Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

от 20.08.2018г. \_\_\_\_Т.В.Полищук \_\_\_\_О.А. Донцова

протокол №1 23.08.2018 Приказ № 456/01-16

Руководитель ШМО от 31.08.2018

\_\_\_\_\_\_Е.Б.Борзыкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОЙ (РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ**

**для 5 - А класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**Составитель программы:**

**Осетрова Татьяна Михайловна,**

**учитель русского языка**

**и литературы**

**высшей категории**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

**г. Евпатория - 2018**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577);

**Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе авторской программы:** программы по литературе для 5—11 классов (базовый уровень):

В, Я. Коровина, В. П. Журавлев, В, И. Коровин и др. – М.: Просвещение, - 2011.

**Учебник:** Коровина В. Я., Журавлев В. П .,Коровин В. И. Литература: 5 кл.: Учеб.-хрестоматия: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

**Примерные результаты освоения учебного предмета**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

* получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
* формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному,
* нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, c установкой на билингвизм;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**предмета «Родная литература»**

***Личностные результаты:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предмета «Родная литература» должны отражать:

* 1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека
* общества, многоаспектного диалога;
  1. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
  2. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
  3. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать

развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

1. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
2. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»**

**Раздел 1. Истоки родного языка и культуры – (4 часа)**

Устная словесность. А.Н. Афанасьев «Вещее слово»

Устная народная словесность. Пословицы и поговорки о языке и народе.

**Раздел 2. Славяне – (4 часа)**

О физическом и нравственном характере древних славян.

Н.М. Карамзин «История государства российского» (фрагмент).

**Раздел 3. Язычество древних славян – (7 часов).**

Язычество древних славян. Мифология. Верования.

Миф о Солнце. П.И. Мельников (Андрей Печерский) «В лесах» (фрагмент).

Небо и земля. Свет и тьма. А.Н. Афанасьев (Из книги «Древо жизни»).

Миф об Огне. А.Н. Афанасьев (Из книги «Древо жизни»).

Миф о Живой воде. А.Н. Афанасьев (Из книги «Древо жизни»).

Мифы древних славян о демонологических сущностях.

**Раздел 4. Христианская вера – (2 часа)**

Христианская вера. Крещение Руси. «Повесть временных лет».

Сопоставление древнерусского и современного текстов.

**Раздел 5. Календарь. Календарные обряды и обрядовая поэзия – (11 часов)**

Славянский календарь. Основные славянские праздники. (Обзор).

Календарно-обрядовые циклы. А.Н. Афанасьев «Древо жизни» (фрагмент).

Зимние календарные обряды и обрядовая поэзия.

Колядки, подблюдные песни.

Масленичные песни.

И.М. Снегирев. Катанье на санях в Масленицу.

Вербное воскресенье.

И.М. Снегирев «Русские простонародные праздники и суеверные обряды» (фрагменты).

Обряды с березкой. П.В. Шейн «Великорус в своих песнях, обрядах, обычаях, легендах» (фрагменты).

**Раздел 6. Семейно-бытовые обряды – (5 часов)**

Семья. Семейно-бытовые обряды.

В.Белов. Жизненный круг (из книги «Лад»).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Развитие речи** | **Проверочная работа** |
|  | **Истоки родного языка и культуры.** | 4 | 1 |  |
|  | **Славяне.** | 4 | 2 |  |
|  | **Язычество древних славян.** | 7 |  | 1 |
|  | **Христианская вера.** | 2 | 1 |  |
|  | **Календарь. Календарные обряды и обрядовая поэзия.** | 11 | 1 |  |
|  | **Семейно-бытовые обряды.** | 5 | 1 | 1 |
|  | **Всего:** | **34** | **6** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Чтение наизусть** |
| план | факт | план | факт |
| 1. **Истоки родного языка и культуры (4 ч.)** | | | | |  |
| 1. |  | 06.09. |  | Устная словесность. А.Н. Афанасьев «Вещее слово». Анализ текста. |  |
| 2. |  | 13.09 |  | Устная народная словесность. Пословицы и поговорки о языке и народе. |  |
| 3. |  | 20.09 |  | Небылица как жанр. Анализ текста (по выбору детей). |  |
| 4. |  | 27.09 |  | **Р.р. №1.** Сочинение собственных загадок. | Загадки |
| 1. **Славяне (4 ч.)** | | | | | |
| 5. |  | 04.10 |  | О физическом и нравственном характере древних славян. |  |
| 6. |  | 11.10 |  | **Р.р. №2.** Составление «Правил настоящего человека» |  |
| 7. |  | 18.10 |  | Н.М. Карамзин «История государства российского» (фрагмент). |  |
| 8. |  | 25.10 |  | **Р.р. №3.** Анализ фрагмента текста Н.М. Карамзина «История государства российского». |  |
| 1. **Язычество древних славян (8 ч.)** | | | | | |
| 9. |  | 08.11 |  | Язычество древних славян. Мифология. Верования. |  |
| 10. |  | 15.11 |  | Миф о Солнце. П.И. Мельников (Андрей Печерский) «В лесах» (фрагмент) |  |
| 11. |  | 22.11 |  | Небо и земля. Свет и тьма. А.Н. Афанасьев (Из книги «Древо жизни»). |  |
| 12. |  | 29.11 |  | Миф об Огне. А.Н. Афанасьев (Из книги «Древо жизни»). |  |
| 13. |  | 06.12 |  | Миф о Живой воде. А.Н. Афанасьев (Из книги «Древо жизни»). |  |
| 14. |  | 13.12 |  | Мифы древних славян о демонологических сущностях. |  |
| 15. |  | 20.12 |  | Мифы древних славян о демонологических сущностях. |  |
| 16. |  | 27.12 |  | **Проверочная работа** **№1**. Защита проектов «Славянская демонология». |  |
| 1. **Христианская вера (2 ч.)** | | | | | |
| 17. |  |  |  | Христианская вера. Крещение Руси. «Повесть временных лет». |  |
| 18. |  |  |  | **Р.р. №4.** «Повесть временных лет». Сопоставление древнерусского и современного текстов. |  |
| 1. **Календарь. Календарные обряды и обрядовая поэзия (11 ч. )** | | | | | |
| 19. |  |  |  | Славянский календарь. Основные славянские праздники. (Обзор). |  |
| 20. |  |  |  | Календарно-обрядовые циклы. А.Н. Афанасьев «Древо жизни» (фрагмент). |  |
| 21. |  |  |  | Зимние календарные обряды и обрядовая поэзия. |  |
| 22. |  |  |  | Колядки, подблюдные песни. |  |
| 23. |  |  |  | **Р.р. №5.** Творческая работа. Составление своего обряда. |  |
| 24. |  |  |  | Масленичные песни. | Масленичную песню |
| 25. |  |  |  | И.М. Снегирев. Катанье на санях в Масленицу. |  |
| 26. |  |  |  | Урок-инсценизация обряда Масленицы. |  |
| 27. |  |  |  | Вербное воскресенье. |  |
| 28. |  |  |  | И.М. Снегирев «Русские простонародные праздники и суеверные обряды» (фрагменты). |  |
| 29. |  |  |  | Обряды с березкой. П.В. Шейн «Великорус в своих песнях, обрядах, обычаях, легендах» (фрагменты). |  |
| 1. **Семейно-бытовые обряды (5 ч.)** | | | | | |
| 30. |  |  |  | Семья. Семейно-бытовые обряды. |  |
| 31. |  |  |  | В.Белов. Жизненный круг (из книги «Лад»). |  |
| 32. |  |  |  | **Р.р. №:6.** Защита индивидуальных проектов «Обряды моей семьи». |  |
| 33. |  |  |  | **Проверочная работа №2. Тестовая работа по теме «Календарно-обрядовая и семейно-бытовая поэзия».** |  |
| 34. |  |  |  | Обобщающий урок. |  |