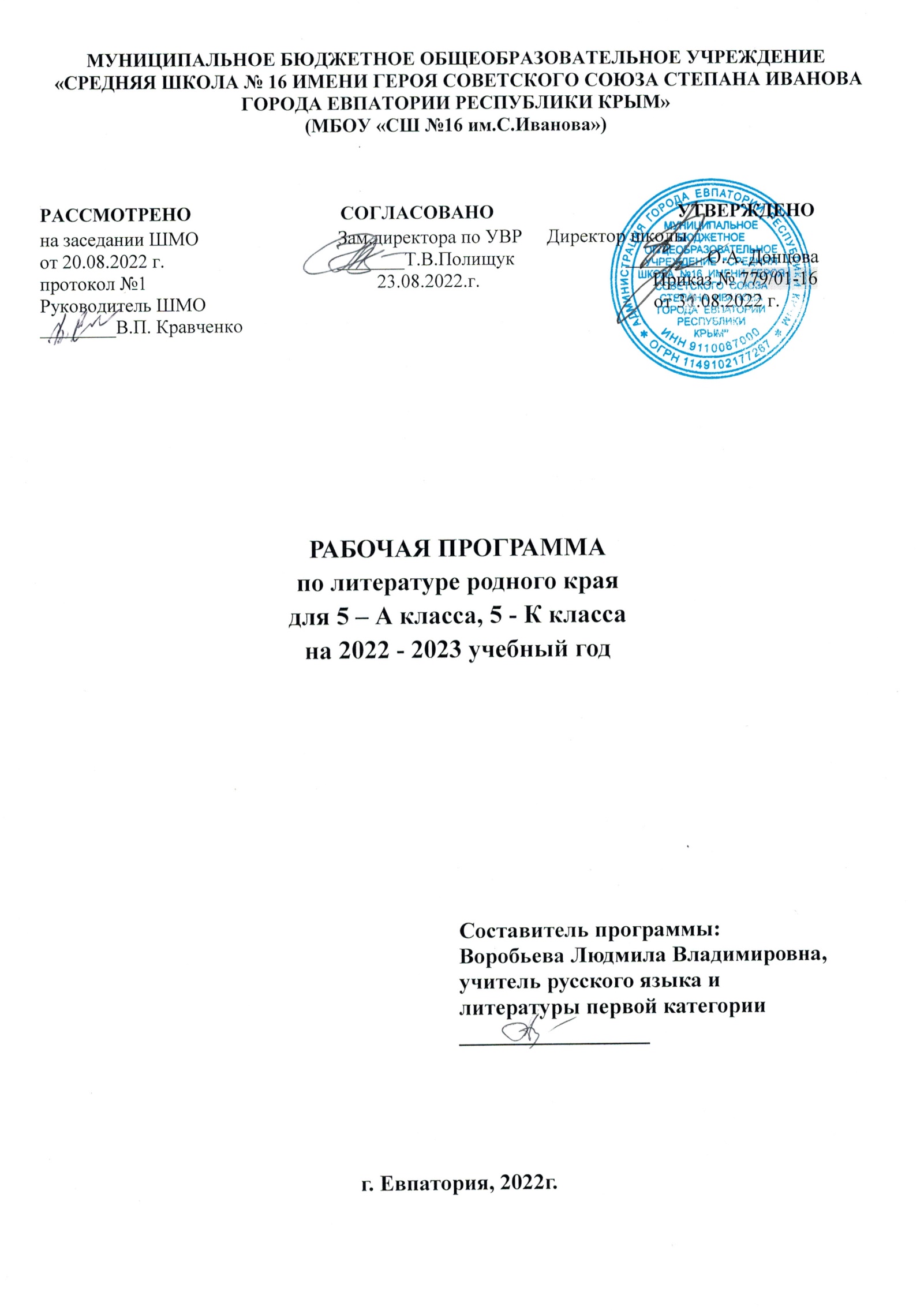
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ №16 им.С.Иванова»)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам.директора по УВР Директор школы

от 20.08.2022 г. \_\_\_\_\_\_\_Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 23.08.2022.г. Приказ № 779/01-16

Руководитель ШМО от 31.08.2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Кравченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературе родного края**

**для 5 – А класса, 5 - К класса**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Составитель программы:**

**Воробьева Людмила Владимировна,**

**учитель русского языка и**

**литературы первой категории**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Евпатория, 2022г.**

**Образовательный стандарт:**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101

**Рабочая программа по литературе родного края** составлена на основе примерной рабочей программы «Родная литература (русская)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

**Учебник:** Родная литература (русская). 5 кл. О.М. Александрова, Н.В. Беляева, М.А. Аристова.– М.: Просвещение,2021.–144с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Литература родного края» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Литература родного края»на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету ««Литература родного края»» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.
* Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

***Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

***Самоорганизация:*** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:*** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:*** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты в 5 классе:**

* выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
* иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
* иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
* владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
* иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации

**Содержание учебного предмета**

***РАЗДЕЛ I. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (11 ч)***

**Введение (1 ч)**

**Преданья старины глубокой (4 ч)**

Малые жанры фольклора. **Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки. **Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).**К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь».

**Города земли русской (4 ч)**

Москва в произведениях русских писателей. **А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы...».**М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»**Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота». **А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

**Родные просторы (2 ч)**

Русский лес.**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес». **А. В. Кольцов.** «Лес». **В. А. Рождественский.** «Берёза». **В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва...»

***РАЗДЕЛ II. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (12 ч)***

**Праздники русского мира (8 ч)**

Рождество.**Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством». **А. И. Куприн.** «Бедный принц». **И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».

**Тепло родного дома (4 ч)**

Семейные ценности.**И. А. Крылов.** «Дерево». **И. А. Бунин**. «Снежный бык». **В. И. Белов.** «Скворцы».

***РАЗДЕЛ III. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)***

**Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**

Отечественная война 1812 года. **Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь».

**Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок).

**Загадки русской души (2 ч)**

Парадоксы русского характера. **К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). **Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

**О ваших ровесниках (2 ч)**

Школьные контрольные. **К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент**). А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

**Лишь слову жизнь дана (5 ч)**

Родной язык, родная речь. **И. А. Бунин.** «Слово». **В. Г. Гордейчев.** «Родная речь».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Проверочная (творческая) работа** |
| **I.** | **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **11** |  |
| *1.1.* | Введение | 1 |  |
| *1.2.* | Преданья старины глубокой | 4 |  |
| *1.3.* | Города русской земли | 4 |  |
| *1.4.* | Родные просторы | 2 |  |
| **II.** | **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **12** |  |
| *2.1.* | Праздники русского мира | 8 |  |
| *2.2.* | Тепло родного края | 4 |  |
| **III.** | **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | **11** |  |
| *3.1.* | Не до ордена – была бы Родина | 2 |  |
| *3.2.* | Загадки русской души | 2 |  |
| *3.3.* | О ваших ровесниках | 2 |  |
| *3.4.* | Лишь слову жизнь дана | 5 | 1 |
|  | **ВСЕГО:** | **34** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | | **план** | **факт** | |
| **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (11ч.)** | | | | | | |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | |
| 1. |  | | 07.09 |  | | Роль чтения в жизни человека.Литература как вид словесного искусства. |
| **Преданья старины глубокой (4ч.)** | | | | | | |
| 2. |  | | 14.09 |  | | Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. |
| 3. |  | | 21.09 |  | | Легенда «Морское сердце». |
| 4. |  | | 28.09 |  | | Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). |
| 5. |  | | 05.10 |  | | К. Г. Паустовский«Дремучий медведь». |
| **Города земли русской (4 ч.)** | | | | | | |
| 6. |  | | 12.10 |  | | А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» |
| 7. |  | | 19.10 |  | | М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» |
| 8. |  | | 26.10 |  | | Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». |
| 9. |  | | 09.11 |  | | А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». |
| **Родные просторы (2ч.)** | | | | | | |
| 10. |  | | 16.11 |  | | И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». |
| 11. |  | | 23.11 |  | | В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седь-мую ночь без перерыва...» |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9ч.)** | | | | | | |
| **Праздники русского мира (8ч.)** | | | | | | |
| 12. |  | | 30.11 |  | | Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент). |
| 13. |  | | 07.12 |  | | В. Д. Берестов «Перед Рождеством». |
| 14. |  | | 14.12 |  | | А. И. Куприн «Бедный принц». Характеристика героев рассказа. |
| 15 |  | | 21.12 |  | | Составление сюжетного плана. Пересказ от лица Дани. |
| 16. |  | | 28.12 |  | | А. И. Куприн «Бедный принц». Жизнь мальчика дворянской семьи XIX века. Изображение природы в рассказе. |
| 17. |  | | 11.01 |  | | **Р.р.-1.** Подготовка к классному сочинению по рассказу А.И. Куприна «Бедный принц». |
| 18. |  | | 18.01 |  | | **Р.р.-2.** Классное сочинение по рассказу А.И. Куприна «Бедный принц». |
| 19. |  | | 25.01 |  | | И. А. Ильин. «Рождественское письмо». |
| **Тепло родного дома (4ч.)** | | | | | | |
| 20. |  | | 01.02 |  | | И. А. Крылов. «Дерево». |
| 21. |  | | 08.02 |  | | И. А. Бунин «Снежный бык». Характеристика героев рассказа. Составление сюжетного плана. |
| 22. |  | | 15.02 |  | | И. А. Бунин «Снежный бык». Роль взрослого человека в жизни ребёнка. |
| 23. |  | | 22.02 |  | | В. И. Белов. «Скворцы». |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11ч.)** | | | | | | |
| **Не до ордена – была бы Родина (2ч.)** | | | | | | |
| 24. | |  | 01.03 |  | | Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Описание Бородин-ского сражения … |
| 25. | |  | 15.03 |  | | Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). Знакомство с поэтом. Героизм русских солдат и офицеров. |
| **Загадки русской души (2ч.)** | | | | | | |
| 26. | |  | 29.03 | |  | К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Особенности композиции. Жизнь и творчество К.Паустовского. |
| 27. | |  | 05.04 | |  | Ю. Я. Яковлев**.** «Сыновья Пешеходова». Героизм совет-ского народа в годы Великой Отечественной войны. |
| **О ваших ровесниках (2ч.)** | | | | | | |
| 28. | |  | 12.04 |  | | К. И. Чуковский. Автобиографическая повесть «Сереб-ряный герб» (фрагмент). |
| 29. | |  | 19.04 |  | | А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». |
| **Лишь слову жизнь дана (5ч.)** | | | | | | |
| 30. | |  | 26.04 |  | | И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев**.** «Родная речь». |
| 31. | |  | 03.05 |  | | **Проверочная(творческая) работа №1.** |
| 32. | |  | 10.05 |  | | Повторение. |
| 33. | |  | 17.05 |  | | Повторение. |
| 34. | |  | 24.05 |  | | Итоговый урок. |