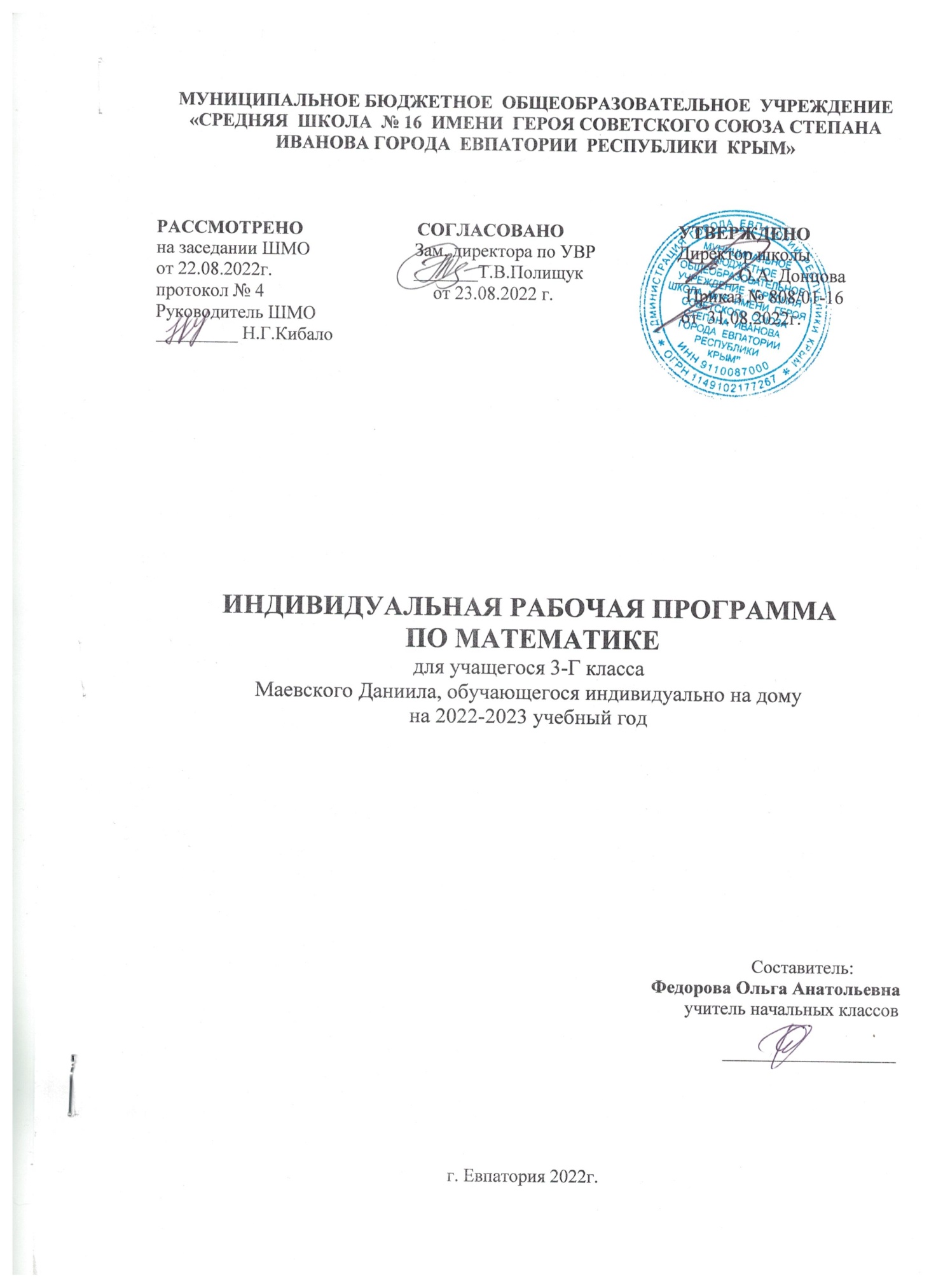
****

***Образовательный стандарт:***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 (с изменениями от 31.12.2015г. № 1576).

*Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова****:*** Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

*Учебник:*

- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 13-е изд.,стереотипное. – Просвещение, 2022 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

**Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

•навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

•основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

•положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

•понимание значения математических знаний в собственной жизни и деятельности человека;

•восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

•умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

•начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

•начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

•понимания важности математических заданий в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

•навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей деятельности;

•интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Учащийся научится:***

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

***Учащийся научится:***

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовыхвыражений, равенств, геометрических фигури др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

•полнее использовать свои творческие возможности;

•смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

•самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

•осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково- символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

•осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

***Учащийся научится:***

•строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

•понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

•принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

•принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

•знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

•контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

•сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

•устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

•группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

•читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2= 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площадив другие;

•читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

•самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

***Учащийся научится:***

•выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида *a* : *a*, 0 : *a*;

•выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;

•выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;

•вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

•использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

•вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;

•решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***

•анализировать задачу, выполнять краткую запись задачиразличных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

•составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

•преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

•составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

•решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

•дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

•находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

•решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

•решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащийся научится:***

•обозначать геометрические фигуры буквами;

•различать круг и окружность;

•чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

•изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

•читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

•измерять длину отрезка;

•вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

•выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

•вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащийся научится:***

•анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

•устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

•самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

•выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•читать несложные готовые таблицы;

•понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета в 3 классе ( 102 ч.)**

**1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 7 ч.**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

**2.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 42 ч.**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2, 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а, при а ≠ 0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**3.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 21 ч.**

Приёмы умножения для случаев вида 23 **·** 4, 4 **·** 23. Приёмы деления для случаев вида 78 **:** 2, 69 **:** 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида *a* + *b, a* – *b, а* **·** *b, а* **:** *b (b* ≠ 0*),* вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**4.Числа от 1 до 1000. Нумерация. 8 ч.**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

**5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 9 ч.**

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный.

**6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 12 ч.**

Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**7.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». 3ч.**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | **Индивидуально с учителем** | Виды контроля | | | |  |
| стартовая  контрольная  работа | математический диктант | контрольные работы | Проверочные работы | ИККР |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 7 | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 42 |  | 1 | 2 | 1 |  |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 21 |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 8 |  |  | 1 |  |  |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 9 |  |  |  | 1 |  |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 12 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 3 |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | **102** | **1** | **2** | **4** | **4** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | **ТЕМА** |
| **план** | **факт** | | **план** | **факт** | |
| **1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 ч)** | | | | | | |
| 1 |  | | 01.09 |  | | Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания. |
| 2 |  | | 05.09 |  | | Повторение. Нумерация чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 3 |  | | 07.09 |  | | Выражения с переменной. |
| 4 |  | | 08.09 |  | | Решение уравнений. |
| 5 |  | | 12.09 |  | | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 6 |  | | 14.09 |  | | Решение задач. Закрепление изученного материала. |
| 7 |  | | 15.09 |  | | **Стартовая контрольная работа.** |
| **2.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (42ч)** | | | | | | |
| 8 |  | | 19.09 | |  | Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. |
| 9 |  | | 21.09 | |  | Таблица умножения и деления с числом 3. |
| 10 |  | | 22.09 | |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». |
| 11 |  | | 26.09 | |  | Порядок выполнения действий. |
| 12 |  | | 28.09 | |  | Порядок выполнения действий. Периметр многоугольника. |
| 13 |  | | 29.09 | |  | **Проверочная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** |
| 14 |  | | 03.10 | |  | Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 15 |  | | 05.10 | |  | Таблица умножения и деления с числом 4. |
| 16 |  | | 06.10 | |  | Закрепление изученного материала. |
| 17 |  | | 10.10 | |  | Решение задач. |
| 18 |  | | 12.10 | |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 19 |  | | 13.10 | |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий. |
| 20 |  | | 17.10 | |  | Таблица умножения и деления с числом 5. |
| 21 |  | | 19.10 | |  | Задачи на кратное сравнение. Порядок выполнения действий. |
| 22 |  | | 20.10 | |  | **Итоговая контрольная работа №1 за I четверть по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение выражений».** |
| 23 |  | | 24.10 | |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6. |
| 24 |  | | 26.10 | |  | Решение задач. Буквенные выражения. |
| 25 |  | | 27.10 | |  | Таблица умножения и деления с числом 7. |
| 26 |  | | 07.11 | |  | Странички для любознательных. |
| 27 |  | | 09.11 | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 28 |  | | 10.11 | |  | Площадь. Единицы площади. |
| 29 |  | | 14.11 | |  | Квадратный сантиметр. |
| 30 |  | | 16.11 | |  | Площадь прямоугольника. |
| 31 |  | | 17.11 | |  | Таблица умножения и деления с числом 8. |
| 32 |  | | 21.11 | |  | Решение задач. Закрепление изученного материала. |
| 33 |  | | 23.11 | |  | Решение задач и уравнений. |
| 34 |  | | 24.11 | |  | Таблица умножения и деления с числом 9. |
| 35 |  | | 28.11 | |  | Квадратный дециметр. |
| 36 |  | | 30.11 | |  | Таблица умножения. Закрепление изученного материала. |
| 37 |  | | 01.12 | |  | Решение задач и выражений. Порядок выполнения действий. |
| 38 |  | | 05.12 | |  | Закрепление изученного материала. |
| 39 |  | | 07.12 | |  | Странички для любознательных. |
| 40 |  | | 08.12 | |  | **Математический диктант № 1.** Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 41 |  | | 12.12 | |  | Умножение на 1. |
| 42 |  | | 14.12 | |  | Умножение на 0. |
| 43 |  | | 15.12 | |  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. |
| 44 |  | | 19.12 | |  | Доли. |
| 45 |  | | 21.12 | |  | Окружность. Круг. |
| 46 |  | | 22.12 | |  | **Итоговая контрольная работа №2 за II четверть по теме «Табличное умножение и деление. Площадь прямоугольника».** |
| 47 |  | | 26.12 | |  | Анализ контрольной работы . Единицы времени. |
| 48 |  | | 28.12 | |  | Единицы времени. Сравнение именованных единиц. |
| 49 |  | | 29.12 | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| **3.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (21 ч)** | | | | | | |
| 50 |  | | 09.01 |  | | Деление вида 80 : 20. |
| 51 |  | | 11.01 |  | | Умножение суммы на число. |
| 52 |  | | 12.01 |  | | Умножение суммы на число. Порядок выполнения действий. |
| 53 |  | | 16.01 |  | | Умножение двузначного числа на однозначное. Равенства. |
| 54 |  | | 18.01 |  | | Закрепление изученного материала. Буквенные выражения. |
| 55 |  | | 19.01 |  | | Деление суммы на число. |
| 56 |  | | 23.01 |  | | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 57 |  | | 25.01 |  | | Делимое. Делитель. |
| 58 |  | | 26.01 |  | | Проверка деления. |
| 59 |  | | 30.01 |  | | Проверка умножения. |
| 60 |  | | 01.02 |  | | Решение уравнений. |
| 61 |  | | 02.02 |  | | Решение уравнений. Сравнение выражений. |
| 62 |  | | 06.02 |  | | Закрепление изученного материала. Решение задач. |
| 63 |  | | 08.02 |  | | Деление с остатком. |
| 64 |  | | 09.02 |  | | **Проверочная работа № 2 по теме «Решение выражений и уравнений. Площадь фигур».** |
| 65 |  | | 13.02 |  | | Анализ проверочной работы . Деление с остатком. Порядок выполнения действий. |
| 66 |  | | 15.02 |  | | Деление с остатком. Проверка деления умножением. |
| 67 |  | | 16.02 |  | | Решение задач на деление с остатком. |
| 68 |  | | 20.02 |  | | Проверка деления с остатком. |
| 69 |  | | 22.02 |  | | Закрепление изученного материала. |
| 70 |  | | 27.02 |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| **4.Числа от 1 до 1000. Нумерация (8 ч)** | | | | | | |
| 71 | |  | 01.03 |  | | Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. |
| 72 | |  | 02.03 |  | | **Итоговая контрольная работа №3 за III четверть по теме «Деление с остатком».** |
| 73 | |  | 06.03 |  | | Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 74 | |  | 09.03 |  | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |
| 75 | |  | 13.03 |  | | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 76 | |  | 15.03 |  | | Сравнение трёхзначных чисел. |
| 77 | |  | 16.03 |  | | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 78 | |  | 27.03 |  | | Единицы массы. Грамм. |
| **5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч)** | | | | | | |
| 79 |  | | 29.03 |  | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. |
| 80 |  | | 03.04 |  | | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. |
| 81 |  | | 05.04 |  | | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. |
| 82 |  | | 03.04 |  | | Приёмы письменных вычислений. |
| 83 |  | | 06.04 |  | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |
| 84 |  | | 10.04 |  | | **Проверочная работа №3 по теме "Числа от 1 до 1000. Нумерация".** |
| 85 |  | | 12.04 |  | | Виды треугольников. |
| 86 |  | | 13.04 |  | | Закрепление изученного материала. |
| 87 |  | | 19.04 |  | | **Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».** |
| **6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)** | | | | | | |
| 88 |  | | 20.04 |  | | Приёмы устных вычислений. |
| 89 |  | | 24.04 |  | | **Математический диктант № 2.** Приёмы устных вычислений. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |
| 90 |  | | 26.04 |  | | Приёмы устных вычислений. |
| 91 |  | | 27.04 |  | | Виды треугольников. Закрепление изученного. |
| 92 |  | | 03.05 |  | | **Итоговая контрольная работа № 4 за год.** |
| 93 |  | | 04.05 |  | | Анализ контрольной работы . Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| 94 |  | | 10.05 |  | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |
| 95 |  | | 11.05 |  | | **Итоговая комплексная контрольная работа.** |
| 96 |  | | 15.05 |  | | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |
| 97 |  | | 17.05 |  | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |
| 98 |  | | 18.05 |  | | Деление трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. |
| 99 |  | | 22.05 |  | | Закрепление изученного материала. Буквенные выражения. Знакомство с калькулятором. |
| **7.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (3 ч)** | | | | | | |
| 100 |  | | 24.05 |  | | Повторение. Табличное умножение и деление. |
| 101 |  | | 25.05 |  | | Повторение. Внетабличное умножение и деление. |
| 102 |  | | 29.05 |  | | Обобщающий урок «По океану Математических Знаний». |