 1,5 ч в неделю)**

**Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 ч)**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (26 ч)**

**Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной жизни человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (18 ч)**

**Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

**Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (5 ч)**

**Список лабораторных работ.**

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.
2. Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя.
3. Изучение внешнего строения насекомых.
4. Изучение типов развития насекомых.
5. Изучение внешнего строения раковин моллюсков.
6. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.
7. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.
8. Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих.

**Методические пособия для учителя:**

1. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил
2. Рабочая тетрадь.
3. Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с. : ил.
4. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5 —9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2017. — 162 с. : ил.

**В результате изучения курса биологии «Живые организмы» в основной школе**выпускник:

**научится:**

1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

2. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

3. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

4. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

5. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

6. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

7. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

8. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

9. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

10. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

11. знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

12. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

13. описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

14. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;

2. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения

формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;

3. использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;

4. работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;

5. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности

жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

6. осознанно использовать знание основных правил поведения в природе;

7. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

8. создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

9. работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы*.*

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | | **Контрольные работы** |  |
| **Лабораторные**  **работы** | **Практические**  **работы** |  |
| 1 | **Зоология – наука о животных.** | 2 |  |  |  |  |
| 2 | **Многообразие животного мира: беспозвоночные.** | 26 | 5 |  | 1 |  |
| 3 | **Многообразие животного мира: позвоночные.** | 18 | 3 |  | 1 |  |
| 4 | **Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре.** | 5 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **51** | **8** |  | **2** |  |

**Календарно – тематическое планирование по биологии 7 класса (1,5 часа в неделю) 7 – А, Б классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **план** | | **факт** | **план** | | **факт** | |
| **Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 |  | | 01.09 |  | | | Зоология- наука о животных. Инструктаж по ТБ. |  |
| 2 |  | | 06.09 |  | | | Место животных в природе и жизни человека. |  |
| **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (26 часов)** | | | | | | | | |
| 3 |  | | 08.09 |  | | | Общая характеристика одноклеточных (простейших). |  |
| 4 |  | | 13.09 |  | | | Корненожки и жгутиковые. |  |
| 5 |  | | 15.09 |  | | | Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных» |  |
| 6 |  | | 20.09 |  | | | Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных» | Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных» |
| 7 |  | | 22.09 |  | | | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. |  |
| 8 |  | | 27.09 |  | | | Многообразие и значение кишечнополостных. |  |
| 9 |  | | 29.09 |  | | | Повторение и обобщение тем: «Одноклеточные», «Кишечнополостные и губки». |  |
| 10 |  | | 04.10 |  | | | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви. |  |
| 11 |  | | 06.10 |  | | | Паразитические плоские черви – сосальщики и ленточные черви. |  |
| 12 |  | | 11.10 |  | | | Тип Круглые черви. |  |
| 13 |  | | 13.10 |  | | | Тип Кольчатые черви: общая характеристика. |  |
| 14 |  | | 18.10 |  | | | Многообразие кольчатых червей. |  |
| 15 |  | | 20.10 |  | | | Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя». | Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя». |
| 16 | |  | 25.10 | | |  | Основные черты членистоногих. |  |
| 17 | |  | 27.10 | | |  | Класс Ракообразные. |  |
| 18 | |  | 08.11 | | |  | Класс Паукообразные. |  |
| 19 | |  | 10.11 | | |  | Класс Насекомые. Общая характеристика. |  |
| 20 | |  | 15.11 | | |  | Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомых». | Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомых». |
| 21 | |  | 17.11 | | |  | Многообразие насекомых. Значение насекомых. |  |
| 22 | |  | 22.11 | | |  | Лабораторная работа № 4 «Изучение типов развития насекомых» | Лабораторная работа № 4 «Изучение типов развития насекомых»» |
| 23 | |  | 24.11 | | |  | Повторение и обобщение тем: «Черви», «Членистоногие». |  |
| 24 | |  | 29.11 | | |  | Образ жизни и строение моллюсков. |  |
| 25 | |  | 01.12 | | |  | Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков». | Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков». |
| 26 | |  | 06.12 | | |  | Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека |  |
| 27 | |  | 08.12 | | |  | Повторение и обобщение темы: «Беспозвоночные». |  |
| 28 | |  | 13.12 | | |  | Контрольная работа №1: «**Беспозвоночные».** | Контрольная работа №1. |
| **Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (18 часов).** | | | | | | | | |
| 29 | |  | 15.12 | | |  | Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые. |  |
| 30 | |  | 20.12 | | |  | Строение и жизнедеятельность рыб. |  |
| 31 | |  | 22.12 | | |  | Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб». | Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб». |
| 32 | |  | 27.12 | | |  | Многообразие рыб. Значение рыб. |  |
| 33 | |  | 29.12 | | |  | Повторение и обобщение темы: «Бесчерепные, рыбы». |  |
| 34 | |  | 10.01 | | |  | Класс Земноводные, или Амфибии. |  |
| 35 | |  | 17.01 |  | | | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. |  |
| 36 | |  | 24.01 |  | | | Повторение и обобщение темы: «Земноводные и пресмыкающиеся». |  |
| 37 | |  | 31.01 |  | | | Особенности строения птиц. |  |
| 38 | |  | 07.02 |  | | | Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». | Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». |
| 39 | |  | 14.02 |  | | | Размножение и развитие птиц. Значение птиц. |  |
| 40 | |  | 21.02 |  | | | Особенности строения млекопитающих. |  |
| 41 | |  | 28.02 |  | | | Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих». | Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих». |
| 42 | |  | 07.03 |  | | | Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих. |  |
| 43 | |  | 14.03 |  | | | Отряды плацентарных млекопитающих. |  |
| 44 | |  | 28.03 |  | | | Человек и млекопитающие. |  |
| 45 | |  | 04.04 |  | | | Повторение и обобщение темы: «Позвоночные». |  |
| 46 | |  | 11.04 |  | | | Контрольная работа №2: **«Позвоночные»** |  |
| **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (5 часов)** | | | | | | | | |
| 47 | |  | 18.04 |  | | | Роль животных в природных сообществах. |  |
| 48 | |  | 25.04 |  | | | Основные этапы развития животного мира на Земле. |  |
| 49 | |  | 02.05 |  | | | Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях. |  |
| 50 | |  | 16.05 |  | | | Повторение и обобщение пройденных тем и разделов. |  |
| 51 | |  | 23.05 |  | | | Повторение и обобщение пройденных тем и разделов. |  |

**Календарно – тематическое планирование по биологии 7- Г, К классов**

**(1,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **план** | | **факт** | **план** | | **факт** | |
| **Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 |  | | 02.09 |  | | | Зоология- наука о животных. Инструктаж по ТБ. |  |
| 2 |  | | 06.09 |  | | | Место животных в природе и жизни человека. |  |
| **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (26 часов)** | | | | | | | | |
| 3 |  | | 09.09 |  | | | Общая характеристика одноклеточных (простейших). |  |
| 4 |  | | 13.09 |  | | | Корненожки и жгутиковые. |  |
| 5 |  | | 16.09 |  | | | Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных» |  |
| 6 |  | | 20.09 |  | | | Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных» | Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных» |
| 7 |  | | 23.09 |  | | | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. |  |
| 8 |  | | 27.09 |  | | | Многообразие и значение кишечнополостных. |  |
| 9 |  | | 30.09 |  | | | Повторение и обобщение тем: «Одноклеточные», «Кишечнополостные и губки». |  |
| 10 |  | | 04.10 |  | | | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви. |  |
| 11 |  | | 07.10 |  | | | Паразитические плоские черви – сосальщики и ленточные черви. |  |
| 12 |  | | 11.10 |  | | | Тип Круглые черви. |  |
| 13 |  | | 14.10 |  | | | Тип Кольчатые черви: общая характеристика. |  |
| 14 |  | | 18.09 |  | | | Многообразие кольчатых червей. |  |
| 15 |  | | 21.09 |  | | | Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя». | Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя». |
| 16 | |  | 25.09 | | |  | Основные черты членистоногих. |  |
| 17 | |  | 28.09 | | |  | Класс Ракообразные. |  |
| 18 | |  | 08.11 | | |  | Класс Паукообразные. |  |
| 19 | |  | 11.11 | | |  | Класс Насекомые. Общая характеристика. |  |
| 20 | |  | 15.11 | | |  | Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомых». | Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомых». |
| 21 | |  | 18.11 | | |  | Многообразие насекомых. Значение насекомых. |  |
| 22 | |  | 22.11 | | |  | Лабораторная работа № 4 «Изучение типов развития насекомых» | Лабораторная работа № 4 «Изучение типов развития насекомых»» |
| 23 | |  | 25.11 | | |  | Повторение и обобщение тем: «Черви», «Членистоногие». |  |
| 24 | |  | 29.11 | | |  | Образ жизни и строение моллюсков. |  |
| 25 | |  | 02.12 | | |  | Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков». | Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков». |
| 26 | |  | 06.12 | | |  | Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека |  |
| 27 | |  | 09.12 | | |  | Повторение и обобщение темы: «Беспозвоночные». |  |
| 28 | |  | 13.12 | | |  | Контрольная работа №1: Тема:«**Беспозвоночные».** | Контрольная работа №1. |
| **Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (18 часов).** | | | | | | | | |
| 29 | |  | 16.12 | | |  | Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые. |  |
| 30 | |  | 20.12 | | |  | Строение и жизнедеятельность рыб. |  |
| 31 | |  | 23.12 | | |  | Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб». | Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб». |
| 32 | |  | 27.12 | | |  | Многообразие рыб. Значение рыб. |  |
| 33 | |  | 30.12 | | |  | Повторение и обобщение темы: «Бесчерепные, рыбы». |  |
| 34 | |  | 10.01 | | |  | Класс Земноводные, или Амфибии. |  |
| 35 | |  | 17.01 |  | | | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. |  |
| 36 | |  | 24.01 |  | | | Повторение и обобщение темы: «Земноводные и пресмыкающиеся». |  |
| 37 | |  | 31.01 |  | | | Особенности строения птиц. |  |
| 38 | |  | 07.02 |  | | | Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». | Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». |
| 39 | |  | 14.02 |  | | | Размножение и развитие птиц. Значение птиц. |  |
| 40 | |  | 21.02 |  | | | Особенности строения млекопитающих. |  |
| 41 | |  | 28.02 |  | | | Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих». | Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих». |
| 42 | |  | 07.03 |  | | | Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих. |  |
| 43 | |  | 14.03 |  | | | Отряды плацентарных млекопитающих. |  |
| 44 | |  | 28.03 |  | | | Человек и млекопитающие. |  |
| 45 | |  | 04.04 |  | | | Повторение и обобщение темы: «Позвоночные». |  |
| 46 | |  | 11.04 |  | | | Контрольная работа №2: Тема:**«Позвоночные»** | Контрольная работа №2: |
| **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (5 часов)** | | | | | | | | |
| 47 | |  | 18.04 |  | | | Роль животных в природных сообществах. |  |
| 48 | |  | 25.04 |  | | | Основные этапы развития животного мира на Земле. |  |
| 49 | |  | 02.05 |  | | | Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях. |  |
| 50 | |  | 16.05 |  | | | Повторение и обобщение пройденных тем и разделов. |  |
| 51 | |  | 23.05 |  | | | Повторение и обобщение пройденных тем и разделов. |  |