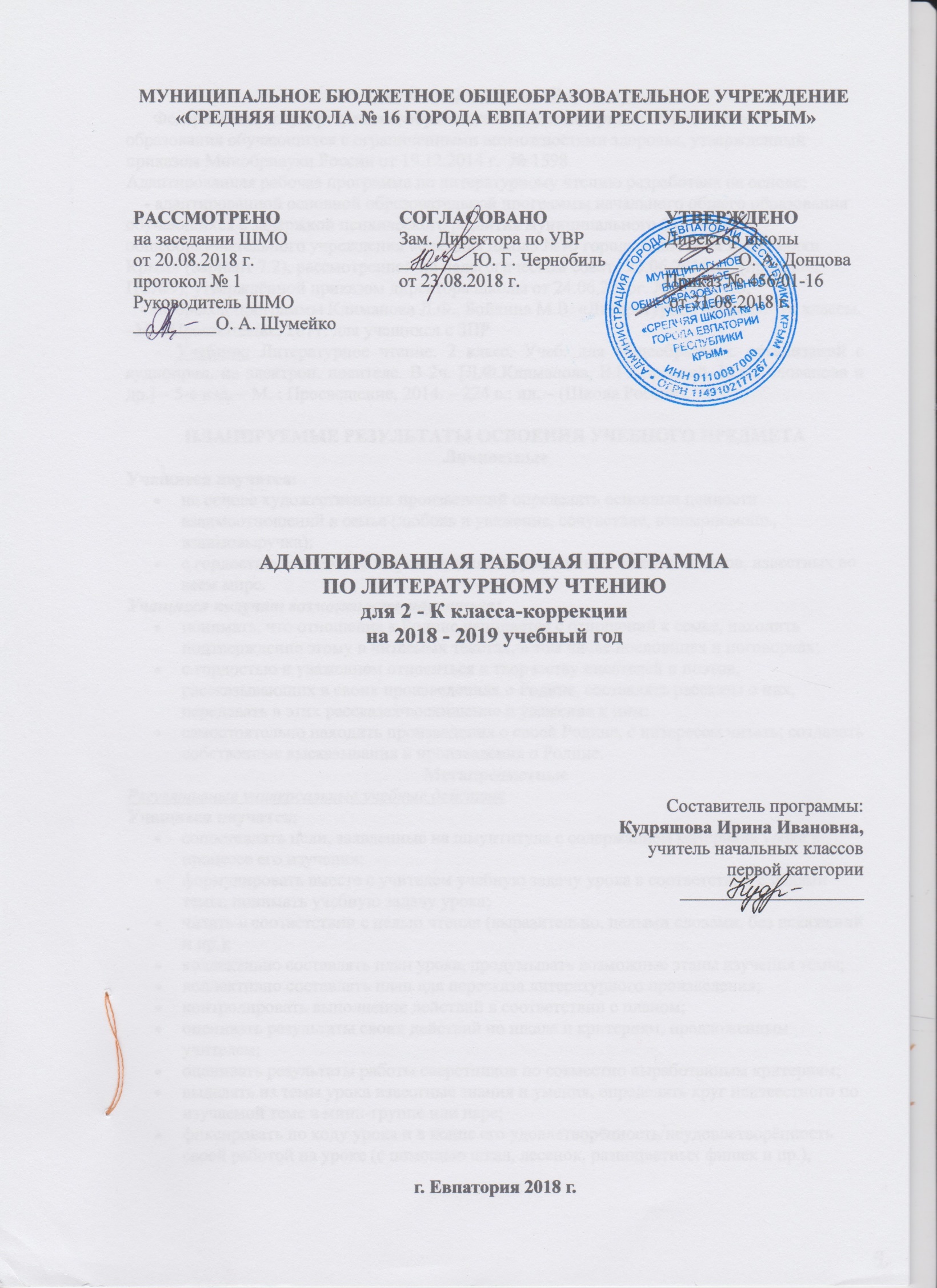
****

**Образовательный стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол ПС№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

- авторской программы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.«Литературное чтение». 1-4 классы. –М. : Просвещение, 2011. для учащихся с ЗПР

Учебник: Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2ч. [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.] – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**

**Учащиеся научатся:**

* на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
* с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях o Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
* самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

**Метапредметные**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Учащиеся научатся:**

* сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
* формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
* читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
* коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
* контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
* оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
* оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
* читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
* составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
* выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
* оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
* определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
* фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»);
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»);
* фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
* предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Учащиеся научатся:**

* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
* сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
* сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
* создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
* определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
* анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
* сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
* находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
* самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
* определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
* создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
* сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
* соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Учащиеся научатся:**

* вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
* не конфликтовать, использовать вежливые слова;
* в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
* оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
* готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* понимать цель своего высказывания;
* пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
* участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
* проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
* объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
* отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
* опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
* формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
* определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
* определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
* руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
* объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
* озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

**Предметные**

*Виды речевой и читательской деятельности*

**Учащиеся научатся:**

* понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
* ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
* осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
* распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
* употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
* наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
* осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями o прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

*Творческая деятельность*

**Учащиеся научатся:**

* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
* составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
* творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

*Литературоведческая пропедевтика*

**Учащиеся научатся:**

* различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
* находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
* определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
* находить в произведении средства художественной выразительности;
* понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

**Коррекционно-развивающие результаты.**

**В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:**

* овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
* понимание содержания прочитанного.

**В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:**

* накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
* понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

**В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:**

* развитие умения сопереживать героям;
* выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

**В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:**

* осознание цели речевого высказывания;
* планирование самостоятельного высказывания;
* грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

**В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:**

* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
* овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
* актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
* формирование потребности в систематическом чтении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Вводный урок (1 час)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**2. Самое великое чудо на свете (5 часа)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

**3. Устное народное творчество (21 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки.  Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики»,  «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

**4. Люблю природу русскую. Осень (10часов)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

**5. Русские писатели (22часов)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

**6. О братьях наших меньших (17 часов)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

**7. Из детских журналов (10 часов)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

**8. Люблю природу русскую. Зима ( 12 часов)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

**9.Писатели детям (20 часов)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**10. Я и мои друзья (13 часов)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**11. Люблю природу русскую. Весна (10 часов)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

**12. И в шутку и всерьёз (15 часов)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**13. Литература зарубежных стран (14 часов)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **2 кл.** |
| **Чтение вслух** | 45-50 слов |
| **Чтение про себя** | 50-60 слов |
| **Чтение наизусть** | 8-10 стихотворений |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Проверка техники чтения | Чтение наизусть |
| 1. | Вводный урок. | 1 |  |  |
| 2. | Самое великое чудо на свете. | 5 |  |  |
| 3. | Устное народное творчество. | 21 |  | 1 |
| 4. | Люблю природу русскую. Осень. | 10 |  | 1 |
| 5. | Русские писатели. | 22 |  | 2 |
| 6. | О братьях наших меньших. | 17 | 1 | 1 |
| 7. | Из детских журналов. | 10 |  |  |
| 8. | Люблю природу русскую. Зима. | 12 |  | 2 |
| 9. | Писатели детям. | 20 |  |  |
| 10. | Я и мои друзья. | 13 |  |  |
| 11. | Люблю природу русскую. Весна. | 10 |  | 2 |
| 12. | И в шутку и всерьёз. | 15 |  | 2 |
| 13. | Литература зарубежных стран. | 14 | 1 |  |
|  | **Итого** | **170** | **2** | **11** |

**Произведения, обязательные для чтения наизусть, во 2 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Автор, название произведения** |
| 1. | Устное народное творчество. | Потешки, народные песенки. |
| 2. | Люблю природу русскую. Осень. | Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» |
| 3. | Русские писатели. | А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный…» (отрывок)  И.А Крылов «Лебедь, рак и щука». |
| 4. | О братьях наших меньших. | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…», |
| 5. | Люблю природу русскую. Зима. | И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге  Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…», С.Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза» (2 на выбор). |
| 6. | Люблю природу русскую. Весна. | Ф.И.  Тютчев «Зима недаром злится»,  «Весенние воды»  Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел» (2 на выбор). |
| 7. | И в шутку и всерьёз. | Э.Успенский. Стихотворения.  В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» (2 на выбор). |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Чтение наизусть** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1.Вводный урок (1 час).** | | | | | |
| 1. |  | 03.09 |  | Введение. Знакомство с учебником. |  |
| **2. Самое великое чудо на свете (5 часов).** | | | | | |
| 2. |  | 04.09 |  | Игра «Крестики – нолики». |  |
| 3. |  | 05.09 |  | Самое великое чудо на свете. |  |
| 4. |  | 06.09 |  | Библиотеки (урок-экскурсия). |  |
| 5. |  | 07.09 |  | Книги. Обобщающий урок по теме. |  |
| 6. |  | 10.09 |  | **Вн.чт.** Что читали летом. |  |
| **3. Устное народное творчество (21 часа).** | | | | | |
| 7. |  | 11.09 |  | Знакомство с разделом «Устное народное творчество». |  |
| 8. |  | 12.09 |  | Русские народные песни. | ***Наизусть 1 песню*** |
| 9. |  | 13.09 |  | Потешки, прибаутки. |  |
| 10. |  | 14.09 |  | Скороговорки, считалки, небылицы. |  |
| 11. |  | 17.09 |  | Загадки, пословицы, поговорки. |  |
| 12. |  | 18.09 |  | **Вн.чт.** Загадывание загадок. |  |
| 13. |  | 19.09 |  | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт» |  |
| 14. |  | 20.09 |  | Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт». Выразительное чтение. |  |
| 15. |  | 21.09 |  | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Выразительное чтение. |  |
| 16. |  | 24.09 |  | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Чтение по ролям. |  |
| 17. |  | 25.09 |  | Сказка «У страха глаза велики». Выразительное чтение. |  |
| 18. |  | 26.09 |  | Сказка «У страха глаза велики». Чтение по ролям. |  |
| 19. |  | 27.09 |  | Сказка «Лиса и тетерев». Выразительное чтение. |  |
| 20. |  | 28.09 |  | Сказка «Лиса и тетерев». Чтение по ролям. |  |
| 21. |  | 01.10 |  | Сказка «Лиса и журавль». Выразительное чтение. |  |
| 22. |  | 02.10 |  | Сказка «Лиса и журавль». Чтение по ролям. |  |
| 23. |  | 03.10 |  | Сказка «Каша из топора». Выразительное чтение. |  |
| 24. |  | 04.10 |  | Сказка «Каша из топора». Чтение по ролям |  |
| 25. |  | 05.10 |  | Сказка «Гуси-лебеди». Выразительное чтение. |  |
| 26. |  | 08.10 |  | Сказка «Гуси-лебеди». Чтение по ролям. |  |
| 27. |  | 09.10 |  | **Вн.чт.** «Сказки к нам приходят…» |  |
| 28 |  | 10.10 |  | Обобщение по разделу «Устное народное творчество». |  |
| **4. Люблю природу русскую. Осень (10 часов).** | | | | | |
| 29. |  | 11.10 |  | Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Осень.» |  |
| 30. |  | 12.10 |  | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…» | ***Наизусть*** |
| 31. |  | 15.10 |  | К. Бальмонт «Поспевает брусника…». |  |
| 32. |  | 16.10 |  | А. Плещеев «Осень наступила…». |  |
| 33. |  | 17.10 |  | А. Фет «Ласточки пропали». |  |
| 34. |  | 18.10 |  | **Вн.чт.** «Осенние листья». |  |
| 35. |  | 19.10 |  | В. Берестов «Хитрые грибы». |  |
| 36 |  | 22.10 |  | М. Пришвин «Осеннее утро» |  |
| 37. |  | 23.10 |  | И. Бунин «Сегодня так светло кругом…» |  |
| 38. |  | 24.10 |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». |  |
| **5. Русские писатели (22 часа).** | | | | | |
| 39. |  | 25.10 |  | Знакомство с разделом. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | ***Наизусть отрывок*** |
| 40. |  | 26.10 |  | Стихи А.С. Пушкина. |  |
| 41. |  | 06.11 |  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». |  |
| 42. |  | 07.11 |  | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Выразительное чтение. |  |
| 43. |  | 08.11 |  | Сказки А.С. Пушкина. |  |
| 44. |  | 09.11 |  | Обобщение по теме «Сказки А.С. Пушкина». |  |
| 45. |  | 12.11 |  | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»*.* Выразительное чтение. |  |
| 46. |  | 13.11 |  | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»*.* Работа над текстом. |  |
| 47. |  | 14.11 |  | И. Крылов «Стрекоза и Муравей». |  |
| 48. |  | 15.11 |  | И. Крылов Выразительное чтение. «Стрекоза и Муравей». | ***Наизусть басню*** |
| 49. |  | 16.11 |  | Л. Толстой «Старый дед и внучек». Выразительное чтение. |  |
| 50. |  | 19.11 |  | Л. Толстой «Старый дед и внучек». Работа над текстом. |  |
| 51. |  | 20.11 |  | Л. Толстой «Филипок». Выразительное чтение. |  |
| 52. |  | 21.11 |  | Л. Толстой «Филипок». Работа над текстом. |  |
| 53. |  | 22.11 |  | Л. Н. Толстой «Котёнок». Выразительное чтение. |  |
| 54. |  | 23.11 |  | Л. Н. Толстой «Котёнок». Работа над текстом. |  |
| 55. |  | 26.11 |  | Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». Выразительное чтение. |  |
| 56. |  | 27.11 |  | Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». Работа над текстом. |  |
| 57. |  | 28.11 |  | **Вн.чт.** «Весёлые стихи». |  |
| 58. |  | 29.11 |  | Стихотворение И. Токмаковой . |  |
| 59. |  | 30.11 |  | Стихотворение Ю. Могутина |  |
| 60. |  | 03.12 |  | Обобщение по разделу «Русские писатели». |  |
| **6. О братьях наших меньших (17 часов).** | | | | | |
| 61. |  | 04.12 |  | Знакомство с разделом «О братьях наших меньших». |  |
| 62. |  | 05.12 |  | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…»,  И. Пивоварова «Жила- была собака…» | ***Наизусть «Плачет киска в коридоре»*** |
| 63. |  | 06.12 |  | В. Берестов «Кошкин щенок». |  |
| 64. |  | 07.12 |  | **Проект «Домашние животные».** |  |
| 65. |  | 10.12 |  | М. Пришвин «Ребята и утята». Выразительное чтение. |  |
| 66. |  | 11.12 |  | М. Пришвин «Ребята и утята». Работа над текстом. |  |
| 67. |  | 12.12 |  | Е. Чарушин «Страшный рассказ». Выразительное чтение. |  |
| 68. |  | 13.12 |  | Е. Чарушин «Страшный рассказ». Работа над текстом. |  |
| 69. |  | 14.12 |  | Б. Житков «Храбрый утёнок». Выразительное чтение. |  |
| 70. |  | 17.12 |  | Б. Житков «Храбрый утёнок». Работа над текстом. |  |
| 71. |  | 18.12 |  | В. Бианки «Музыкант». Выразительное чтение. |  |
| 72. |  | 19.12 |  | В. Бианки «Музыкант». Работа над текстом. |  |
| 73. |  | 20.12 |  | В. Бианки «Сова». Выразительное чтение. |  |
| 74. |  | 21.12 |  | В. Бианки «Сова». Работа над текстом. |  |
| 75. |  | 24.12 |  | **Проверка техники чтения №1.** |  |
| 76. |  | 25.12 |  | **Вн.чт.** «Книги о животных». |  |
| 77. |  | 26.12 |  | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». |  |
| 78. |  | 27.12 |  | Повторение пройденного материала |  |
| **7. Из детских журналов (10 часов).** | | | | | |
| 79. |  |  |  | Знакомство с разделом «Из детских журналов». |  |
| 80. |  |  |  | Д. Хармс «Игра». |  |
| 81. |  |  |  | Д. Хармс «Вы знаете?» |  |
| 82. |  |  |  | Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи». |  |
| 83. |  |  |  | Д. Хармс «Что это было?» |  |
| 84. |  |  |  | Н. Гернет, Д. Хармс «Очень- очень вкусный пирог». |  |
| 85. |  |  |  | Ю. Владимиров «Чудаки». |  |
| 86. |  |  |  | А. Введенский «Учёный Петя». |  |
| 87. |  |  |  | А. Введенский «Лошадка». |  |
| 88. |  |  |  | Обобщение по разделу «Из детских журналов». |  |
| **8. Люблю природу русскую. Зима (12 часов).** | | | | | |
| 89. |  |  |  | Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Зима». |  |
| 90. |  |  |  | Стихи о первом снеге. | ***Наизусть 1 по выбору*** |
| 91. |  |  |  | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» |  |
| 92. |  |  |  | С. Есенин «Поёт зима – аукает…». | ***Наизусть 1 по выбору*** |
| 93. |  |  |  | С. Есенин «Берёза»*.* |  |
| 94. |  |  |  | Сказка «Два Мороза»*.* |  |
| 95. |  |  |  | С. Михалков «Новогодняя быль». Выразительное чтение. |  |
| 96. |  |  |  | С. Михалков «Новогодняя быль». Работа над текстом. |  |
| 97. |  |  |  | А. Барто «Дело было в январе…» |  |
| 98. |  |  |  | **Вн.чт.** А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». |  |
| 99. |  |  |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». |  |
| **9. Писатели детям (20 часов).** | | | | | |
| 100. |  |  |  | Знакомство с разделом «Писатели детям». К. Чуковский. |  |
| 102. |  |  |  | К. Чуковский «Путаница». |  |
| 102. |  |  |  | К. Чуковский «Радость». |  |
| 103. |  |  |  | К. Чуковский «Федорино горе». |  |
| 104. |  |  |  | С. Маршак «Кот и лодыри». |  |
| 105. |  |  |  | С. Михалков «Мой секрет» |  |
| 106. |  |  |  | С. Михалков «Сила воли». |  |
| 107. |  |  |  | С. Михалков «Мой щенок». |  |
| 108. |  |  |  | А. Барто «Верёвочка». |  |
| 109. |  |  |  | А. Барто «Мы не заметили жука». |  |
| 110. |  |  |  | А. Барто «В школу». |  |
| 111. |  |  |  | А. Барто «Вовка – добрая душа». |  |
| 112. |  |  |  | Н. Н. Носов «Затейники». Выразительное чтение. |  |
| 113. |  |  |  | Н. Н. Носов «Затейники». Работа над текстом. |  |
| 114. |  |  |  | Н. Н. Носов «Живая шляпа». Выразительное чтение. |  |
| 115. |  |  |  | Н. Н. Носов «Живая шляпа». Работа над текстом. |  |
| 116. |  |  |  | Н. Н. Носов «На горке». Выразительное чтение. |  |
| 117. |  |  |  | Н. Н. Носов «На горке». Пересказ. |  |
| 118. |  |  |  | Обобщение по разделу «Писатели детям». |  |
| **10. Я и мои друзья (13 часов).** | | | | | |
| 119. |  |  |  | Знакомство с разделом «Я и мои друзья». |  |
| 120. |  |  |  | Стихи о дружбе и обидах. |  |
| 121. |  |  |  | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» Выразительное чтение. |  |
| 122. |  |  |  | Н. Булгаков «Анна, не грусти!». Работа над текстом. |  |
| 123. |  |  |  | Ю. Ермолаев «Два пирожных». Выразительное чтение. |  |
| 124. |  |  |  | Ю. Ермолаев «Два пирожных». Работа над текстом. |  |
| 125. |  |  |  | В. Осеева «Волшебное слово». |  |
| 126. |  |  |  | В. Осеева «Волшебное слово». Составление плана. Пересказ. |  |
| 127. |  |  |  | В. Осеева «Хорошее». Выразительное чтение. |  |
| 128. |  |  |  | В. Осеева «Хорошее». Работа над текстом. |  |
| 129. |  |  |  | В. Осеева «Почему?» Выразительное чтение. |  |
| 130. |  |  |  | В. Осеева «Почему?» Пересказ. |  |
| 131. |  |  |  | Обобщение по разделу «Я и мои друзья». |  |
| **11. Люблю природу русскую. Весна (10 часов).** | | | | | |
| 132. |  |  |  | Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Весна». |  |
| 133. |  |  |  | Стихи Ф. Тютчева о весне. | ***Наизусть 1 по выбору*** |
| 134. |  |  |  | Стихи А. Плещеева о весне. |  |
| 135. |  |  |  | А. Блок «На лугу». |  |
| 136. |  |  |  | С. Маршак «Снег теперь уже не тот…» |  |
| 137. |  |  |  | И. Бунин «Матери». |  |
| 138. |  |  |  | А. Плещеев «В бурю». |  |
| 139. |  |  |  | Е. Благинина «Посидим в тишине» | ***Наизусть 1 по выбору*** |
| 140. |  |  |  | Э. Мошковская «Я мою маму обидел…». |  |
| 141. |  |  |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». |  |
| **12. И в шутку и всерьёз (15 часов).** | | | | | |
| 142. |  |  |  | Знакомство с разделом «И в шутку и всерьёз». |  |
| 143. |  |  |  | Б. Заходер «Товарищам детям». |  |
| 144. |  |  |  | Б. Заходер «Что красивей всего?» |  |
| 145. |  |  |  | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». |  |
| 146. |  |  |  | Внеклассное чтение «Весёлые произведения детских писателей». |  |
| 147. |  |  |  | Э. Успенский «Чебурашка». |  |
| 148. |  |  |  | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой…» |  |
| 149. |  |  |  | Стихи Э. Успенского. | ***Наизусть 1 стих*** |
| 150. |  |  |  | Стихи В. Берестова. | ***Наизусть 1 стих*** |
| 151. |  |  |  | Стихи И. Токмаковой. |  |
| 152. |  |  |  | Г. Остер «Будем знакомы». |  |
| 153. |  |  |  | Г. Остер «Будем знакомы». Выразительное чтение. |  |
| 154. |  |  |  | В. Драгунский «Всё тайное становится явным». |  |
| 155. |  |  |  | В. Драгунский «Всё тайное становится явным». Составление плана. Пересказ. |  |
| 156. |  |  |  | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». |  |
| **13. Литература зарубежных стран (14 часов).** | | | | | |
| 157. |  |  |  | Знакомство с разделом «Литература зарубежных стран»*.* |  |
| 158. |  |  |  | Американские и английские народные песенки. |  |
| 159. |  |  |  | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…» |  |
| 160. |  |  |  | **Проверка техники чтения №2.** |  |
| 161. |  |  |  | Ш. Перро «Кот в сапогах». |  |
| 162. |  |  |  | Ш. Перро «Кот в сапогах». Составление плана. Пересказ сказки. |  |
| 163. |  |  |  | Ш. Перро «Красная шапочка». |  |
| 164. |  |  |  | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Выразительное чтение. |  |
| 165. |  |  |  | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Пересказ. |  |
| 166. |  |  |  | Э. Хогарт «Мафин и паук». |  |
| 167. |  |  |  | Э. Хогарт «Мафин и паук». Пересказ сказки. |  |
| 168. |  |  |  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». |  |
| 169. |  |  |  | **Вн.чт.** «Мой любимый писатель-сказочник». |  |
| 170. |  |  |  | Обобщающий урок за год. |  |