****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 10-А,10-Б,10-В классов**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель программы:**

Смелик Олеся Владимировна

учитель английского языка

**г.Евпатория,2018**

Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089(с изменениями от 07. 06.2017г. № 506)

Рабочая программа по английскому языку для 10-х классов составлена на основе авторской программы АпальковаВ.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

Английский в фокусе. Учебник. 10 класс:учеб.для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[ О. В. Афанасьева, Д.Дули, И. В. Михеева и др.] - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. - 248с.

**Планируемые результаты.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/и понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников;

**уметь**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и .проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - и видео текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Краткое содержание темы |
| Модуль 1.Тесные узы. | 12 | Занятия подростков. Черты характера. Привязанности подростков. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины».Общение. Неформальное письмо.Одежда подростков в Великобритании. Будущая карьера. Молодежь против дискриминации.Цикл переработки. Петр Великий. |
| Модуль 2. Времяпрепровождения. | 13 | Молодые потребители Великобритании. Виды спорта и личностные качества. Ваши проблемы решены! Э.Несбит «Дети железной дороги».Краткие сообщения. Электронная переписка. Спортивные события Великобритании. Известность. Ваше отношение к деньгам. Чистый воздух в доме. Российская звезда П.Чехов. |
| Модуль 3. Школьная жизнь. | 13 | Виды школ и школьная жизнь. Профессии. Выбор профессии. А.П.Чехов «Душенька». Пишем резюме. Школы Америки. Школы России. Образование в Бразилии. Исчезающие животные. Русская зима. |
| Модуль 4. Охрана окружающей среды. | 12 | Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Защитим землю от загрязнения. Не сорить. К.Дойль «Затерянный мир». Транспорт в центре города: за и против. Обитатели морских рифов. Путешествия.Фотосинтез. Тропические леса. Не дадим исчезнуть животным. |
| Модуль 5. Каникулы.  | 13 | Прекрасный Непал. Проблемы во время путешествия. Путешествие по Сибири. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Отличный день для карнавала. Круиз по Темзе. Круиз по великой Волге. Погода. Загрязнение океана. Египетские пирамиды. |
| Модуль 6. Еда и здоровье. | 12 | Радуга на нашем столе. Еда и советы для здоровья. Ваше отношение к fastfood. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Отзыв о посещении кафе. Посещение кафе. Ночь для всех Шотландцев. Кухня нашей страны. Уход за полостью рта. Органическое земледелие. Борщ – национальное блюдо. |
| Модуль 7. Развлечения. | 13 | Поколение с квадратными глазами. Виды представлений. Поход в кино. Г.Леру «Призрак оперы». Любимый фильм. Рецензия к фильму. Музей Мадам Тюссо. Балет. Триумф аматоров. Роль бумаги в жизни человека. Дмитрий Хворостовский.  |
| Модуль 8. Достижения науки и техники. | 14 | Ваши любимые гаджеты. Электроприборы и проблемы. Современные приборы. Г.Уэллс «Машина времени» Нужны ли телефоны в школе? Нужны ли компьютеры в школе? Лучшие изобретатели Британии. Космос. Наука.Тепло и температура. Альтернативная энергия.Роль технического прогресса в жизни общества. |
| Всего | 102 |  |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела и темы | Наименование раздела и темы | Количество часов | Модульныйконтроль | чтение | аудирование | говорение | письмо |
| 1 | Тесные узы. | 12  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Времяпрепровождения. | 13  | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | Школьная жизнь. | 13 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Охрана окружающей среды. | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Каникулы. | 13 | 1 |  |  | 1 |  |
| 6 |  Еда и здоровье. | 12 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Развлечения.  | 13 | 1 |  |  |  | 1 |
| 8 | Достижения современной науки и техники. | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Всего | 102 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| **План.** | **Факт.** |
|  | Модуль 1. Тесные узы. (12 часов) |
| 1 |  | 03.09 |  | Вводный урок .Активизациязнаний . | Повторение материала пройденного в 9 классе |
| 2 |  | 04. 09 |  | Занятия подростков. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | Активная:*Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*с. 10, упр. 1с. 11, упр. 7 | Употребление -ing forms | Монологическая речьс. 11, упр. 4, 5 | Ознакомительное чтениес. 10–11, упр. 2, 3  | с. 10–11, упр. 2  | Выражение предпочтенияc. 11, упр. 6 |
| 3 |  | 06.09 |  | Черты характера. Совершенствование навыковмонологической речи. | Активная:*Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*с. 12, упр. 1, 2, 8с. 158, упр. 1, 2 | Употребление -ing forms | Диалогическая речьс. 13, упр. 5Монологическая речьс. 13, упр. 11  | Ознакомительное чтениес. 12, упр. 3Поисковое чтение с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 3с. 13, упр. 6–8 | Упр. 11 с. 13 |
| 4 |  | 10.09 |  | Привязанности подростков.Совершенствование грамматических навыков. |  | Формы настоящего временис. 14, упр.1с. 166, упр. 1, 2с. 167, упр. 3Наречия частотностис. 14, упр. 2 | Диалогическая речьс. 14, упр. 2, 5 |  |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 5 |  | 11.09 |  | Привязанности подростков. Совершенствование грамматических навыков. | Фразовые глаголыc. 15, упр. 8Предлоги *at, with, on, about*c. 15, упр. 9Словообразование: суффиксы имени прилагательного: -*ese,-able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less*c. 15, упр. 10 | Предлоги *for/since*с. 14, упр. 3*been/gone*с. 14, упр. 4*yet/already* с. 14, упр. 5 | Диалогическая речь с. 15, упр. 7 |  |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 6 |  | 13.09 |  | Л.М.Олкотт «Маленькие женщины».Совершенствование лексическмхнавыков и устной речи | ЛЕ по теме *Внешность*с. 16, упр. 4Сложные прилагательныес. 17, упр. 5 |  | Монологическая речьс. 17, упр. 6Диалогическая речь с. 17, упр. 7 | Поисковое чтениес. 16, упр. 2Изучающее чтениес. 16, упр. 3 | с. 16, упр. 2, 3 | с. 17, упр. 8b |
| 7 |  | 17.09 |  | Общение. Неформальное письмо. Совершенствование навыков письменной речи | Слова и выражения неформального стиля общенияс. 19, упр. 4Способы выражения совета, предложенияс. 19, упр. 5, 6 |  |  | Просмотровое чтениес. 19, упр. 3Поисковое чтениес. 20, упр. 7 |  | Типы писемс. 18, упр. 1Алгоритм написания письмас. 18, упр. 2 |
| 8 |  | 18.09 |  | Одежда подростков в Великобритании. Совершенствование навыков монологической речи. | ЛЕ по теме *Мода, стиль, одежда*с. 21, упр. 1, 2, 4 | Формы настоящего времени | Диологическая речьс. 21, упр. 4 | Поисковое чтениес. 21, упр. 1, 2 | с. 21, упр. 1 | с. 21, упр. 5монологическая речь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | 20.09 |  | Молодежь против дискриминации. Совершенствование навыков монологической речи. | ЛЕ по теме *Дискриминация и защита прав*с. 22, упр. 3 | Формы настоящего времени | Диалогическая речьс. 22, упр. 1, 2b Монологическая речьс. 22, упр. 4 | с. 22, упр. 2 |  | Составление тезиса устного сообщенияс. 22, упр. 4 |
| 10 |  | 24.09 |  | Цикл переработки.Совершенствование навыков изучающего чтения. | ЛЕ по теме *Экология*c. 23, упр. 3 |  | c. 23, упр. 1 | Просмотровое чтениес. 23, упр. 2Контроль навыков чтения | с. 23, упр. 2 | Проект *Вторая жизнь вещей* |
| 11 |  | 25.09 |  | Петр Великий. Совершенствование лексических и грамматических навыков | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Speaking | с. 24, упр. Reading | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing |
| 12 |  | 27.09 |  | Модульный контроль №1 по теме «Тесные узы.» | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 2 |
| Модуль 2. Времяпрепровождения. (13 часов) |
| 13 |  | 01.10 |  | Молодые потребители Великобритании. Совершенствование навыков чтения и устной речи | Активная:*Consumer, householdchores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out*, *dig deep in one’s pocket, make ends meet*с. 28, упр. 3–5, 8 |  | Диалогическая речьс. 28, упр. 4с. 29, упр. 6Монологическая речьс. 29, упр. 8 | Изучающее чтениес. 28, упр. 1, 2 | с. 28, упр. 1 | с. 29, упр. 7 |
| 14 |  | 02.10 |  | Виды спорта и личностные качества.Совершенствование навыков аудирования и диологической речи. | Активная:*Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*с. 30, упр. 1, 2 | *ing*форма/инфинитив с/без частицы *to* | Диалогическая речьс. 30, упр. 3с. 31, упр. 8–10 | Ознакомительное чтениес. 30, упр. 4 | с. 31, упр. 7, 9 |  |
| 15 |  | 04.10 |  | Ваши проблемы решены! Совершенствование грамматических навыков. | Фразовые глаголыс. 33, упр. 6, 7Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных*-ation, -ment, -ence, -ion, -y*с. 32–33, упр. 5 | *-ing*форма/инфинитив с/без частицы *to*c. 32, упр. 1, 2, 3, 4 |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 16 |  | 08.10 |  | Ваши проблемы решены! Совершенствование навыков письма. | ТрудныедляразличенияЛЕ:*charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary*с. 33, упр. 8 | c. 168–169, упр. 1–6 |  |  |  | Личноеписьмоc. 33, упр. 10 |
| 17 |  | 09.10 |  | Э.Несбит «Дети железной дороги». Совершенствование навыков изучающего чтения. | Активная:*Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out*с. 35, упр. 4–6 |  | Диалогическая речьс. 35, упр. 6 | Ознакомительное чтениес. 34, упр. 1, 2Изучающее чтениес. 35, упр. 3 | с. 34, упр. 2 | с. 35, упр. 7 |
| 18 |  | 11.10 |  | Краткие сообщения. Совершенствование навыков письма. | Аббревиатуры*PTO, P. S., asap, e.g. etc.* |  |  |  |  | Короткое сообщение-структура сообщенияс. 36, упр. 1, 2 |
| 19 |  | 15.10 |  | Электронная переписка. Совершенствование навыков письма. | Аббревиатуры*PTO, P. S., asap, e.g. etc.* |  | Обсуждение | Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8 |  |  |
| 20 |  | 16.10 |  | Спортивные события Великобритании. Совершенствование навыков монологической речи. | Активная:*Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete* |  | Монологическая речьc. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтениеc. 39, упр. 1Изучающее чтениеc. 39, упр. 2 | c. 39, упр. 1 |  описание событияс. 39, упр. 5 |
| 21 |  | 18.10 |  | Известность. Совершенствование навыков чтения и устной речи. | ЛЕ по теме *Характер, внешность, спорт* |  | Диалогическая, монологическая речьс. 4, Activities | Ознакомительное чтениес. 4SpotlightonRussiaFame |  | Описание  |
| 22 |  | 22.10 |  | Ваше отношение к деньгам. Совершенствование навыков изучающего чтения. |  |  | Диалогическаяречьс. 40, упр. 1 | Изучающеечтениес. 40, текст |  | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования |
| 23  |  | 23.10 |  | Модульный контроль №2 по теме «Время препровождения».  | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 3 |
| 24 |  | 25.10 |  | Чистый воздух в дом. Контроль навыков чтения. | ЛЕ по теме *Экология* |  | Диалогическая, монологическая речьс. 41, упр. 3, 4 | Поисковоечтениес. 41, упр. 2 | с. 41, упр. 1 |  |
| 25 |  | 06.11 |  | Российская звезд а П.Чехов.Совершенствование навыков аудирования и устной речи | c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Speaking |  | c. 43, упр. Listening | c. 43, упр. Writing |
| Модуль3. Школьная жизнь.(13 часов) |
| 26 |  | 08.11. |  | Виды школ и школьная жизнь. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | Активная:*Attend,boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam*с. 46, упр. 1с. 47, упр. 3Идиоматические выраженияс. 49, упр. 4 |  | Диалогическая речьc. 47, упр. 5Монологическая речьс. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 46, упр. 2 | с. 47, упр. 3 | Рассказ о школес. 47, упр. 6 |
| 27 |  | 12.11 |  |  Профессии. Совершенствование навыков устной речи. | Активная:*Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet*c. 48, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речьc. 48, упр. 3c. 49, упр. 7, 9 | Ознакомительное чтениеc. 49, упр. 5Поисковое чтениеc. 49, упр. 6 | c. 49, упр. 5, 8 |  |
| 28 |  | 13.11 |  | Выбор профессии.Совершенствование навыков поискового чтения. | *Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for*с. 51, упр. 10, 11 | Способы выражения будущего временис. 50, упр. 1–4 Степени сравнения прилагательных и наречий.  |  | Поисковое чтениес. 50, упр. 5 |  | Планы на летние каникулыс. 51, упр. 13 |
| 29 |  | 15.11 |  | Выбор профессии. Совершенствование навыков диалогической речи. | Словообразовательные суффиксы имени существительного*-er, -ist, -or, -ian*с. 51, упр. 8ТрудныедляразличенияЛЕ*job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage*с. 51, упр. 9 | Grammar Сheck, с. 170–171, упр. 1–3 | Диалогическая речьс. 51, упр. 7 |  |  |  |
| 30 |  | 19.11 |  | А.П.Чехов «Душенька». Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | ЛЕ по теме *Эмоции и чувства*с. 53, упр. 4, 5 |  | Монологическая речьс. 52, упр. 2с. 53, упр. 6Диалогическая речьс. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтениес. 52, упр. 1Изучающее чтениес. 52, упр. 3 |  | Написание диалогас. 53, упр. 7 |
| 31 |  | 20.11 |  | Пишем резюме. Совершенствование навыков письма. | ЛЕ формального стиля |  | Монологическая речьс. 56, упр. 8 | Изучающее чтениес. 54, упр. 1, 2, 3с. 55, упр. 4 | Составление плана письма. | Резюмес. 55, упр. 5 |
| 32 |  | 22.11 |  | Пишем резюме. Совершенствование навыков письма. |  |  |  | Поисковое чтениес. 55, упр. 6с. 56, упр. 7 |  | Сопроводительное письмос. 56, упр. 8 |
| 33 |  | 24.11 |  | Школы Америки. Совершенствование навыков монологической речи.  | Типы школ в США |  | Монологическая речьс. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 57, упр. 2Изучающее чтениес. 57, упр. 1, 3 |  | Реклама своей школы |
| 34 |  | 27.11 |  | Школы России. Совершенствование навыков устной речи. | Типы школ в России |  | Монологическая, диалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеSpotlightonRussia |  | Эссе |
| 35 |  | 29.11 |  | Образование в Бразилии. Совершенствование навыков ознакомительного чтения и устной речи. |  |  | Диалогическая речьс. 58, упр. 1Монологическая речьс. 58, упр. 4 | Ознакомительное чтение c. 58, упр. 2, 3 | с. 58, упр. 5 | Выражение мнения |
| 36 |  | 03.12 |  | Исчезающие животные.Совешенствование навыков ознакомительного чтения. | ЛЕ по теме *Экология, животные* |  | Монологическая речьс. 59, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 59, упр. 1Поисковое чтениес. 59, упр. 2 | с. 59, упр. 1 | Статья |
| 37 |  | 04.12 |  | Русская зима. Контроль навыков аудирования. | c. 61, упр. Use of English  | c. 61, упр. Use of English | c. 61, упр. Speaking |  | c. 60, упр. Listening | с. 61, упр. Writing |
| 38 |  | 06.12 |  |  Модульный контроль №3 по теме «Школьная жизнь» | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 4 |
| Модуль 4. Охрана окружающей среды. (12 часов) |
| 39 |  | 10.12 |  | Защитаокружающейсреды. Совершенствование навыков изучающего чтения. | Активная:*Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away*с. 64, упр. 1, 3, 4 |  | Диалогическаяречьс. 64, упр. 5 | Изучающее чтениес. 64, упр. 2 | Выборочное понимание необходимой информациис. 64, упр. 2b | Составлениеанкетыс. 64, упр. 6 |
| 40 |  | 11.12 |  | Проблемы окружающей среды. Совершенствование навыков устной речи. | Активная:*Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down*c. 66, упр. 1Идиоматические выраженияc. 67, упр. 7 |  | Диалогическая речьc. 66, упр. 1 b, 2Монологическая речь c. 66, упр. 1 c. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтениеc. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информацииc. 67, упр. 4 |  |
| 41 |  | 13.12 |  | Защитим землю от загрязнения.Совершенствование грамматических навыков. | *Run away from, run on, run out of, run into, run over*c. 69, упр. 8Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных*-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less* c. 69, упр. 6 | Модальные глаголыc. 68, упр. 1, 4, 5 | Монологическая речьc. 68, упр. 3 | Изучающее чтениеc. 68, упр. 2 | c. 68, упр. 2 |  |
| 42 |  | 17.12 |  | Несорить. Контроль чтения. | *Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity*c. 69, упр. 7ТрудныедляразличенияЛЕ*loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert*c. 69, упр. 9 | c. 172, упр. 1–4 | Диалогическая речьc. 69, упр. 5 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 43 |  | 18.12 |  | К.Дойль «Затерянный мир». Контроль аудирования | ЛЕ по теме *Животные*Синонимы слова *big*, сравнения ЛЕ |  | Монологическая речьc. 70, упр. 1c. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтениеc. 70, упр. 1Изучающее чтениеc. 70, упр. 2 | c. 70, упр. 2Контроль навыков аудирования | Личноеписьмо |
| 44 |  | 20.12 |  | Транспорт в центре города: за и против. Контроль говорения. | *However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason,* *nevertheless, all in all, consequently*с. 73, упр. 6 |  | Контроль навыков говорения | Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1Изучающее чтениес. 72, упр. 2 |  | ЭссеСпособы выражения согласия/несогласияс. 73, упр. 7 |
| 45 |  | 24.12 |  | Обитатели морских рифов.Контрол ь письма. | ЛЕ по теме *Подводный мир* |  | Монологическая речь с. 75, упр. 1Диалогическая речьс. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтениес. 75, упр. 2 |  | Контроль навыковписьма. |
| 46 |  | 25.12 |  | ПутешествияСовершенствование навыков изучающего чтения. | ЛЕ по теме *Путешествия* |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | ИзучающеечтениеSpotlightonRussiaTravelActivities |  | Совет туристу |
| 47 |  | 27.12 |  | Фотосинтез. Совершенствование устной речи. | ЛЕ по теме *Фотосинтез (Химия, Ботаника)* |  | Монологическая речьc. 76, упр. 1, 5 | Изучающее чтениеc. 76, упр. 3 | Выборочное понимание информацииc. 76, упр. 3 |  |
| 48 |  |  |  | Тропические леса. Совершенствование навыков изучающего чтения  |  |  | c. 77, упр. 1, 4, 5 | Изучающеечтениеc. 77, упр. 3 |  | Постер*Savetherainforests!* |
| 49 |  |  |  | Не дадим исчезнуть животным. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | c. 79, упр. UseofEnglish | c. 79, упр. Use of English | c. 79, упр. Speaking |  | c. 79, упр. Listening | c. 79, упр. Writing  |
| 50 |  |  |  | Модульный контроль №4 по теме «Охрана окружающей среды» | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 5 |
| Модуль 5. Каникулы.(13 часов) |
| 51 |  |  |  | Прекрасный Непал. Совершенствование навыков чтения. | Активная:*Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance*c. 83, упр. 4, 6, 7 |  | Монологическая речьс. 82, упр. 1c. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтениеc. 82, упр. 1 Изучающее чтениеc. 82, упр. 2Поисковое чтениеc. 82, упр. 3 |  | Составление тезисовc. 83, упр. 5Открыткаc. 83, упр. 8 |
| 52 |  |  |  | Проблемы во время путешествия Совершенствование навыков устной речи. | Активная:*Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*c. 84–85, упр. 1, 8 |  | Монологическая речьc. 84, упр. 2Диалогическая речьc. 85, упр. 4, 5 |  Изучающее чтениеc. 84, упр. 3 | Понимание основного содержания,информацииc. 85, упр. 7 | Рассказ о событии в своей жизнис. 85, упр. 9 |
| 53 |  |  |  | Путешествие по Сибири. Совершенствование навыков аудирования | Фразовый глагол *get*с. 87, упр. 7 ТрудныедляразличенияЛЕ*transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch* | Артикль c. 86, упр. 1c. 175, упр. 8Формы прошедшего временис. 86, упр.  | Монологическая речьc. 86, упр. 4 | Изучающее чтениеc. 86, упр. 1, 2 | Полное понимание высказыванияc. 87, упр. 5 |  |
| 54 |  |  |  | Путешествие по Сибири. Совершенствование навыков грамматики. | *, miss/lose*с. 87, упр. 8Словообразование сложных существительных c. 87, упр. 5 | 2, 3с. 174, упр. 1, 3, 4,5 |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 55 |  |  |  | Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Сочетание прилагательных и существительныхс. 88, упр. 3, 4с. 162, упр. 2*Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled,* с. 88, упр. 4Выражения с глаголами *shake, nod* с. 89, упр. 5с. 162, упр. 4 |  | Монологическая речьс. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 88, упр. 1Изучающее чтениес. 88, упр. 2с. 88, упр. 4 | Понимание основного содержанияc. 89, упр. 6 | Окончание рассказа |
| 56 |  |  |  | Отличный день для карнавала. Совершенствование навыков письма. | Употребление прилагательныхc. 91, упр. 6Употребление глаголов и наречийc. 91,  | Причастия настоящего и прошедшего времени |  | чтениеc. 90, упр. 1Поисковое чтениеc. 90, упр. 2 |  | Композиционная структура рассказа |
| 57 |  |  |  | Ваши впечатления о путешествии Совершенствование навыков письма. | упр. 7c. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоцийc. 93, упр. 8 | c. 94, упр. 13 | Диалогическая речьc. 94, упр. 14 | Изучающее чтениеc. 93, упр. 11 |  | Краткий рассказ |
| 58 |  |  |  | Путешествие по Темзе. *Контроль навыков* говоренияю | ЛЕ по теме Путешествия |  | Монологическаяречьc. 95, упр. 1, 3Контроль навыков говорения | Ознакомительное чтениеc. 95, упр. 1Изучающее чтениеc. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информацииc. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе |
| 59 |  |  |  | Круиз по великой Волге. Совершенствование навыков чтения и устной речи. |  |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | ОзнакомительноечтениеSpotlight on RussiaActivities |  | Описание местности |
| 60 |  |  |  | Погода. Совершенствование навыков устной и письменной речи. | ЛЕ по теме *Погода*с. 96, упр. 2 |  | Монологическая речьс. 96, упр. 5 | Поисковое чтениес. 96, упр. 3 | Понимание основного содержанияс. 96, упр. 1 | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время |
| 61 |  |  |  | Загрязнение океанаСовершенствование навыков чтения и устной речи | ЛЕ по теме *Экология,**загрязнение* |  | Монологическая речьс. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речьс. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 97, упр. 3 | Понимание основного содержанияс. 97, упр. 1, 2  | Постер *Marine Litter* |
| 62 |  |  |  | Египетские пирамиды Совершенствование навыков аудирования и чтения. | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Speaking | с. 98, упр. Reading | с. 99, упр. Listening | с. 99, упр. Writing |
| 63 |  |  |  | Модульный контроль №5 по теме «Каникулы» | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 6 |
| Модуль 6. Еда и здоровье. (12 часов) |
| 64 |  |  |  | Радуга на нашем столе. Совершенствование навыков чтения и устной речи | Активная:*Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, raw, rice, roasted, rumble,* с. 102, упр. 1, 2, 3с. 103, упр. 5, 6 |  | Монологическая речьс. 102, упр. 2Диалогическая речьс. 103, упр. 7 | Изучающее чтениес. 102, упр. 4 | Выборочное понимание информациис. 102, упр. 4 | Меню здорового питания  |
| 65 |  |  |  | Еда и советы для здоровьяСовершенствование навыковаудирования и устной речи. | Активная:*Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*с. 104, упр. 1Идиоматические выраженияс. 105, упр. 8 |  | Монологическая речьс. 104, упр. 1 bДиалогическая речьс. 104, упр. 2с. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтениес. 105, упр. 3 аИзучающее чтениес. 105, упр. 3b | Полное понимание информациис. 105, упр. 3bВыборочное понимание информациис. 105, упр. 7 |  |
| 66 |  |  |  | Ваше отношение к fastfoodСовершенствование навыков устной речи. | Фразовый глагол *give*с. 107, упр. 11 ТрудныедляразличенияЛЕ*ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal*c. 107, упр. 9Словообразовательныеприставки*re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-*c. 107, упр. 8Словаспредлогами*result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* | Сослагательные предложенияc. 106, упр. 1, 2, 3, 4c. 176, упр. 1, 2, 3, 4Употребление *wish/ifonly*c. 106–107, упр. 5, 6, 7*,*c. 177, упр. 5, 6, 7 | Монологическая речьc. 106, упр. 3Диалогическая речьc. 106, упр. 4 |  |  |  |
| 67 |  |  |  | Ч.Диккенс «Оливер Твист»Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения. | *Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek*с. 109, упр. 3, 5Идиоматические выраженияс. 109, упр. 6 |  | Монологическая речьc. 108, упр. 1 | с. 108, упр.1Изучающее чтениес. 108, упр. 2Поисковое чтениес. 109, упр. 3 |  | окончание рассказа |
| 68 |  |  |  | Отзыв о посещении кафеСовершенствование навыков письма. | Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 |  | Диалогическая речь | Ознакомительное чтение с. 110, |  |  |
| 69 |  |  |  | Посещение кафеСовершенствование навыков письма. | Сочетание прилагательных и существительныхс. 111, упр. 4 | Уступительное придаточноес. 113, упр. 9, 10 | Диалогическая речьс. 114, упр. 11 | упр. 2с. 112, упр. 5Поисковое чтениес. 111, упр. 3с. 112, упр. 6 ,7 |  | ДокладСтруктура доклада |
| 70 |  |  |  | Ночь для всех шотландцевСовершенствование навыков чтения и устной речи. | *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by*c. 115, упр. 2b |  | Монологическая речьc. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтениеc. 115, упр. 1Изучающее чтениеc. 115, упр. 2 | Понимание основного содержанияc. 115, упр. 1 | Составление тезисов устного выступленияс. 115, упр. 3 |
| 71 |  |  |  | Кухня нашей страныСовершенствование навыков чтения и устной речи. | ЛЕ по теме *Еда* |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | ОзнакомительноечтениеSpotlight on RussiaFoodActivities |  | Описание любимого блюда |
| 72 |  |  |  | Уход за полостью рта. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | ЛЕ по теме *Teeth*с. 116, упр. 2 с, 3 с |  | Монологическая речьс. 116, упр. 3Диалогическая речьс. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 116, упр. 1Изучающее чтениес. 116, упр. 2,  | Полное понимание информациис. 116, упр. 2b | Викторинас. 116, упр. 4 |
| 73 |  |  |  | Органическое земледелиеСовершенствование навыков чтения и устной речи. | ЛЕ по теме *Экология, сельское хозяйство*с. 117, упр. 3b |  | Монологическая речь с. 117, упр. 1Диалогическая речьс. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 117, упр. 1Изучающее чтениес. 117, уп. 3 | Полное понимание информациис. 117, упр. 3 |  |
| 74 |  |  |  | Борщ – национальное блюдо. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | c. 119, упр. Use of English | c. 119, упр. Use of English | c. 119, упр. Speaking | c. 118, упр. Reading | c. 118, упр. Listening | c. 119, упр. Writing |
| 75 |  |  |  | Модульный контроль №6 по теме «Еда и здоровье» | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 7 |
| Модуль 7. Развлечения. (13 часов) |
| 76 |  |  |  | Поколение с квадратными глазами. Совершенствование навыков чтения и устной речи. | Активная:*Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle,* с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7с. 164, упр. 1, 2 |  | Монологическая речьс. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтениес. 122, упр. 1Поисковое чтениес. 122, упр. 2 | Понимание основной информациис. 122, упр. 5 | Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5 |
| 77 |  |  |  | Виды представле-нийСовершенствование навыков аудирования и устной речи | Активная:*Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to*с. 124, упр. 1, 2*,* 3, 4Идиоматические выражения с. 125, упр. 6 |  | Диалогическая речьс. 124, упр. 4с. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтениес. 124, упр. 3aИзучающее чтениес. 124, упр. 3b | Выборочное понимание информациис. 125, упр. 7, 8 |  |
| 78 |  |  |  | Поход в киноСовершенствование навыков грамматики | Фразовый глагол *turn*с. 127, упр. 7 ТрудныедляразличенияЛЕ*audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting*с. 127, упр. 9 | Страдательный залогс. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Монологическая речьс. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 126, упр. 2 |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 79 |  |  |  | Поход в киноСовершенствование навыков грамматики | Словообразование сложных прилагательныхс. 127, упр. 6Словаспредлогами*famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*с. 127, упр. 8 | с. 178, упр. 1–5\* | Монологическая речь |  |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 80 |  |  |  | Г.Леру «Призрак оперы»Совершенствование навыков чтения и устной речи. | *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, lock*c. 129, упр. 4Сравнение c. 129, упр. 5 |  | Монологическая речьc. 128, упр. 1Диалогическая речьc. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтение c. 128, упр. 1c. 128, упр. 3 | Общее понимание информацииc. 128, упр. 1, 2  | Рассказ о себеc. 129, упр. 7 |
| 81 |  |  |  | Любимый фильмСовершенствование навыков письма. | Прилагательныеc. 131, упр. 4, 5c. 132, упр. 7 |  | Диалогическая речьc. 132, упр. 8 | Изучающее чтениеc. 130, упр. 2 |  | Отзыв на фильм |
| 82 |  |  |  | Рецензия к фильму. Письмо | Наречия степени с качественными и относительными прилагательнымиc. 131, упр. 5ЛЕ для выражения рекомендаций c. 132, упр. 6 |  |  | Ознакомительное чтениеc. 130, упр. 3 |  | Контроль навыков письма |
| 83 |  |  |  | Музей. Мадам Тюссо. Совершенствование навыков чтения и устной речи | *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore*c. 133, упр. 2, 3 |  | Монологическая речь c. 133, упр. 1 | c. 133, упр. 1c. 133, упр. 3 | Выборочное понимание информацииc. 133, упр. 2 | Статья*Tourist attraction in my country* |
| 84 |  |  |  | БалетСовершенствование навыков устной и письменной речи. | ЛЕ по теме *Балет* |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | ОзнакомительноечтениеSpotlight on RussiaArtsActivities |  | Описание любимого балета |
| 85 |  |  |  | Триумф аматоровСовершенствование навыков аудирования и устной речи | ЛЕ по теме *Музыка*c. 134, упр. 5, 6 |  | Монологическая речьc. 134, упр. 1Диалогическая речьc. 134, упр. 3 | Поисковое чтениеc. 134, упр. 4 | Выборочное понимание информацииc. 134, упр. 2 | Составление тезисов устного выступленияc. 134, уп. 3Эссе*Мой любимый композитор* |
| 86 |  |  |  | Роль бумаги в жизни человекаСовершенствование навыков чтения и устной речи | ЛЕ по теме*Экология* |  | Монологическая речьс. 135, упр. 1, 2, 4Диалогическая речьс. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтениес. 135, упр. 2, 3 | Общее понимание информациис. 135, упр. 2 |  |
| 87 |  |  |  | Дмитрий Хворостовский. Совершенствование навыков аудирования и устной речи | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Speaking |  | с. 136, упр. Listening | с. 137, упр. Writing |
| 88 |  |  |  | Модульный контроль №7 по теме «Развлечения | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 8 |
| Модуль 8. Достижения науки и техники.(14 часов) |
| 89 |  |  |  | Ваши любимые гаджетыСовершенствование навыков чтения и устной речи | Активная:*Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA, radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder,* c. 140, упр. 1, 4c. 165, упр. 1 |  | Монологическая речьc. 140, упр. 1Диалогическая речьc. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтениеc. 140, упр. 2Поисковое чтениеc. 140, упр. 3 | Понимание основной информацииc. 140, упр. 2 | Статья *My favourite gadget* |
| 90 |  |  |  | Электроприборы и проблемыСовершенствование навыков аудирования и устной речи | Активная:*Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus*ИдиоматическиеВыражения c. 143, упр. 6 |  | c. 142, упр. 1,3,5 | Изучающее чтениеc. 142, упр. 2 | Выборочное понимание информацииc. 143, упр. 4, 5 | Электронное письмос. 143, упр. 7 |
| 91 |  |  |  | Современные приборыСовершенствование навыков грамматиков | Фразовый глагол *bring*с. 145, упр. 5 ТрудныедляразличенияЛЕ*learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent* | Косвенная речьс. 144, упр. 1с. 180, упр. 2 | Монологическая речьс. 144, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 144, упр. 1 |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 92 |  |  |  | Современные приборыСовершенствование навыков грамматики | с. 145, упр. 6с. 165, упр. 5\*Словообразование глаголовс. 145, упр. 8Словаспредлогами*at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*с. 145, упр. 7 | Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3с. 180, упр. 4Определительные придаточные с. 145, упр. 4,5, 6с. 181, упр. 7 | Диалогическая речьс. 144, упр. 3 |  |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 93 |  |  |  | Г.Уэллс «Машина времени»Совершенствование навыков чтения и устной речи | Метафора, сравнениеc. 146, упр. 6*Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering*c. 147, упр. 5 |  | Монологическая речьc. 146, упр. 2bДиалогическая речьc. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтениеc. 146, упр. 1Изучающее чтениеc. 146, упр. 3 | Общее понимание информацииc. 146, упр. 2а | Описание путешествия |
| 94 |  |  |  | Нужны ли телефоны в школе?Совершенствование навыков письма | Вводные слова и словосочетанияc. 149, упр. 5 |  | Монологическая речьc. 148, упр. 1 | Изучающее чтениеc. 148, упр. 2, 3 |  | Составление плана |
| 95 |  |  |  | Нужны ли компьютеры в школе?Совершенствование навыков письма | ЛЕ по теме наука и изобретения |  | Диалогическая речьc. 150, упр. 10а | Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6Поисковое чтениеc. 149, упр. 4 |  | Рассказ о фактах с выражением собственных чувств |
| 96 |  |  |  | Лучшие изобретатели Британии. Контроль чтения  | *Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade*c. 151, упр. 3 |  | Монологическая речьc. 151, упр. 1Диалогическая речь | c. 151, упр. 2Контроль навыков чтения | Полное понимание информации c. 151, упр. 2 | Краткое сообщение |
| 97 |  |  |  | Космос.Контроль аудирования | ЛЕ по теме *Космос* |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities | Контроль навыков аудирования | Выражение планов |
| 98 |  |  |  | Наука. Тепло и температура.Контроль говорения |  | Типы вопросовс. 152, упр. 2а, 4 | Контроль навыков говорения | с. 152, упр. 1,2 | Общее понимание информациис. 152, упр. 1 | Описаниепредметас. 152, упр. 5 |
| 99 |  |  |  | Альтернативная энергия.Контроль письма | ЛЕ по теме *Экология, энергия*с. 153, упр. 2b |  | Монологическая речьc. 153, упр. 1, 3Диалогическая речьc. 153, упр. 4 | Ознакомительное чтениеc. 153, упр. 2 | Общее понимание информацииc. 153, упр. 2 | Составление тезисов устного выступленияc. 153, упр. 3Контроль навыков письма |
| 100 |  |  |  | Модульный контроль по теме « Достижения науки и техники» | Выполнение теста |
| 101 |  |  |  | Роль технического прогресса в жизни общества. Совершенствование навыков чтения и аудирования | c. 155, упр. UseofEnglish | c. 155, упр. UseofEnglish | c. 155, упр. Speaking |  |  |  |
| 102 |  |  |  | Роль технического прогресса в жизни обществаСовершенствование навыков чтения и аудирования |  |  |  |  | c. 154, упр. Listening | c. 155, упр. Writing |