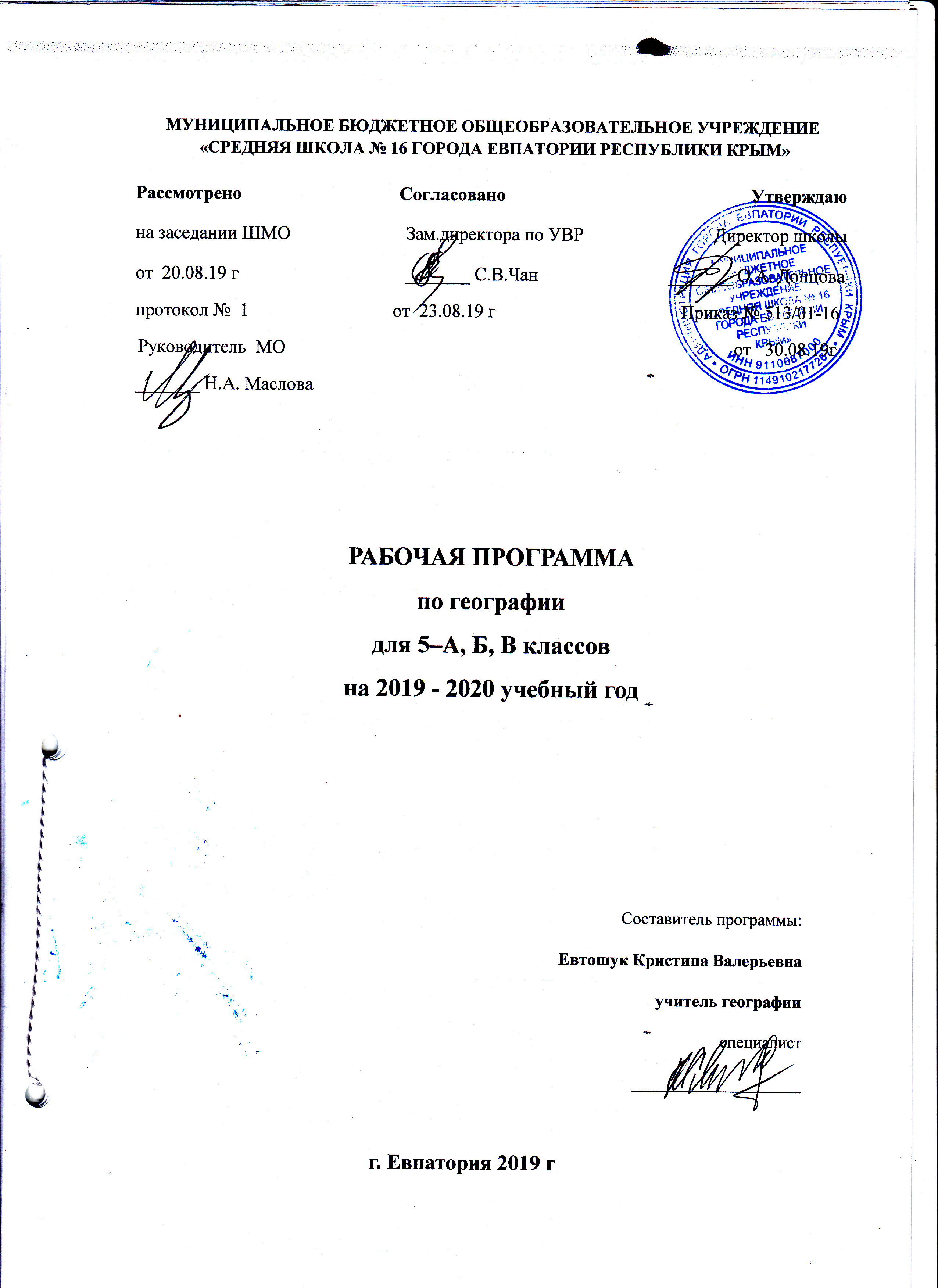
**Образовательный стандарт.** Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577)



**Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе авторской программы:** Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2014

Учебник: «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2014. -144с.

**Требования к результатам обучения**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс УУД.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС и авторской программой нужно выделить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностные УУД:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Землеведение» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**1. Учебно-организационные:**

- определять учебную задачу;

- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

- сотрудничать при решении учебных задач;

- планировать собственную деятельность.

**2. Учебно-информационные:**

- различать научный, художественный и публицистический тексты;

- создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;

- составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;

- осуществлять цитирование;

- задавать вопросы разного вида;

- определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;

- наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

**3. Учебно-логические:**

*-* определять понятия по существенным признакам;

- выявлять свойства объекта;

- выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;

- систематизировать информацию;

- доказывать утверждение, тезис;

- формулировать вывод.

**4. Учебно-коммуникативные:**

- продолжить и развить мысль собеседника;

- использовать структурирующие фразы;

- соотносить собственную деятельность с деятельностью других;

- вести диалог;

- кратко формулировать свои мысли.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умение вести диалог;

- кратко формулировать свои мысли;

- умение аргументировать свой ответ;

**Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять роль эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; «литосфера», «земная кора», «литосферные плиты», «минералы», «горные породы», «выветривание»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Метапредметные умения и навыки:**

**1. Учебно-организационные:**

- определять учебную задачу;

- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

- сотрудничать при решении учебных задач;

- планировать собственную деятельность.

**2. Учебно-информационные:**

- различать научный, художественный и публицистический тексты;

- создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;

- составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;

- осуществлять цитирование;

- задавать вопросы разного вида;

- определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;

- наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

**3. Учебно-логические:**

*-* определять понятия по существенным признакам;

- выявлять свойства объекта;

- выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;

- систематизировать информацию;

- доказывать утверждение, тезис;

- формулировать вывод.

**4. Учебно-коммуникативные:**

- продолжить и развить мысль собеседника;

- использовать структурирующие фразы;

- соотносить собственную деятельность с деятельностью других;

- вести диалог;

- кратко формулировать свои мысли.

**В результате изучения предмета «География. 5 класс»**

**Ученик научится:**

* читать планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* проводить с помощью приборов измерения различных показателей географических явлений;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Ученик получит возможность научиться:**

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

**Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ — 1 ч.**

Что такое география? Почему необходимо изучать географию? Объекты изучения географии. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

**Раздел I. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ – 17 ч*.***

**Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ — 3 ч.**

Представления о мире в древности: Древний Китай и ДревнийЕгипет. Открытия древних греков и римлян. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Путешествие Марко Поло. Древние путешествия арабов. Глобус М. Бехайма. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Португальские мореплаватели (Г. Мореплаватель).

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки.португальские мореплаватели: Б. Диаш и Васко да Гама. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в ХVII–XIX вв. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды:Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в ХХ веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования Антарктиды, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

**Практические работы:** 1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».

**Тема №2. ПЛАН И КАРТА — 14 ч.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус,

географическая карта. Ориентирование. Компас и азимут.

Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Определение направлений и измерение расстояний на местности.

Различные способы съемки местности. Составление описания маршрута по плану местности.

Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Определение абсолютной и относительной высоты местности.

Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Параллели и меридианы. Градусная сетка и географические координаты.

**Практические работы:**

2. Определение различных способов ориентирования на местности.

3. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.

4. Составление описания маршрута по плану местности.

5. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности.

6. Определение географических координат по географической карте.

**Раздел II. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК – 16 ч.**

**Тема 1. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 3 ч.**

Солнечная система. Земля **—** часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты.

Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

**Практические работы:** 7.Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

**Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ – 3 ч.**

Заселение Земли человеком. Расы и народы. Изменение численности населения на планете.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Многообразие стран мира. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Россия и страны-соседи.

**Практические работы: 8**. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.

Обобщение знаний по теме «Планета Земля. Человек на Земле».

**Тема 3. ЛИТОСФЕРА — 10 ч.**

Внутреннее строение Земли. Понятие “литосфера”, “земная кора”. Типы земной коры. Литосферные плиты и их движение.

Минералы и горные породы. Классификация горных пород по происхождению. Полезные ископаемые.

Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по происхождению, внешнему виду и высоте. Крупнейшие горы и равнины мира.

Внешние силы, изменяющие рельеф: выветривание, действие силы тяжести, деятельность поверхностных и подземных вод, ветра, ледников, человека.

Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

**Практические работы:** 9.Обозначение на контурной карте основных форм рельефа.

**Практические работы обязательные к оцениванию:** 1,2,4,6,8,9

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Кол-во практических работ |
| Введение | 1 |  |
| **Раздел I. Источники географической информации** | **17** | **6** |
| Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. | 3 | 1 |
| Тема 2. План и карта | 14 | 5 |
| **Раздел II. Природа Земли и человек** | **16** | **3** |
| Тема 1. Земля- Планета Солнечной системы. | 3 | 1 |
| Тема 2. Население Земли. | 3 | 1 |
| Тема 3.Литосфера | 10 | 1 |
| **Итого:** | **34** | **9** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | Дата | | Тема урока | Практическая часть |
| план | | факт | | План | Факт |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | |
| 1 | |  | | 06.09 |  | Зачем нам география и как мы будем её изучать. |  |
| **Раздел I. Источники географической информации (17часов)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (3 часа)** | | | | | | | |
| 2 | |  | | 13.09 |  | Познание Земли в древности. |  |
| 3 | |  | | 20.09 |  | Практическая работа №1.«Этапы географического познания Земли». | П/р № 1 (оценка) |
| 4 | |  | | 27.09 |  | География сегодня. |  |
| **Тема 2. План и карта (14 часов)** | | | | | | | |
| 5 | |  | | 04.10 |  | Ориентирование на местности. |  |
| 6 | |  | | 11.10 |  | Земная поверхность на плане и карте. |  |
| 7 | |  | | 18.10 |  | Масштаб. |  |
| 8 | |  | | 25.10 |  | Практическая работа №2. «Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба». | П/р № 2 (оценка) |
| 9 | |  | | 08.11 |  | Условные знаки плана и карты |  |
| 10 | |  | | 15.11 |  | Практическая работа №3 «Определение различных способов ориентирования на местности». | П/р № 3 (тренинг) |
| 11 | |  | | 22.11 |  | Практическая работа №4 «Составление описания маршрута по плану местности». | П/р № 4 (оценка) |
| 12 | |  | | 29.11 |  | Практическая работа № 5. «Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности». | П/р № 5 (учебная) |
| 13 | |  | | 06.12 |  | Географическая карта-особый источник информации. |  |
| 14 | |  | | 13.12 |  | Градусная сетка. |  |
| 15 | |  | | 20.12 |  | Географические координаты. Широта. |  |
| 16 | |  | | 27.12 |  | Географические координаты. Долгота. |  |
| 17 | |  | |  |  | Практическая работа № 6. Определение географических координат по географической карте. | П/р № 6 (оценка) |
| 18 | |  | |  |  | Повторение и обобщение темы «План и карта». |  |
| **Раздел II. Природа Земли и человек (16часов)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Земля- Планета Солнечной системы (3часа)** | | | | | | |
| 19 | |  |  |  | Мы во Вселенной. |  |
| 20 | |  |  |  | Практическая работа №7 «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». | П/р № 7 (учебная) |
| 21 | |  |  |  | Солнечный свет на Земле. |  |
| **Тема 2 Население Земли. (3 часа)** | | | | | | |
| 22 | |  |  |  | Как люди заселяли Землю. |  |
| 23 | |  |  |  | Расы и народы. |  |
| 24 | |  |  |  | Практическая работа № 8. «Обозначение на контурной карте границ наибольших государств мира и их столиц». | П/р № 8 (оценка) |
| **Тема 3. Литосфера (10 часов)** | | | | | | |
| 25 | |  |  |  | Земная кора - верхняя часть литосферы. |  |
| 26 | |  |  |  | Горные породы, минералы и полезные ископаемые |  |
| 27 | |  |  |  | Движение земной коры. |  |
| 28 | |  |  |  | Землетрясения. |  |
| 29 | |  |  |  | Вулканы. |  |
| 30 | |  |  |  | Рельеф Земли. |  |
| 31 | |  |  |  | Равнины. Практическая работа № 9. «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа». |  |
| 32 | |  |  |  | Горы. Практическая работа № 9. «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа». | П/р № 9 (оценка) |
| 33 | |  |  |  | Литосфера и человек |  |
| 34 | |  |  |  | Повторение и обобщение темы: «Литосфера». |  |