

**Образовательный стандарт**: Федеральный государственный образовательный стандарт НОО ОВЗ, утвержденный приказом Минобразования РФ от 19.12.2014 № 1598.

Адаптированная индивидуальная рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

**Учебник**: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный стандарт формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

При изучении иностранного языка программа обеспечивает достижение следующих **личностных**результатов:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Учащаяся научится:**

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Учащаяся научится:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Учащаяся научится:**

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Учащаяся научится:**

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Учащаяся получит возможность научиться:**

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

**Учащаяся научится:**

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

**Учащаяся научится:**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

• распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

**Учащаяся научится:**

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

**Учащаяся научится:**

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present Simple и Continuous, модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

• использовать в речи безличные предложения ( It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате освоения образовательной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностными результатами являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка являются:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами изучения английского языка являются:**

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.
* *В аудировании:*
* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
* *В чтении:*
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* Развитие приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Коррекционными результатами изучения английского языка являются:**

Специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

* основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
* наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* зрительного восприятия и узнавания;
* моторики пальцев;
* пространственных представлений и ориентации;
* речи и обогащения словаря;
* коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы;
* коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  **Раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Краткое содержание темы** |
| **Вводный модуль. ”С возвращением! ”.** | 1  (+1 самост.) | С возвращением. |
| **Модуль 1. “Школьные дни.”** | 2  (+2 самост.) | Школьные дни. Снова в школу. Школьные предметы. Школьные предметы. Игрушечный солдатик. Школы в Великобритании. Начальные школы в России. Мой любимый школьный предмет |
| **Модуль 2. “ Семья”** | 2  (+2 самост.) | Члены моей семьи. Счастливая семья.(2ч). Игрушечный солдатик. Моя семья. Семьи в России. |
| **Модуль 3. “Все, что мне нравится”** | 2  (+ 2 самост.) | Любимая еда. В моей коробочке для завтрака. Игрушечный солдатик. Домашнее чтение. Фестиваль мороженого. Моя любимая еда. |
| **Модуль 4. “Мои игрушки.”** | 2  (+2 самост.) | Игрушки для маленькой Бетси. В моей комнате. Мои игрушки. Игрушечный солдатик. Все любят праздники и Новый год Мои игрушки. Мои любимые игрушки. |
| **Модуль 5. “ Пушистые друзья.”** | 2  (+2 самост.) | Пушистые друзья. Веселые животные. Какие умные животные. Игрушечный солдатик .Где живут животные? Театр дедушки Дурова. Домашние животные. |
| **Модуль 6. “ Дом, милый дом.”** | 2  (+2 самост.) | У бабушки и дедушки. У бабушки и дедушки дома. Дом, милый дом. Мой дом. Игрушечный солдатик. Дома в Англии и России. Дом моего друга. |
| **Модуль 7. “ Свободное время!”** | 2  (+2 самост.) | Чудесное время в парке. Игрушечный солдатик. На старт, внимание, марш! Развлечения после школы. Свободное время! |
| **Модуль 8. “ День за днем!”** | 2  (+2 самост.) | День веселья. День за днем! По выходным. Игрушечный солдатик. Мои мультфильмы. Выходные. Мой день. |
| **Всего** | 17 часов (+17 самост.) | |
| **Итого** | 34 часов | |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемая тема** | **Количество часов** | | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Модульный контроль** |
| **Индивид.** | **Самост.** |
| **Вводный модуль.**  **”С возвращением! ”.** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Модуль 1. “Школьные дни.”** | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 1 |
| **Модуль 2. “ Семья.”** | 2 | 2 |  | 1 |  |  | 1 |
| **Модуль 3. “Все, что мне нравится.”** | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| **Модуль 4. “Мои игрушки.”** | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Модуль 5. “ Пушистые друзья.”** | 2 | 2 |  |  | 1 |  | 1 |
| **Модуль 6. “ Дом, милый дом.”** | 2 | 2 |  |  |  | 1 | 1 |
| **Модуль 7. “ Свободное время!”** | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| **Модуль 8. “ День за днем!”** | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** | 17 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| **Итого** | 34 | |  |  |  |  |  |

**Календарно-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | | Дата план | | Дата  факт | | Тема  урока | | Лексика | | | Грам-ка | | Гов-ние | | Чтение | Ауд-ние | Письмо | Для самостоятельного изучения |
| план | факт | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. С возвращением!(1час + 1 час на самостоятельное изучение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | 05.09 | |  | | С возвращением! | | Активная: Welcome back!; again, everyone, today, think; Nice to see you! названия цветов  Пассивная: rainbow, duck, pencil case | | |  | | с. 4, упр. 2 | | с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3  с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 1 | 1.С возвращением! Повторение изученного материала на тему: «Одежда». |
| 2 |  | | 12.09 | |  | | С возвращением! | |  | | |  | |  | |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. Школьные дни! (2часа+ 2 часа на самостоятельно изучение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | 19.09 | |  | | Снова в школу! | | Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go!; What’s this? It’s a school bag! | | | Глагол to be  my/your | | с. 10, упр. 2, 3 | | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4, 5 | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4 |  | 1. Игрушечный солдатик.  2. Школы в Великобритании. Начальные школы в России. |
| 4 |  | | 26.09 | |  | | Школьные предметы. | | Активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject?, What about you?; числительные Пассивная: e-mail, guess | | | Глагол to be,  have/don’t have  с. 15, упр. 4 | | с. 14, упр. 2, 3  с. 15, упр. 7 | | с. 14, упр. 1  с. 15, упр. 5 | с. 14, упр. 1 | с. 15, упр. 6 |
| 5 |  | | 03.10 | |  | | Мой любимый школьный предмет. Чтение. | | с. 22, упр. 1, 2 | | | с. 22, упр. 3 | |  | | с. 23, упр. 4, 5.  Контроль навыков чтения. |  | с. 23, упр. 4, 5 |
| 6 |  | | 10.10 | |  | | **Модульный контроль№1 по теме «Школьные дни».** | | Выполнение заданий модульного контроля №1. | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2.Семья! (2 часа + 2 часа на самостоятельное изучение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | | 17.10 | |  | | Члены моей семьи. | | Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my … . Пассивная: new, member, of course | | глагол to be | | | с. 26, упр. 2 | | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 |  | 1. Моя семья.  2. Семьи в Англии и России. |
| 8 |  | | 24.10 | |  | | Счастливая семья. | | Активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a … . What are they? They’re ballerinas. | | Мн. число сущ.  с. 30, упр. 3 | | | с. 30, упр. 2  с. 31, упр. 6 | | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 4 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 5 |
| 9 |  | | 07.11 | |  | | Счастливая семья. Аудирование. | | Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done! Пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child | | глагол to be  с. 32, упр. 1, 2 | | |  | | с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 | с. 32, упр. 3  с. 40  Контроль навыков аудирования. |  |
| 10 |  | | 14.11 | |  | | **Модульный контроль№2 по теме «Семья».** | | Выполнение заданий модульного контроля №2 | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. Все, что мне нравится! (2 часа + 2 часа на самостоятельное изучение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | |  | | 21.11 | |  | | Любимая еда. Чтение. | | Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» | | |  | | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3, 4  Контроль навыков чтения. | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3 |  | 1. Моя любимая еда.  2. Все, что мне нравится. |
| 12 | |  | | 28.11 | |  | | В моей коробочке для завтрака. | | Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time | | | Present simple глагола like | | с.47 | с.47 |  |  |
| 13 | |  | | 05.12 | |  | | Фестиваль мороженого. Аудирование. | | Активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla | | |  | | с. 53, упр. 2  с. 144, упр. 2, 3 | с. 53, упр. 1  с. 144, упр. 1, 2  с. 144 | Контроль навыков аудирования. |  |
| 14 | |  | | 12.12 | |  | | **Модульный контроль№3 по теме «Все, что мне нравится».** | | Выполнение заданий модульного контроля №3. | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. Мои игрушки. (2 часа + 2 часа на самостоятельное изучение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | |  | | 19.12 | |  | | Игрушки для маленькой Бетси. Говорение. | | Активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball; Whose is this musical box? It’s mum’s. Пассивная: What’s wrong? Let me see. Try again. | | | притяжат. падеж сущ. | | с. 58, упр. 2  Контроль навыков говорения. | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3, 4 | с. 58, упр. 1с. 59, упр3 |  | 1. Игрушечный солдатик.  2. Все любят праздники и Новый год. В торговом центре. |
| 16 | |  | | 26.12 | |  | | Игрушки для маленькой Бетси. Письмо. | | Активная: лексика по теме «Игрушки» | | | Употребл. неопред. артикля a/an Структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1, 2 | | с. 61, упр. 5 | с. 61, упр. 3 | с. 61, упр. 3 | с. 61, упр. 4  Контроль навыков письма. |
| 17 | |  | | 09.01 | |  | | В моей комнате. | | Активная:computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That – These/Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks. Пассивная: look like | | | Структура:  These/Those are  с. 62, упр. 3 | | с. 62, упр. 2  с. 63, упр. 6 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 4 | с. 62, упр. 1 | с. 63, упр. 5 |
| 18 | |  | | 16.01 | |  | | **Модульный контроль№4 по теме «Мои игрушки».** | | Выполнения заданий модульного контроля №4. | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. Пушистые друзья!(2 часа + 2 часа на самостоятельное изучение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | |  | | 23.01 | |  | | Пушистые друзья. | | Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It’s got a big mouth! Пассивная: get on, track; What’s the matter?, Come on! | | | have got в 3-м лице ед. ч. | | с. 74, упр. 2, 3, 4 | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 5, 6 | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 5 |  | 1. Веселые животные.  2. Театр дедушки Дурова. |
| 20 | |  | | 29.01 | |  | | Веселые животные. Говорение. | | Активная: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever | | | can/can’t  с. 78, упр. 2 | | с. 78, упр. 2  Контроль навыков говорения. | с. 78, упр. 1  с. 79, упр. 3 | с. 78, упр. 1 | с. 79, упр. 4, 5 |
| 21 | |  | | 06.02 | |  | | Домашние животные. | | с. 86, упр. 1, 2, 3 | | | с. 86, упр. 4  с. 87, упр. 5 | |  | с. 87, упр. 6, 7 |  | с. 87, упр. 7 |
| 22 | |  | | 13.02 | |  | | **Модульный контроль№5 по теме «Пушистые друзья» .** | | Выполнение заданий модульного контроля №5 | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом! (2 часа + 2 часа на самостоятельное изучение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | |  | | 20.02 | |  | | У бабушки и дедушки. | | Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom. Пассивная: bloom | | |  | | c. 90, упр. 2 | c. 90, упр. 1  c. 91, упр. 3, 4 | c. 90, упр. 1  c. 91, упр. 3 |  | 1. Дом моего друга. 2. Дома в России. |
| 24 | |  | | 27.02 | |  | | Мой дом. Письмо. | | Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf | | | Мн. Число с. 94, упр. 3 Структура There is/are с. 95, упр. 4 | | с. 94, упр. 2  с. 95, упр. 7 | с. 94, упр1, 3 с. 95, упр. 5 | с. 94, упр. 1 | с. 95, упр. 6  Контроль навыков письма. |
| 25 | |  | | 06.03 | |  | | Дома в Англии. | | Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as | | |  | | с. 147, упр. 1, 2 | с. 101, упр. 1  с. 147 |  |  |
| 26 | |  | | 13.03 | |  | | **Модульный контроль№6 по теме «Дом. Милый дом».** | | Выполнение заданий модульного контроля №6. | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. Свободное время! (2часов + 2 часа на самостоятельное изучение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | |  | | 27.03 | |  | | Чудесное время. Чтение. | | Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I’m making a sandcastle Пассивная: upside down, over there, look funny | | | Present continuous  с. 106, упр. 3 | | с. 106, упр. 2 | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 4, 5  Контроль навыков чтения. | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 4 |  | 1. Чудесное время.  2. На старт, внимание, марш! |
| 28 | |  | | 03.04 | |  | | В парке. | | Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme | | |  | |  | c. 112, упр. 1, 2 c. 113, упр. 3, 4 c. 120 | c. 112, упр. 2 c. 120 Р. |  |
| 29 | |  | | 10.04 | |  | | **Модульный контроль№7 по теме «Свободное время»** | | Выполнение заданий модульного контроля №7. | | | | | | | | |
| 30 | |  | | 24.04 | |  | | Свободное время.  Аудирование. | | с. 118, упр. 1 | | | с. 118, упр. 2 | |  | с. 119, упр. 3, 4 Р.Т. c. 58, упр. 1 | Контроль навыков аудирования. |  |
| **МОДУЛЬ 8 День за днем!(2часа + 2 часа на самостоятельное изучение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | |  | | 15.05 | |  | | День веселья  Говорение. | | Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.Пассивная:hand, pick a card | | | Present simple | | с. 122, упр. 2  Контроль навыков говорения. | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3, 4 | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3 |  | 1. День веселья  2. Мой любимый мультфильм. |
| 32 | |  | | 22.05 | |  | | По выходным. Письмо. | | Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative | | |  | | с. 129, упр. 3, 4 | с. 128, упр. 2 с. 136 | с. 128, упр. 1, 2 с. 136 | Контроль навыков письма. |
| 33 | |  | | 29.05 | |  | | **Модульный контроль№8 по теме «День за днем».** | | Выполнение заданий модульного контроля №8. | | | | | | | | |
| 34 | |  | |  | |  | | Игрушечный солдатик. | | Активная:  playroom, round | | |  | | с. 132, упр. 1, 2 |  | с. 130–131 |  |
|  | | Всего : 17ч.+17ч. сам.=34 ч | | | | | | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2014.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
4. СD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений /.- М:Express Publishing:Просвещение, 2014.
5. Двуязычные словари