**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИКАЗ**

**«17» октября 2022 года № 01-04/384**

|  |
| --- |
| **О результатах мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях города Евпатории** |

В соответствии с приказом управления образования города Евпатории Республики Крым № 01-04/353 от 28.09.2022 года «О проведении стартовой диагностики учащихся 1-х классов в 2022/2023 учебном году», в рамках мониторинга качества образования с целью оценки уровня готовности первоклассников к обучению в школе и создания условий для их успешной адаптации, в общеобразовательных учреждениях города Евпатории с 29 сентября по 10 октября 2022 г. проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе. На основании анализа выполненных работ, -

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитическую справку по результатам проведения мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях города Евпатории в 2022-2023 учебном году (Приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений:

2.1. Рассмотреть результаты мониторингового исследования на заседаниях педагогических советов для разработки комплекса мер по повышению качества образования, включающего в себя мероприятия по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательных траекторий обучающихся, планов воспитательной работы.

3. Результаты проведения стартовых диагностических работ в общеобразовательных учреждениях заслушать на коллегии управления образования администрации города Евпатории.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. начальника управления образования администрации города Евпатории Онищенко Н.Р.

**Начальник управления образования**

**администрации города Евпатории В.И. Жеребец**

Прокофьева М.Ю.,

3(6569)33348

Приложение 1

к приказу управления образования

администрации города Евпатории

№ 01-04/384 от 17.10.2022 года

**Аналитическая справка по результатам проведения мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях города Евпатории в 2022-2023 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации города Евпатории № 01-04/353от 28.09.2022 г. «О проведении стартовой диагностики учащихся 1-х классов в 2022/2023 учебном году» в 17 муниципальных общеобразовательных организациях города Евпатории с 29 сентября по 10 октября 2022 г. было проведено мониторинговое исследование по оценке готовности первоклассников к обучению в школе. Объективная и надежная информация об уровне готовности первоклассников к школьному обучению позволяет адекватно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Это определило актуальность проводимого в общеобразовательных организациях города Евпатории мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.

Исследование проводилось с использованием программы психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения, основой которой является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений. Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой – появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы:

1-й уровень (высокий) – готовность к началу регулярного обучения (от 26 до 28 баллов).

2-й уровень (средний) – условная готовность к началу обучения: от 18 до 25 баллов.

3-й уровень (ниже среднего) – условная неготовность к началу регулярного обучения (от 12 до 17 баллов).

4-й уровень (низкий) – неготовность к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 12 баллов).

Процедура исследования была дополнена запросом сведений о посещении ребёнком дошкольной образовательной организации. Данная информация позволяет определить роль дошкольного образования в аспекте его влияния на готовность к школьному обучению, более дифференцированно подойти к интерпретации полученных результатов мониторингового исследования. Мониторинговое исследование готовности первоклассников общеобразовательных организаций к обучению проводится в Евпатории третий год, в связи с чем представляется возможным определить тенденции и проследить динамику изменений показателей готовности первоклассников к обучению в школе.

В мониторинговом исследовании приняли участие (согласно спискам, предоставленным образовательными организациями) 1291 первоклассник из 1373 учащихся 17 общеобразовательных организаций муниципального образования город Евпатория, что составило 91,8 %.

*Таблица 1*

**Количество обучающихся, принявших участие в мониторинговом исследовании готовности первоклассников общеобразовательных организаций области к обучению в школе в 2019-2020, 2020-2021, 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего первоклассников | Приняли участие в мониторинговом исследовании |  |
| 2019-2020 учебный год | 1377 | 1311 | 95,2% |
| 2020-2021 учебный год  | 1262 | 1191 | 94,4% |
| 2022-2023 учебный год | 1373 | 1261 | 91,8% |

Анализ количественных данных показывает наличие увеличения общего числа первоклассников в городе, однако количество обучающихся, принявших участие в обследовании, снизилось на 2,6%.

Высокий уровень готовности показали 407 первоклассника (32%). Средний уровень готовности к обучению в школе показали 649 первоклассников, что составляет 51% от общего количества диагностируемых. Условную готовность (уровень ниже среднего) к началу регулярного обучения показали 156 учеников (12%). Неготовность к началу регулярного обучения (низкий уровень готовности) продемонстрировали 49 первоклассников, что составило 5% от общего числа обследованных.

*Гистограмма 1*

**Сведения о количестве первоклассников с разным уровнем готовности к обучению**

Анализ данных об изменении количества первоклассников, готовых к школьному обучению, в разрезе города представлен на следующей гистограмме.

*Гистограмма 2*

**Динамика готовности первоклассников к школьному обучению в разрезе города**

Различия в процентных показателях готовности выражаются в увеличении количества первоклассников с высоким и средним уровнем готовности к школьному обучению за счёт уменьшения количества детей, не готовых к обучению в школе.

Уровни готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе общеобразовательных организаций представлены на гистограмме 3.

*Гистограмма 3*

**Сведения о количестве обучающихся общеобразовательных организаций с разным уровнем готовности к школьному обучению**

Анализ распределения первоклассников с высоким уровнем готовности к школьному обучению показывает, что, согласно данным мониторингового исследования, в наибольшей степени готовность к обучению сформирована у первоклассников МБОУ «СШ № 16» (51%), МБОУ «СШ № 17» (68%).

Наиболее высокий процент учащихся, показавших низкий уровень и уровень ниже среднего готовности, обучаются в МБОУ «СШ № 1», МБОУ «Средняя школа № 11», МБОУ «СШ № 14».

Обратимся к анализу данных о количестве детей, посещавших и не посещавших дошкольные образовательные организации в период дошкольного детства, и особенностях их готовности к школьному обучению. Согласно полученным данным, 10,3 % первоклассников (142 ребенка) города Евпатории не были охвачены дошкольным образованием.

Рассмотрим особенности готовности к школьному обучению первоклассников, посещавших и не посещавших дошкольные образовательные организации. Большинство обучающихся обеих категорий характеризуются преобладанием показателей готовности и условной готовности к школьному обучению.

*Гистограмма 4*

**Сведения об особенностях готовности к обучению в школе первоклассников посещавших и не посещавших ДОУ в период дошкольного детства**

Однако, в популяции первоклассников, не охваченных ранее дошкольным образованием, количество детей с неготовностью (22%) и условной неготовностью к школьному обучению (12%) значительно выше. Эти данные служат подтверждением весомости вклада дошкольных образовательных учреждений в процесс формирования структурных компонентов готовности к школьному обучению у будущих первоклассников.

Выявленные показатели свидетельствуют о том, что для детей, посещавших ДОУ, в большей степени характерен более высокий уровень развития эмоциональной зрелости, выражающийся в уменьшении импульсивных реакций и возможности длительное время выполнять не очень привлекательное задание, а также о более качественной сформированности таких важных для успешного обучения в школе компетенций, как умение планировать свои действия, выполнять их самостоятельно и в определенной последовательности, соотносить со временем, осуществлять самоконтроль.

32% обучающихся первых классов города Евпатории характеризуются высоким уровнем готовности к обучению в школе. Этот достаточно высокий показатель свидетельствует, на наш взгляд, об эффективности деятельности системы дошкольного образования, предшкольной подготовки, консультативных пунктов в образовательных организациях. Именно в дошкольных образовательных учреждениях создаются условия для воспитания и развития ребёнка. Здесь обеспечивается личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое и творческое развитие детей дошкольного возраста. В этом возрасте формируются первичные духовные ценности, мировидение и широкая сфера интересов ребенка, обеспечивая его социальную и психологическую готовность к обучению в школе. Поэтому охват детей дошкольным образованием является важной предпосылкой профилактики школьной дезадаптации как последствия несформированности готовности к школьному обучению.

Первоклассники с высоким уровнем готовности умеют слышать инструкцию взрослого, ориентироваться на образец и успешно его воспроизводить, владеют навыками устного счёта, оперируют категориями «больше-меньше», у данных обучающихся сформирован фонематический слух и звукобуквенный анализ, ребёнок умеет различать звуки и буквы, изображать их на бумаге. Графическая деятельность детей готовых к школьному обучению сформирована в зрительно-координационных компонентах, динамична, упорядочена. Ребёнок умеет удерживать внимание на учебной задаче, способен работать в течение длительного промежутка время без утомлений, снижения динамических характеристик. Прогноз в отношении протекания адаптационного процесса к школе у таких обучающихся благоприятный.

Результаты обследования 51% первоклассников свидетельствуют об их условной готовности к обучению в школе. У этих детей преимущественно выработаны предпосылки школьной готовности, однако в структуре сформированности отдельных навыков наблюдаются пробелы, обнаруживается несовершенство темповых характеристик деятельности, возможны затруднения при осуществлении операций, связанных с сенсомоторной координацией.

У первоклассников со средним уровнем готовности есть вероятность возникновения трудностей при начале регулярного обучения, однако в большинстве случаев дезадаптационные явления можно нивелировать без включения в коррекционный процесс специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Количество детей с условной неготовностью и не готовых к школьному обучению соответствует 17%. Для этих первоклассников характерны серьёзные затруднения при осуществлении деятельности, связанной с выполнением учебных действий и операций. Этим обучающимся трудно понимать устную инструкцию взрослого и удерживать программу действий, необходимых для успешного воспроизведения образца, у них не сформированы графомоторные и элементарные счётные навыки, наблюдается недостаточность зрительного восприятия, слабость таких операций как сравнение и сопоставление, затрудненно осуществление звукобуквенного анализа слова. Также у большинства детей, характеризующихся низким уровнем готовности и неготовностью к обучению, отмечается наличие поведенческих особенностей, препятствующих успешному осуществлению учебной деятельности: ребёнок не умеет работать самостоятельно и нуждается в постоянной помощи взрослого, дополнительном побуждении, мотивировании, часто у таких первоклассников наблюдаются признаки медлительности или, наоборот, расторможенного поведения, неумения сосредоточиться и быть продуктивным в течение сколь-нибудь продолжительного периода времени, они мешают окружающим детям, часто отвлекаются, демонстрируют негативные реакции. Прогноз в отношении адаптации таких детей в образовательной организации неблагоприятен. Для данных детей необходимо проведение углублённого обследования, определение индивидуальной программы развития посредством школьного психолого-медико-педагогического консилиума и включение в коррекционный процесс таких специалистов, как психолог, логопед, дефектолог.

Анализ средних баллов по каждому субтесту позволяет выявить наиболее выраженные трудности и наиболее сформированные способности в структуре готовности к обучению первоклассников города.

Преимущественные затруднения первоклассников при выполнении мониторинговых заданий связаны с недостаточной сформированностью умения работать самостоятельно, а также наличием у них невысокого темпа деятельности. Эти дети характеризуются выраженной потребностью в дополнительной посторонней помощи взрослого, характер которой варьируется от стимулирующей и направляющей до организующей или обучающей. Кроме того, дефицит времени при выполнении заданий у первоклассников с замедленным темпом деятельности проявляется в невозможности долго сосредоточиться на работе, неуверенности при выполнении каждого задания, негативных эмоциональных реакциях в случае невозможности завершить выполнение задания вовремя. Данные затруднения связаны с недостаточной сформированностью некоторых свойств внимания и механизмов саморегуляции, произвольности.

Аналитическое рассмотрение полученных результатов описание актуального состояния подготовленности первоклассников общеобразовательных организаций города к обучению, сравнительный анализ данных по исследуемым показателям за три учебных года позволяет сформулировать и наметить систему мер по нивелированию выявленных трудностей.

Руководителям образовательных организаций:

1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в начальной школе до сведения учителей и родителей первоклассников.

2. Рассмотреть результаты мониторингового исследования на заседаниях педагогических советов для разработки комплекса мер по повышению качества образования, включающего в себя мероприятия по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательных траекторий обучающихся, планов воспитательной работы.

3. Организовать проведение родительского собрания для родителей первоклассников с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения для рассмотрения вопросов, касающихся проявлений школьной дезадаптации, повышения психолог-педагогической компетентности родителей относительно организации взаимодействия, развития и воспитания детей в период адаптации к школьному обучению.

Учителям, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения разработать индивидуальные программы работы с обучающимися, относящимися к категории условно не готовых и не готовых к школьному обучению с целью коррекции имеющихся у них учебных затруднений, дезадаптивных проявлений.