****

**Образовательный стандарт:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598)

 Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе примерной программы по математике для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебник: Математика 1 класс., Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 5-е изд. - М. : Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

-положительное отношение к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа "хорошего ученика", что в совокупности формирует позицию школьника;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение практическими умениями, используемыми в повседневной жизни (подсчёта);

 - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

–  самооценку, умение анализировать свои действия на основе критерия успешности , понимание причин успеха в учебной деятельности;

–  установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

 **Метапредметные результаты**включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение навыками смыслового чтения доступного по содержанию;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;

– умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– готовность слушать собеседника и вести диалог;

–  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;

-кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

-строить математические сообщения в устной и письменной форме;

-проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

-осуществлять разносторонний анализ объекта;

-обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

-устанавливать аналогии.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

-понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

-различать способы и результат действия;

-принимать активное участие в групповой и коллективной работе;

-выполнять учебные действия во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

-вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-принимать участие в работе парами и группами;

-допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;

-активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;

-слушать учителя и вести с ним диалог.

**Адекватные представления о собственных возможностях:**

-организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);

-задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

-распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

-проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

**Навыки коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия:**

-в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

-в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

**Осмысление и дифференциация картины мира, ее пространственно- временной организации:**

-в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;

-в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;

-в умении вычислить расстояние в пространстве используя наглядность.

**Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*:***

**--**в умении находить компромисс в спорных вопросах.

**Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Учащиеся научатся:**

* показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
* называть  последовательно числа от *0*до *20;*
* складывать и вычитать числа в пределах *10*;
* называть  и обозначать действия сложения и вычитания.
* считать предметы в пределах *20;*читать и записывать числа от *0*до  *20;*
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах *20,*основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
* воспроизводить в памяти: результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.
* различать: число и цифру; знаки арифметических действий (+, -); многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;
* сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, размерам (больше, меньше); два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …»;
* использовать модели (моделировать учебную ситуацию): выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;
* решать учебные и практические задачи: выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; пересчитывать предметы и выражать результат числом; определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
* решать простые задачи с помощью сложения и вычитания;
* измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
* распознавать простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок.*

 **Учащиеся получат возможность научиться:**

* оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* сравнивать числа  в пределах 20;
* выполнять табличное вычитание изученными приемами;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
* вычислять длину ломаной.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

-расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);

-развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);

-увеличение объема оперативной памяти;

-совершенствование пространственных и временных представлений;

-улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

-появление и развитие рефлексивных умений;

-развитие действий контроля;

-совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);

-вербализация плана деятельности;

-совершенствование волевых качеств;

-формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

**Содержание учебного предмета**

**Пространственные и временные представления (21 часа)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на. ***Практическая работа:*** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

**Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0 (48 часа)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Практическая работа:*** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (37 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

**Нумерация от 0 до 20 (21час)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

***Практическая работа:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Итоговое повторение (5 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|
| 1. | Пространственные и временные представления  | 21  | 0 |
| 2. | Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0  | 48  |  0 |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание  | 37  | 0 |
| 4. | Нумерация от 0 до 20  | 21 | 0 |
| 5. | Итоговое повторение  | 5  | 0 |
|  | **Всего** | **132** | 0 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**в 1 дополнительном классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Пространственные и временные представления (21 ч.)** |
| 1 |  | 04.09 |  | Называние чисел в пределах 10. Счет предметов. Предмет.  |
| 2 |  | 05.09 |  | Фигуры. Счет предметов. Распознавание предметов по цвету. Сравнение совокупности предметов. |
| 3 |  | 06.09 |  | Взаимное расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, рядом, между). |
| 4 |  | 07.09 |  | Взаимное расположение предметов в пространстве (под, на, над). |
| 5 |  | 11.09 |  | Взаимное расположение предметов в пространстве (внизу, вверху). Распознавание предметов по их расположению (верхний, нижний). Направления движения: сверху вниз, снизу вверх. |
| 6 |  | 12.09 |  | Взаимное расположение предметов в пространстве. Распознавание предметов по их расположению (между, посредине). |
| 7 |  | 13.09 |  | Повторение изученного материала. |
| 8 |  | 14.09 |  | Понятия «все», «каждый». Счет предметов |
| 9 |  | 18.09 |  | Понятия «остальные», «кроме». Столбик. |
| 10 |  | 19.09 |  | Взаимно однозначное соответствие (пара предметов).  |
| 11 |  | 20.09 |  | Сравнение групп предметов. Понятие «столько же». Обратный счет. |
| 12 |  | 21.09 |  | Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше».  |
| 13 |  | 25.09 |  | Геометрические фигуры. Точка. Прямые и кривые линии. |
| 14 |  | 26.09 |  | Различение предметов по величине. Квадрат |
| 15 |  | 27.09 |  | Различение предметов по длине. Прямоугольник. |
| 16 |  | 28.09 |  | Различение предметов по высоте. Треугольник |
| 17 |  | 02.10 |  | Различение предметов по ширине. Четырехугольник. |
| 18 |  | 03.10 |  | Различение предметов по толщине. Многоугольники |
| 19 |  | 04.10 |  | Отношения «дальше», «ближе». Круг |
| 20 |  | 05.10 |  | Отношения «тяжелее», «легче», «быстрее», «медленнее» |
| 21 |  | 09.10 |  | Повторение пространственных понятий.  |
| **Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0 (48 ч.)** |
| 22 |  | 10.10 |  | Число и цифра 1.Письмо цифры 1. |
| 23 |  | 11.10 |  | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. Образование числа 2. |
| 24 |  | 12.10 |  | Сравнение чисел. Написание цифр 1 и 2. Знаки сравнения |
| 25 |  | 16.10 |  | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. Образование числа 3.  |
| 26 |  | 17.10 |  | Сравнение чисел в пределах 3 |
| 27 |  | 18.10 |  | Состав числа 3.  |
| 28 |  | 19.10 |  | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Образование числа 4.  |
| 29 |  | 23.10 |  | Сравнение чисел в пределах 4 |
| 30 |  | 24.10 |  | Состав числа 4.  |
| 31 |  | 25.10 |  | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Образование числа 5.  |
| 32 |  | 26.10 |  | Сравнение чисел в пределах 5 |
| 33 |  | 06.11 |  | Состав числа 5.  |
| 34 |  | 07.11 |  | Повторение пройденного материала |
| 35 |  | 08.11 |  | Понятия о предыдущем и следующем числах. Сравнение чисел. |
| 36 |  | 09.11 |  | Порядковое значение чисел. Порядковый и количественный счет |
| 37 |  | 13.11 |  | Ознакомление со знаком «+». Составление примеров на сложение |
| 38 |  | 14.11 |  | Составление примеров на сложение. Упражнения на освоение состава чисел. |
| 39 |  | 15.11 |  | Число и цифра 6. Письмо цифры 6. Образование числа 6.  |
| 40 |  | 16.11 |  | Сравнение чисел в пределах 6. |
| 41 |  | 20.11 |  | Состав числа 6.  |
| 42 |  | 21.11 |  | Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Образование числа 7. Счет в пределах 7. |
| 43 |  | 22.11 |  | Сравнение чисел в пределах 7. |
| 44 |  | 23.11 |  | Состав числа 7. Составление примеров на сложение в пределах 7 |
| 45 |  | 27.11 |  | Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Счет в пределах 7. Состав чисел.  |
| 46 |  | 28.11 |  | Повторение пройденного материала |
| 47 |  | 29.11 |  | Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Образование числа 8. Счет в пределах 8. |
| 48 |  | 30.11 |  | Сравнение чисел в пределах 8. |
| 49 |  | 04.12 |  | Состав числа 8. Составление примеров на сложение в пределах 8 |
| 50 |  | 05.12 |  | Сантиметр. Измерение длины отрезков. |
| 51 |  | 06.12 |  | Число и цифра 9. Письмо цифры 9. Образование числа 9. Счет в пределах 9. |
| 52 |  | 07.12 |  | Сравнение чисел в пределах 9. |
| 53 |  | 11.12 |  | Состав числа 9.  |
| 54 |  | 12.12 |  | Состав и сравнение чисел в пределах 9 |
| 55 |  | 13.12 |  | Составление примеров на сложение в пределах 9. Черчение отрезков заданной длины |
| 56 |  | 14.12 |  | Число 10. Письмо числа 10. Образование числа 10. Счет в пределах 10. |
| 57 |  | 18.12 |  | Сравнение чисел в пределах 10. |
| 58 |  | 19.12 |  | Состав числа 10.  |
| 59 |  | 20.12 |  | Составление примеров на сложение в пределах 10 |
| 60 |  | 21.12 |  | Повторение пройденного материала |
| 61 |  | 25.12 |  | Ознакомление со знаком «-». Составление примеров на вычитание |
| 62 |  | 26.12 |  | Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10 |
| 63 |  | 27.12 |  | Взаимосвязь между сложением и вычитанием. |
| 64 |  |  |  | Число и цифра 0. Сравнение нуля с натуральными числами.Сложение и вычитание 0. |
| 65 |  |  |  | Повторение пройденного материала |
| 66 |  |  |  | Задача. Решение задач на нахождение суммы. |
| 67 |  |  |  | Решение задач на нахождение остатка. |
| 68 |  |  |  | Решение задач на нахождение суммы (с понятием «всего»). |
| 69 |  |  |  | Повторение пройденного материала |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (37 ч.)** |
| 70 |  |  |  | Таблица сложения числа 1. Увеличение числа на 1 |
| 71 |  |  |  | Решение задач на увеличение на несколько единиц |
| 72 |  |  |  | Таблица вычитания числа 1. Уменьшение числа на 1 |
| 73 |  |  |  | Решение задач на уменьшение на несколько единиц |
| 74 |  |  |  | Таблица сложения числа 2. Увеличение числа на 2 |
| 75 |  |  |  | Таблица вычитания числа 2. Уменьшение числа на 2 |
| 76 |  |  |  | Решение задач на увеличение на несколько единиц |
| 77 |  |  |  | Решение задач на уменьшение на несколько единиц |
| 78 |  |  |  | Таблица сложения числа 3. Увеличение числа на 3 |
| 79 |  |  |  | Таблица вычитания числа 3. Уменьшение числа на 3 |
| 80 |  |  |  | Таблица сложения числа 4. Увеличение числа на  |
| 81 |  |  |  | 4Таблица вычитания числа 4. Уменьшение числа на 4 |
| 82 |  |  |  | Задачи на разностное сравнение. |
| 83 |  |  |  | Таблица сложения числа 5. Увеличение числа на 5 |
| 84 |  |  |  | Таблица вычитания числа 5. Уменьшение числа на 5 |
| 85 |  |  |  | Сравнение и решения задач на нахождение суммы и разностное сравнение |
| 86 |  |  |  | Таблица сложения числа 6. Увеличение числа на 6. Разностное сравнение чисел. |
| 87 |  |  |  | Таблица вычитания числа 6. Уменьшение числа на 6. Разностное сравнение чисел. |
| 88 |  |  |  | Сравнение и решение задач на увеличение на несколько единиц и на разностное сравнение |
| 89 |  |  |  | Повторение таблиц сложения 1-6. |
| 90 |  |  |  | Литр. Решение задач. |
| 91 |  |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Повторение таблиц сложения и вычитания 1-6. |
| 92 |  |  |  | Килограмм. Решение примеров и задач. |
| 93 |  |  |  | Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10. |
| 94 |  |  |  | Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого  |
| 95 |  |  |  | Повторение пройденного материала |
| 96 |  |  |  | Сложение трех слагаемых. |
| 97 |  |  |  | Сложение трех слагаемых. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого |
| 98 |  |  |  | Вычитание двух чисел. |
| 99 |  |  |  | Килограмм. Решение примеров и задач. |
| 100 |  |  |  | Сложение и вычитание по единице. |
| 101 |  |  |  | Сложение и вычитание чисел 2, 3, 4 по единице. |
| 102 |  |  |  | Сложение и вычитание чисел группами. |
| 103 |  |  |  | Сложение и вычитание чисел группами. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 104 |  |  |  | Переместительное свойство сложения. |
| 105 |  |  |  | Сравнение и решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и разности |
| 106 |  |  |  | Повторение пройденного материала |
| **Нумерация от 0 до 20 (21ч.)** |
| 107 |  |  |  | Устная нумерация чисел 11-20. Десяток. |
| 108 |  |  |  | Устная нумерация чисел 11-20. Образование чисел 11, 12. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого |
| 109 |  |  |  | Устная нумерация чисел 11-20. Образование чисел 13-15.  |
| 110 |  |  |  | Счет в пределах 18. Образование чисел 16-18. |
| 111 |  |  |  | Устная нумерация чисел 11-20. Сравнение и решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого и разности |
| 112 |  |  |  | Счет в пределах 20. Образование чисел 19-20. |
| 113 |  |  |  | Повторение пройденного материала |
| 114 |  |  |  | Дециметр. Черчение отрезков. |
| 115 |  |  |  | Дециметр. Измерение и черчение отрезков. |
| 116 |  |  |  | Записывание цифрами чисел второго десятка. |
| 117 |  |  |  | Письменная нумерация чисел второго десятка. Сравнение и решение задач на нахождение уменьшаемого и вычитаемого. |
| 118 |  |  |  | Сравнение чисел в пределах 20. Черчение отрезков заданной длины |
| 119 |  |  |  | Компоненты при сложении. Сложение вида 10 + 7. |
| 120 |  |  |  | Устная нумерация чисел 11-20. Сравнение и решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого и разности. |
| 121 |  |  |  | Счет в пределах 20. Образование чисел 19-20. |
| 122 |  |  |  | Повторение пройденного материала |
| 123 |  |  |  | Записывание цифрами чисел второго десятка. |
| 124 |  |  |  | Письменная нумерация чисел второго десятка. Сравнение и решение задач на нахождение уменьшаемого и вычитаемого. |
| 125 |  |  |  | Решение примеров на прибавление 2 и 3 в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 126 |  |  |  | Решение примеров на вычитание 4 и 5 в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 127 |  |  |  | Повторение пройденного материала |
| **Итоговое повторение (5 ч.)** |
| 128 |  |  |  | Решение примеров на прибавление 6 в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 129 |  |  |  | Повторение пройденного материала. Решение задач. |
| 130 |  |  |  | Повторение пройденного материала. Состав чисел первого десятка. |
| 131 |  |  |  | Повторение пройденного материала. Геометрический материал. |
| 132 |  |  |  | Итоговый урок за год. |