

1.Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577)

**2. Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе авторской программы:** Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2022

Учебник «Полярная звезда» 9 класс для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.].– М.: Просвещение, 2022.

**Планируемые результаты**

**Личностным результатом**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** программы по географии являются:

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**В результате изучения предмета «География». 9 класс**

***Ученик научится:***

- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;  
  - анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;  
  - составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;  
  -  объяснять структуру экспорта и импорта в России.

***Ученик получит возможность научиться:***

   -  определять географическое положение района;  
  -  давать характеристику района по плану;  
  -  давать сравнительную характеристику районов по плану;  
  -  читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;  
  -  работать с материалами периодической печати;  
  -  определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;  
  -  определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ»**

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Хозяйство (22 ч)**

**Понятия «экономика» и «хозяйство».** Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.  
      **Цикличность развития хозяйства.** «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».  
      **Топливно-энергетический комплекс**. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.  
      **Нефтяная и газовая промышленность**. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.  
      **Электроэнергетика.** Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.  
**Металлургия**. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.  
      **Машиностроение** — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

**Химическая промышленность**. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.  
**Лесопромышленный комплекс**. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.  
      **Сельское хозяйство** — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.  
      **Животноводство.** Особенности животноводства России.  
      **Пищевая промышленность**. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями.

**Легкая промышленность.** История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.  
     **Транспорт** — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.  
     **Сфера услуг**. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.  
 **Практические работы:**

№ 1 Нанесение на контурную карту районов добычи угля, нефти и природного газа.

№ 2. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров.

№ 3. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения.

№ 4.Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта.

**Раздел 2.**

**Центральная Россия (8 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.  
 Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.  
 **Центральный район.** Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

**Волго-Вятский район.** Своеобразие района.

**Центрально-Черноземный район.** Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

**Москва — столица России.** Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Практическая работа № 8.

Сравнительная характеристика экономических районов Центральной России.

**Раздел 3.**

**Северо-Запад (5 ч)**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.  
  Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.  
    Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.   
      Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.  
    Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

**Практическая работа** № 9.Характеристика крупнейшего города России (Москва, Санкт-Петербург).

**Раздел 4.**

**Европейский Север (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.  
      Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.   
      Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Практическая работа** № 10. Характеристика лесной промышленности Европейского Севера.

**Раздел 5.**

**Европейский юг (5 ч)**

      Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.  
      Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота населения Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.  
      Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализа-

ции района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды.

Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Практическая работа** № 11. Нанесение на контурную карту районов размещения сельскохозяйственных культур Юга.

**Раздел 6.**

**Поволжье (5 ч)**

  Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.  
  Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.  
      Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Практическая работа** № 12. Характеристика отрасли промышленности Поволжья.

**Раздел 7. Урал (6 ч)**

      Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.  
      Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.   
      Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

**Практическая работа** № 13. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

**Раздел 8.**

**Сибирь (6ч)**

      Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.   
      Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.  
      Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.  
      Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.   
      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

**Практическая работа** № 14.Оценка природно-ресурсного потенциала Сибири.

**Раздел 9.**

**Дальний Восток (5 ч)**

      Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.  
      Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.   
      Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.  
      **Практическая работа** № 15. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство.

**Раздел 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 ч)**

      Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.  
      Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.  
**Практическая работа** № 16. Анализ внешнеэкономических связей России.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы | Наименование разделов и тем | Количество часов | Практические работы | тестирование |
| **1.** |  | **Хозяйство.** | **21** | **4** | **1** |
| **2.** |  | **Регионы России** | **7** | **3** |  |
| **3.** |  | **Европейская Россия** | **25** | **6** |  |
|  | 1 | Центральная Россия | 8 | 1 |  |
|  | 2 | Северо-Запад | 4 | 1 |  |
|  | 3 | Европейский Север | 3 | 1 |  |
|  | 4 | Северный Кавказ | 3 | 1 |  |
|  | 5 | Поволжье | 3 | 1 |  |
|  | 6 | Урал | 4 | 1 |  |
| **4.** |  | **Азиатская Россия** | **10** | **2** | **1** |
|  | 7 | Сибирь | 6 | 1 |  |
|  | 8 | Дальний Восток | 4 | 1 |  |
| **5.** |  | **Заключение** | **5** | **1** |  |
|  |  | Итого | 68 | 16 | 2 |
|  |  | Резервное время | 2 |  |  |

**Практические работы, объязательные к оцениванию: № 4, 5, 8, 10, 13, 15, 16**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ**

**9А, 9Б, 9В, 9К**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | | Дата | | Тема урока | Практическая часть (П/р №) |
| план | факт | план | факт |  |  |
| Раздел. 1 Хозяйство (22 ч) | | | | | |
| 1 |  | 02.09 |  | Развитие хозяйства. |  |
| 2 |  | 06.09  07.09 |  | Особенности экономики России. |  |
| 3 |  | 09.09 |  | Географическое районирование П/р № 1 | П/р № 1. Нанесение на к.к элементов районирование России |
| 4 |  | 13.09 14.09 |  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность |  |
| 5 |  | 16.09 |  | Нефтяная и газовая промышленность. П/р № 2 | П/р № 2. Нанесение на к.к основных районов добычи угля, нефти и природного газа. |
| 6 |  | 20.09 21.09 |  | Электроэнергетика. П/р № 3 | П/р № 3. Нанесение на к.к крупнейших электростанций России |
| 7 |  | 23.09 |  | Черная металлургия. |  |
| 8 |  | 27.09 28.09 |  | Цветная металлургия. |  |
| 9 |  | 30.09 |  | Металлургия. П/р № 4. | П/р № 4. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров. |
| 10 |  | 04.10 05.10 |  | Машиностроение. П/р № 5. | П/р № 5. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения. |
| 11 |  | 07.10 |  | Химическая промышленность. |  |
| 12 |  | 11.10 12.10 |  | Лесопромышленный комплекс. |  |
| 13 |  | 14.10 |  | Обобщающий урок по теме «Промышленность и энергетика» |  |
| 14 |  | 18.10 19.10 |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  |
| 15 |  | 21.10 |  | Сельское хозяйство. Животноводство. |  |
| 16 |  | 25.10 26.10 |  | Агропромышленный комплекс. |  |
| 17 |  | 28.10 |  | Транспортная инфраструктура. Виды транспорта |  |
| 18 |  | 08.11 09.11 |  | Транспортная инфраструктура. Назначение транспорта. Практическая работа №.6. | П/р № 6. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта. |
| 19 |  | 11.11 |  | Социальная инфраструктура. | П/р № 7. Нанесение на к.к основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров. |
| 20 |  | 15.11 16.11 |  | Сфера услуг. |  |
| 21 |  | 18.11 |  | Информационная инфраструктура |  |
| 22 |  | 22.11 23.11 |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Хозяйство» (Тесты). |  |
| Раздел 2. Регионы России (8 ч) | | | | | |
| 23 |  | 25.11 |  | Пространство центральной России. |  |
| 24 |  | 29.11 30.11 |  | Центральная Россия: освоение территории и население. |  |
| 25 |  | 02.12 |  | Центральная Россия: хозяйство. |  |
| 26 |  | 06.12 07.12 |  | Центральная Россия: районы. |  |
| 27 |  | 09.12 |  | Учимся с «Полярной звездой». Работаем с текстом. П/р № 8. | П/р № 8. Нанесение на к.к размещения хозяйства Центральной России. |
| 28 |  | 13.12 14.12 |  | Москва – столица России |  |
| 29 |  | 16.12 |  | Экологическая ситуация в России. |  |
| 30 |  | 20.12 21.12 |  | Урок повторения и обобщения изученного материала |  |
| Раздел 3. Северо-Запад (5 ч) | | | | | |
| 31 |  | 23.12 |  | Пространство Северо-Запада |  |
| 32 |  | 27.12 28.12 |  | Северо-Запад: "Окно в Европу" |  |
| 33 |  | 10.01 11.01 |  | Северо-Запад: хозяйство |  |
| 34 |  | 13.01 |  | Санкт-Петербург - культурная столица России. П/р № 9 | Практическая работа № 9. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей». |
| 35 |  | 17.01 18.01 |  | Урок повторения и обобщения изученного материала. П/р № 10 | П/р № 10. Нанесение на к.к экономического развития Северо-Западного экономического района. |
| Раздел 4. Европейский Север (4 ч) | | | | | |
| 36 |  | 20.01 |  | Пространство Европейского Севера. |  |
| 37 |  | 24.01 25.01 |  | Европейский Север: освоение территории и население. |  |
| 38 |  | 27.01 |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы. |  |
| 39 |  | 31.01 01.02 |  | Урок повторения и обобщения изученного материала. |  |
| Раздел 5. Европейский Юг (5 ч) | | | | | |
| 40 |  | 03.02 |  | Пространство Европейского Юга. |  |
| 41 |  | 07.02 08.02 |  | Европейский Юг: население |  |
| 42 |  | 10.02 |  | Европейский Юг: освоение территории и хозяйства |  |
| 43 |  | 14.02 15.02 |  | Развитие рекреации на Европейском Юге. |  |
| 44 |  | 17.02 |  | Урок повторения и обобщения изученного материала. П/р № 11. | П/р № 11. Нанесение на к.к экономического развития Северо-Кавказского экономического района. |
| Раздел 6. Поволжье (5 ч) | | | | | |
| 45 |  | 21.02 22.02 |  | Пространство Поволжья. |  |
| 46 |  | 28.02 01.03 |  | Поволжье: освоение территории и население. |  |
| 47 |  | 03.03 |  | Поволжье: хозяйство и проблемы. |  |
| 48 |  | 07.03 |  | Экологические проблемы Поволжья. |  |
| 49 |  | 10.03 |  | Урок повторения и обобщения изученного материала. П/р № 12. | П/р № 12. Нанесение на к.к экономического развития Поволжского экономического района. |
| Раздел 7. Урал (6 ч) | | | | | |
| 50 |  | 14.03 15.03 |  | Пространство Урала. |  |
| 51 |  | 17.03 |  | Урал: население и города. |  |
| 52 |  | 21.03 22.03 |  | Урал: освоение территории. |  |
| 53 |  | 24.03 |  | Урал: хозяйство. |  |
| 54 |  | 04.04 05.04 |  | Специфика проблем Урала. П/р № 13. | П/р № 13. Нанесение на к.к экономического развития Уральского экономического района. |
| 55 |  | 07.04 |  | Обобщение знаний по теме по теме «Европейская Россия». |  |
| Раздел 8. Сибирь (6ч) | | | | | |
| 56 |  | 11.04 12.04 |  | Пространство Сибири. |  |
| 57 |  | 14.04 |  | Сибирь: освоение территории. |  |
| 58 |  | 18.04 19.04 |  | Сибирь: население и хозяйство. |  |
| 59 |  | 25.04 26.04 |  | Западная Сибирь. П/р № 14. | П/р № 14. Нанесение на к.к экономического развития Западно-Сибирского экономического района. |
| 60 |  | 28.04 |  | Восточная Сибирь. |  |
| 61 |  | 02.05 03.05 |  | Урок повторения и обобщения изученного материала. |  |
| Раздел 8. Дальний Восток (5 ч) | | | | | |
| 62 |  | 05.05 |  | Пространство Дальнего Востока. |  |
| 63 |  | 12.05 |  | Дальний Восток: освоение территории и население |  |
| 64 |  | 16.05 17.05 |  | Дальний Восток: хозяйство П/р № 15. | П/р № 15. Нанесение на к.к экономического развития Восточно-Сибирского экономического района. |
| 65 |  | 19.05 |  | Дальний Восток: хозяйство и перспективы П/р № 16. | П/р № 16.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов. |
| 66 |  | 23.05 24.05 |  | Обобщение и контроль знаний по разделам «Европейская Россия», «Азиатская Россия» (Тестирование). |  |
| Раздел 5. Заключение (2 ч) | | | | | |
| 67 |  | 26.05 |  | Россия в мире П/р № 17. | П/р № 17. Составление картосхемы внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья |
| 68 |  | 30.05 31.05 |  | Обобщение знаний. |  |