МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

 **(МБОУ «СШ №16 им. С.Иванова»)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

от 22.08.2022 г. \_\_\_\_\_\_Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_\_О.А. Донцова протокол № 1 23.08.2022 г. Приказ № 779/01-16

Руководитель ШМО от 31.08.2022 г.

\_\_\_\_\_\_В.П.Кравченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 10-П класса**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Составитель программы:**

**Шалацкая Кристина Викторовна,**

**учитель русского языка и литературы**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись учителя)

**г. Евпатория 2022**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).

**Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе авторской программы:** Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021.

**Учебник:** Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень \ Л.М.Рыбченкова и др. – 4-е изд., стер.- М.:Просвещение, 2022.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Планируемые личностные результаты:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите,

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести
диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1. **владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:**
	1. ***разными видами чтения и аудирования***;
	2. способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
	3. умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
	4. защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
	5. умениями строить продуктивное речевоевзаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
	6. осуществлять коммуникативную рефлексию;
	7. разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
	8. умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
	9. способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 **2)** **способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в** разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,

**3)** **готовность к получению высшего образования по избранному профилю**, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

**4)** ***овладение социальными нормами речевого поведения*** в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

 ***1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира***, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

***2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа***, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

***3) владение всеми видами речевой деятельности:*** *аудирование и чтение****:***

**3.1)** ***адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания***, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

 **3.2)** ***осознанное использование разных видов чтения*** (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

 **3.3)** ***способность извлекать необходимую информацию из различных источников***: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

**3.4)** ***владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов*** и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

 **3.5)** ***создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний*** различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**3.6)** ***подготовленное выступление*** перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

**3.7)** ***применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм*** современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

 **3.8)** ***соблюдение норм речевого поведения*** в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

 **3.9)** ***осуществление речевого самоконтроля***; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

***4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи:*** функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

***5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;*** анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

 В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:** использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь
между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,
использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности и употребления;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и
выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи ;дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарно запаса и спектра используемых языковых средств оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том
числе художественной литературы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Развитие речи** |
| **Контрольная работа** | **Контрольный диктант** | **Изложение** | **Сочинение** |  |
| **1.** | **Язык как знаковая система и общественное явление** | **7** |  | 1 |  |  | 1 |
| **2.** | **Язык и общество** | **5** |  |  | 1 |  | 2 |
| **3.** | **Язык и речь. Культура речи** | **35** | 1 |  | 1 | 2 | 10 |
| **4.** | **Речь. Речевое общение** | **6** | 1 |  |  |  | 2 |
| **5.** | **Текст. Виды его преобразования** | **13** |  | 1 |  |  | 2 |
| **6.** | **Повторение** | **2** |  |  |  |  | - |
|  | **Всего** | **68** | **2** | **2** | **2** | **3** | **17** |

**Календарно-тематическое** **планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1. ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ – 7 часов** |
| 1 |  | 05.09. |  | Язык как знаковая система. |
| 2 |  | 07.09. |  |  Основные функции языка. |
| 3 |  | 12.09. |  | Лингвистика как наука. |
| 4 |  | 14.09. |  | Русский язык как объект научного изучения. |
| 5 |  | 19.09. |  | ***Р. р. №1 Язык и культура.*** |
| 6 |  | 21.09. |  | **Входной контроль (повторение). Диктант №1 с грамматическим заданием.**  |
| 7 |  | 26.09. |  | Работа над ошибками. |
| **2. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО – 5 часов.** |
| 8 |  | 28.09. |  | Русский язык в Российской Федерации. |
| 9 |  | 03.10. |  | Формы существования русского национального языка. |
| 10 |  | 05.10. |  | Словари русского языка. |
| 11 |  | 10.10. |  | ***Р.р.* №2.** *Подготовка к контрольному изложению №1 на лингвистическую тему.* |
| 12 |  | 12.10. |  | ***Р. р.* №3. Контрольное изложение №1** на лингвистическую тему. |
| **3. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 35 часов** |
| 13 |  | 17.10. |  |  Фонетика. |
| 14 |  | 19.10. |  |  Орфоэпические нормы. |
| 15 |  | 24.10. |  |  Единицы языка. Уровни языковой системы. |
| 16 |  | 26.10. |  | Культура речи как раздел лингвистики. |
| 17 |  | 07.11. |  | ***Р.р.№4. Подготовка к написанию контрольного сочинения № 1 в формате ЕГЭ.*** |
| 18 |  | 09.11. |  | ***Р.р.№5. Написание контрольного сочинения № 1 в формате ЕГЭ.*** |
| 19 |  | 14.11. |  | Лексикология и фразеология. |
| 20 |  | 16.11. |  | Лексикология и фразеология. |
| 21 |  | 21.11. |  | Тест в формате ЕГЭ. |
| 22 |  | 23.11. |  |  ***Р.р.№6. Лексические нормы.*** |
| 23 |  | 28.11. |  |  ***Р.р.№7. Лексические нормы.*** |
| 24 |  | 30.11. |  | **Контрольная работа № 1 (тест) по теме: «Орфоэпия. Лексикология и фразеология».** |
| 25 |  | 05.12. |  | Работа над ошибками. |
| 26 |  | 07.12. |  |  Морфемика и словообразование. |
| 27 |  | 12.12. |  | Словообразовательные нормы. |
| 28 |  | 14.12. |  | Морфология. |
| 29 |  | 19.12. |  | Морфологические нормы. |
| 30 |  | 21.12. |  | Морфологические нормы. |
| 31 |  | 26.12. |  | ***Р.р.* №8. Контрольное сжатое изложение №2.** |
| 32 |  | 28.12. |  | ***Р.р. №9.*** Анализ контрольного изложения №2.  |
| 33 |  | 09.01. |  | Работа над ошибками. Орфографические нормы русского языка. |
| 34 |  | 11.01. |  | Принципы русской орфографии. |
| 35 |  | 16.01. |  | Правописание гласных в корне. |
| 36 |  | 18.01. |  | ***Р.р.№10 Подготовка к написанию контрольного сочинения № 2 в формате ЕГЭ.*** |
| 37 |  | 23.01. |  | ***Р.р.№11. Написание контрольного сочинения № 2 в формате ЕГЭ.*** |
| 38 |  | 25.01. |  | Правописание приставок. |
| 39 |  | 30.01. |  | Буквы и, ы после приставок. |
| 40 |  | 01.02. |  | Буквы и, ы после приставок. Тест в формате ЕГЭ. |
| 41 |  | 06.02. |  | Правописание Н/НН в словах различных частей речи. |
| 42 |  | 08.02. |  | Правописание Н/НН в словах различных частей речи. |
| 43 |  | 13.02. |  | **Контрольный диктант №2 по теме «Орфография» с грамматическим заданием.** |
| 44 |  | 15.02. |  | Работа над ошибками. |
| 45 |  | 20.02. |  | Правописание *не* и *ни*, правописание предлогов, союзов, частиц. |
| 46 |  | 22.02. |  | **Тест в формате ЕГЭ.** |
| 47 |  | 27.02. |  | Работа над ошибками. |
| **4. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ – 6 часов.** |
| 48 |  | 01.03. |  | Язык и речь.  |
| 49 |  | 06.03. |  | Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. |
| 50 |  | 13.03. |  | **Контрольная работа №2 по теме «Пунктуация».** |
| 51 |  | 15.03. |  | Работа над ошибками. |
| 52 |  | 27.03. |  | ***Р.р. №14.*** Речевая деятельность. |
| 53 |  | 29.03. |  | ***Р.р.№15.*** Виды речевой деятельности. |
| **5. ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ – 13 часов** |
| 54 |  | 03.04. |  | Признаки текста. |
| 55 |  | 05.04. |  | Информационная переработка текста. |
| 56 |  | 10.04. |  | Информационная переработка текста.  |
| 57 |  | 12.04. |  | Комплексная работа с текстом. |
| 58 |  | 19.04. |  | Комплексная работа с текстом. |
| 59 |  | 24.04. |  | ***Р.р. №16. План. Тезисы. Конспект.*** |
| 60 |  | 26.04. |  | Реферат. |
| 61 |  | 03.05. |  | ***Р.р. №17. Написание реферата на заданную тему (упр.265).*** |
| 62 |  | 10.05. |  | Аннотация. |
| 63 |  | 15.05. |  | ***Р.р. №12. Подготовка к написанию контрольного сочинения № 3 в формате ЕГЭ.*** |
| 64 |  | 17.05. |  |  ***Р.р.№13. Написание контрольного сочинения № 3 в формате ЕГЭ (административная контрольная работа).*** |
| 65 |  | 22.05. |  | Оценка текста. |
| 66 |  | 24.05. |  | Рецензия. |
| **6. ПОВТОРЕНИЕ – 2 часа.** |
| 67 |  | 29.05. |  | Повторение изученного в 10 классе**.** |
| 68 |  |  |  | Повторение изученного в 10 классе. |