

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 6-А, 6-Б, 6- В,6-Г классов**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**Составитель программы:**

Смелик Олеся Владимировна

учитель английского языка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательный стандарт**

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г № 1577)

Рабочая программа для 6-х классов составлена на основе авторской программы курса «Английский в фокусе, 5-9» (Spotlight) /В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулиной. --Москва, ExpressPublishing: изд.Просвещение. 2011г.

Английский в фокусе. Учебник. 6 класс:учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В курсе 6 класса ученик научится:**

строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения);

вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики;

вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;

ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;

воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;

научится распознавать и различать употребление в речи изученные грамматические времена;

соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы

**Ученик получит возможность научиться** :

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

сформировать представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру);

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы

**Содержание учебного курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса (кол-во часов) | | |
| *Темы* | *Кол-во часов* | *Краткое содержание темы* |
| 1. **Кто есть кто?** | 10ч. | Моя семья Члены моей семьи Кто ты? Моя библиотечная карточка. Моя страна Великобритания. Знакомство, приветствие. Планета Земля  Семьи в России. Кто есть кто? |
| 1. **Мое окружение** | 10ч. | Время радости .Приглашение на день рождения. Моя квартира. Моя комната  По соседству. Известные улицы Великобритании и США. Заявка на обслуживание. Дачи. Построение чертежа. |
| 1. **Здоровый образ жизни.** | 10ч. | Безопасность на дорогах Будь осторожен на дороге! В движении. На уроке вождения. Спорт. Спортивные кумиры. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти в…? Что означает красный цвет |
| 1. **День за днем.** | 10ч. | Распорядок дня. Повседневные дела. Как на счет …? . Мои любимые занятия. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение/ отмена встречи. Вычерчиваем числа. Привет из России |
| 1. **Праздники.** | 10ч. | Время праздников . На вечеринке. Знаменательные даты. Давайте отпразднуем ! Особые дни. Шотландские игры Как заказать цветы? Алиса в стране чудес |
| 1. **На досуге.** | 10ч. | Свободное время. Кружки по интересам. Сыграем!. Моя любимая игра. Скоротаем время. Настольные игры. . Покупка подарка. Свободное время. Кукольный театр |
| 1. **Вчера , сегодня, завтра.** | 10ч. | В прошлом . Каким был мир в прошлом. Дух Хеллоуина. Что ты делал вчера?Они были первыми. Стальной человек. В бюро находок. Играя в прошлое. |
| 1. **Правила и инструкции.** | 10ч. | Таковы правила. Правила общежития. А давай…. Правила поведения в общественных местах. Как правильно себя вести. Вершины мира. Заказ театральных билетов. Московский зоопарк. Мой микрорайон |
| 1. **Еда и прохладительные напитки.** | 10ч. | Еда и напитки. Кухня Британии. Что в меню?. Мои предпочтения в еде.  Давай готовить! Кафе и закусочные в Великобритании Заказ столика в ресторане. Грибы. Кулинария |
| **10. Каникулы.** | 12ч. | Планы на каникулы. Я собираюсь поехать… Какая погода?  Что надеть? Выходные с удовольствием! В Эдинбург на каникулы  Бронирование номера в гостинице .Пляжи. Сочи |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | Ч | А | Г | П | Модульный контроль |
| 1. **Кто есть кто** | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 1. **Мое окружение** | 10 | 1 |  |  |  | 1 |
| 1. **Здоровый образ жизни.** | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 1. **День за днем.** | 10 |  | 1 |  |  | 1 |
| 1. **Праздники.** | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1. **На досуге.** | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 1. **Вчера , сегодня, завтра.** | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 1. **Правила и инструкции.** | 10 |  |  | 1 |  | 1 |
| 1. **Еда и прохладительные напитки.** | 10 |  |  |  | 1 | 1 |
| **10.Каникулы.** | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| **Резервное время** | 3 |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Дата** | | **Тема** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Модуль 1. Кто есть кто?(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | 03.09 |  | | Моя семья.Развитие навыков чтения. | age, aunt, cousin,  curly, fat, grey, height,  husband, middle\_aged,  parents, straight,  twins, uncle, wavy,  wife, be in one's  early/mid/late sixties,  be married, facial features | *Possessive сase:* | Просмотровое  и поисковое  чтение —  письмо другу  о своей  семье: упр. 3 с.6 | | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 с. 6 | Описание внешности | Письмо другу о себе |
| 2 | |  | 05.09 |  | | Члены моей семьи.Развитие навыков письма. | age, aunt, cousin,  curly, fat, grey, height,  husband, middle\_aged,  parents, straight,  twins, uncle, wavy,  wife, be in one's  early/mid/late sixties,  be married, facial features | *Possessive*  *аdjectives,* | Просмотровое  и поисковое  чтение —  письмо другу  о своей  семье: упр. 3 | | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 с. 8 | Описание внешности | Письмо другу о себе |
| 3 | |  | 07.09 |  | | Кто ты?Развитие грамматических навыков. | nationality, postcode,  skateboard, surname,  alarm clock, credit  card, date of birth,  driving licence, identity  card, join a club,  membership card,  register a library  **Пассивная:** expiry  date, identification | *Possessive*  *pronouns:*  упр. 3, 4 с.8 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение — диалог: запись в  видеоклуб:  упр. 2с.8 | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с. 8 | Обсуждение заполнения удостоверения личности | Упр. 2 с. 8 |
| 4 | |  | 10.09 |  | | Моя библиотечная карточка.  Развитие навыков письма. | nationality, postcode,  skateboard, surname,  alarm clock, credit  card, date of birth,  driving licence, identity  card, join a club,  membership card,  register a library  **Пассивная:** expiry  date, identification | *Possessive*  *pronouns:* | Упр. 7 с. 9 чтение карточек иностранных студентов | | Аудиосопровождение  текста: упр. 6 с. 9 | Упр. 6,7 с. 9 | Заполнение своего удостоверения личности |
| 5 | |  | 12.09 |  | | Моя страна.Развитие навыков письма. | compass, east, exactly,  north, northeast,  southwest, south,  west, Brazil/Brazilian,  Chile/Chilean,  Germany/German,  Poland/Polish,  Spain/Spanish  **Пассивная:**  desert, include,  location, valley | Образование прилагательных от названий стран | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение —  статья о Чили:  упр. 3с.10 | | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 с.10 | Научиться описывать местонахождение | Упр.5 с.10  Текст о своей стране |
| 6 | |  | 14.09 |  | | Великобритания  Развитие социокультурной компетенции. | population, as well as,  Edinburgh, Ireland,  Scotland, Wales  **Пассивная:**  currency, Belfast,  Cardiff | *Possessive*  *Pronouns*  *Possessive сase* | Поисковое  чтение —  краткие сведения о Великобритании:  упр. 2a с.11 | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1b с.11 | Научиться составлять рассказ на основе прочитанного | Плакат о своей стране |
| 7 | |  | 17.09 |  | | Знакомство, приветствие.Развитие диалогической речи. | I’d like to introduce you to…  Pleased to meet you | *Possessive*  *Pronouns*  *Possessive сase* | Поисковое  чтение — диалоги: упр. 2 с. 12, чтение звуков упр. 4 с.12 | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с. 12 | Научиться составлять диалоги этикетного характера | Cоставление диалогов |
| 8 | |  | 19.09 |  | | Планета Земля.Развитие навыков письма. | The Earth, solar system, suitable | *Possessive*  *Pronouns*  *Possessive сase* | Поисковое и изучающее чтение текст о планете Земля | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с. 13 | Обсуждение текста | Резюме текста |
| 9 | |  | 21.09 |  | | Семьи в России  Кто есть кто? Закрепление знаний,умений и навыков. | Повторение лексики по теме | Повторение грамматики | Изучающее чтение текста о семьях в России | |  | Обсуждение текста | Описание своей семьи |
| 10 | |  | 24.09 |  | | Модульный контроль №1 по теме «Кто есть кто?» | Выполнение заданий модульного контроля по теме«Кто есть кто?». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 15 | | | | | | |
| **Модуль 2 «Мое окружение»(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | 26.09 |  | | Время радости Развитие навыков чтения. | at midnight, at mid\_  day, event, graduation,  invitation, noon, take  place, Halloween  **Пассивная:**  occasion, Trick or treat | Порядковые числительные | Просмотровое,поисковое  чтение —  приглашение  на праздник | | Аудиосопровождение текста: упр. 1,2, 3 с. 16 | Научиться составлять микродиалоги о Любимом дне недели | Составить приглашение |
| 12 |  | | 28.09 |  | | Приглашение на день рождения. Развитие диалогической речи. | at midnight, at mid\_  day, event, graduation,  invitation, noon, take  place, Halloween  **Пассивная:**  occasion, Trick or treat | Предлоги времени | Просмотровое,поисковое  чтение —  приглашение  на праздник | | Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5 с. 17 | Составление микродиалогов о датах рождения | Написать приглашение на свой день рождения |
| 13 |  | | 01.10 |  | | Моя квартира. Развитие навыков говорения. | basin, bathtub, carpet,  ceiling, cooker, cushion,  expensive, fireplace,  mirror, sink, study,  vase, do one’s best,  move a house, give sb  a hand  **Пассивная:**  Watch out! Calm down! | *A(an)/some/any*:  упр. 3 с. 18  Предлоги места:  упр. 4, 5 с.18 | Ознакомительное чтение  переезд в новый  дом: упр. 6 с. 19 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Описание местонахождения предметов | Описание квартиры |
| 14 |  | | 03.10 |  | | Моя комната.Развитие грамматических навыков. | basin, bathtub, carpet,  ceiling, cooker, cushion,  expensive, fireplace,  mirror, sink, study,  vase, do one’s best,  move a house, give sb  a hand  **Пассивная:**  Watch out! Calm down! | Предлоги места | Поисковое чтение —  диалог: упр. 6, 7 с. 19 | | Аудиосопровождение текста: упр. 6, 9 с. 19 | Описание картинки | Описание комнаты |
| 15 |  | | 05.10 |  | | По соседству.Развитие навыков говорения. | bank, cafе,  neighbourhood,  coffee shop | Предлоги места | Ознакомительное, поисковое чтение —  текст о микро\_  районе: упр. 3 с.20 | | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2с. 20  Аудиосопровождение  текста: упр. 3 с.20 | Научиться описывать свой микрорайон | Описание по плану |
| 16 |  | | 08.10 |  | | Известные улицы Великобритании и США.Развитие навыков чтения. | avenue, boulevard,  lane, road, pavement,  narrow, power,  store, fashionable,  outdoor cafе | Предлоги места | Ознакомительное, поисковое чтение —  текст о знаменитых улицах:  упр. 1, 2 с.21 | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1 с.21 | Обсуждение текста | Описание знаменитой улицы |
| 17 |  | | 10.10 |  | | Заявка на  Обслуживание.Развитие диалогической речи. | come over  **Пассивная:**  heating, plumber |  | Ознакомительное, изучающее чтение —  диалоги:  упр. 2 с.22 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 с.22 | Уметь составлять диалоги этикетного характера | Составление диалогов |
| 18 |  | | 12.10 |  | | Дачи. Построение чертежа. Чтение | measurements,  at the bottom,  What’s up | Предлоги места | Контроль навыков чтения | |  | Научиться делать сообщение на основе прочитанного | Описание дачи |
| 19 |  | | 15.10 |  | | Мое окружение.  Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 24 | | | | | | |
| 20 |  | | 17.10 |  | | Модульный контроль №2 по теме «Мое окружение» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Мое окружение». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.25 | | | | | | |
| **Модуль 3 «Здоровый образ жизни»(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | | 19.10 |  | Безопасность на дорогах.Развитие навыков чтения. | | clear, cross,  dangerous, enter, flow  of, park, push, safe,  traffic, back seat, bike,  lane, bicycle, helmet,  lean out of the win\_  dow, look both ways,  on foot, parking zone,  seat belt, traffic lights,  traffic sign, traffic war\_  den, zebra crossing  **Пассивная:**  annoy, block, brakes,  handgrip, kerb, pedestrian, tyre | *Imperative* (Повелительное наклонение): упр. 3 с. 26 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  чтение – буклет по безопасности на  дорогах:  упр. 4 с. 27 | | Аудиосопровождение  текста: упр. 4 с. 26 | Научиться описывать дорогу в школу | Заполнение таблицы |
| 22 |  | | 22.10 |  | Будь осторожен на дороге!Развитие навыков аудирования. | | clear, cross,  dangerous, enter, flow  of, park, push, safe,  traffic, back seat, bike,  lane, bicycle, helmet,  lean out of the win\_  dow, look both ways,  on foot, parking zone,  seat belt, traffic lights,  traffic sign, traffic war\_  den, zebra crossing  **Пассивная:**  annoy, block, brakes,  handgrip, kerb, pedestrian, tyre | *Imperative* (Повелительное наклонение) | Изучающее чтение – буклет по безопасности на  дорогах | | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации упр. 8 с.27 | Обсуждение теста | Составление буклета |
| 23 |  | | 24.10 |  | В движении. Развитие навыков говорения. | | careful, excellent,  gallery, perfect,  go straight, go  towards, turn green,  turn right/left  **Homographs** | *Can* (в значении  способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3 | Ознакомительное чтение–диалог: на  уроке вождения: упр. 5 | | Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр 4 | Ролевая игра | Описание маршрута |
| 24 |  | | 26.10 |  | На уроке вождения.Развитие грамматических навыков. | | careful, excellent,  gallery, perfect,  go straight, go  towards, turn green,  turn right/left  **Homographs** | Модальный глагол саn | поисковое чтение на  уроке вождения: упр. 5 | | аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Ролевая игра | Составление постера |
| 25 |  | | 07.11 |  | Спорт. Спортивные кумиры.Развитие навыков говорения. | | bring, fast, occupation,  be born, famous  **Пассивная:**  deserve, fan, jogging,  nickname, racing car,  driver | Модальный глагол саn | Поисковое  чтение – текст  о Михаиле  Шумахере:  упр. 3 с. 30 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1с.30 | Пересказ текста, составление плана | Описание по плану |
| 26 |  | | 09.11 |  | Виды транспорта в Лондоне.Развитие навыков чтения. | | Underground, double-decker bus, black cab | Модальный глагол саn | Поисковое и изучающее чтение- статья о видах транспорта в Лондоне | | Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Обсуждение текста | Транспорт в твоем городе |
| 27 |  | | 12.11 |  | Метро. Как пройти в…?Развитие диалогической речи. | | townhall /\_/ – / Интернациональные слова. | Модальный глагол саn | Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста. Диалог — обмен мнениями. | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с. 32 | Сообщение на основе прочитанного | Описание маршрута |
| 28 |  | | 14.11 |  | Что означает  красный цвет.Развитие грамматических навыков. | | protection, respect, soldier, war, warn | Модальный глагол саn | Изучающее, поисковое чтение текста | | Аудиосопровождение текста | Обсуждение теста | Сообщение о значении красного цвета в своей стране |
| 29 |  | | 16.11 |  | Здоровый образ жизни. Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 34 | | | | | | |
| 30 |  | | 19.11 |  | Модульный контроль № 3 по теме «Здоровый образ жизни» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Здоровый образ жизни». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.35 | | | | | | |
| **Модуль 4 «День за днем» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | | 21.11 |  | Распорядок дня.Развитие навыков чтения. | | catch, cook, fix, kick,  kiss, laugh, lose, rarely,  teach, go out, have a  shower, once/twice a  week  **Пассивная:**  dormitory, dungeon,  habit, hide and seek,  magic tricks | *Present Simple:*  *Adverbs of fre)*  *quency*: | Ознакомительное, просмотровое  чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Научиться составлять диалог о  р аспорядке дня | Распорядок дня друга |
| 32 |  | | 23.11 |  | Повседневные дела.Развитие грамматических навыков. | | catch, cook, fix, kick,  kiss, laugh, lose, rarely,  teach, go out, have a  shower, once/twice a  week | *Present Simple* | Упр.6 с.37 | | Упр.7 с. 37 | Диалог – интервью о  р аспорядке дня | Мой распорядок дня |
| 33 |  | | 26.11 |  | Как на счет …? Аудирование | | be on, comedy,  disgusting, drama, dull,  enjoyable, horrible, sit\_  com, teenager, terrible,  thriller, windsurfing,  eat out, reality show | *Present Simple*  *(yes/no questions)*: | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное чтение упр. 6 с. 38 | | Аудиосопровождение текста: упр. 6 с.38  Контроль навыков аудирования | Обсуждение предпочтений | Описание диаграммы |
| 34 |  | | 28.11 |  | Мои любимые занятия.Развитие диалогической речи. | | be on, comedy,  disgusting, drama, dull,  enjoyable, horrible, sit\_  com, teenager, terrible,  thriller, windsurfing,  eat out, reality show | *Present Simple*  *(yes/no questions* | Поисковое  чтение – диалог о вкусах и  предпочтениях: упр. 6 с. 38 | | Аудирование  с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 | Упр.7 с.39 составление диалога | Упр. 11с. 39 мини-исследование |
| 35 |  | | 30.11 |  | Мой любимый день.Развитие навыков диалогической речи. | | climb, movie, put up,  set off, arrive in  Moscow/at the airport,  build a fire, leisure,  scout club, the rest, tie  knots | *Linkers*: упр. 3 с.40 | Ознакомительное и просмотровое  чтение: упр. 2 с.40 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 40 | Уметь составлять диалог о своем идеальном дне | Написать статью упр. 5 с.40 |
| 36 |  | | 03.12 |  | Жизнь подростков в Великобритании.Развитие навыков чтения. | | disagree, get along  with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,  soap opera | *Present Simple* | Просмотровое,  поисковое  чтение – текст  о жизни британских подростков:  упр. 1, 2 с. 41 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3  **С.41** | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Упр. 4 с. 41  Описание жизни подростков в России |
| 37 |  | | 05.12 |  | Назначение/  отмена встречи.Развитие диалогической речи. | | appointment, cancel,  definitely, worry, feel  better, have got a  cold, pass along | Саn, shall, would | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 1, 2, с.42 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 42 | Уметь составлять диалог этикетного характера |  |
| 38 |  | | 07.12 |  | Вычерчиваем  Числа. Привет из России.Развитие навыков устной речи. | | Line graph, bar graph, pie chart , compare | *Present Simple* | Изучающее чтение статья | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 43 | Обсуждение текста | Описание жизни подростка в России |
| 39 |  | | 10.12 |  | День за днем. Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 44 | | | | | | |
| 40 |  | | 12.12 |  | Модульный контроль № 4 по теме «День за днем  » | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.45 | | | | | | |
| **Модуль 5. « Праздники»(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | | 14.12 |  | Время праздников Развитие навыков аудирования. | | grapes, as for,  be busy, be excited,  do the dusting, do the  gardening, do the  shopping, do the  washing up, Good  luck!, make preparations, make a cake,  make tea  **Пассивная:**  wish, blow a horn,  council workers, play  the drums | *Present Continuous* | Ознакомительное, просмотровое чтение –  поздравительное сообщение по электронной почте:  упр. 2, 3 с. 46 | | Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 1с. 46 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Научиться подписывать открытку - приглашение |
| 42 |  | | 17.12 |  | На вечеринке  Контроль аудирования | | grapes, as for,  be busy, be excited,  do the dusting, do the  gardening, do the  shopping, do the  washing up, Good  luck!, make preparations, make a cake,  make tea  **Пассивная:**  wish, blow a horn,  council workers, play  the drums | *Present Continuous* | Поисковое чтение  Упр.3 с. 46 | | Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков упр.8 с. 47  Контроль навыков аудирования | Описание картинки | Составление приглашения |
| 43 |  | | 19.12 |  | Знаменательные даты. Контроль чтения | | clean up, cool,  costume, dress up,  guest, offer, run out  of, Thanksgiving Day,  bobbing for apples,  Guy Fawkes Day,  St. Patrick’s Day,  St. Valentine’s Day  **Пассивная:**  gang, pumpkin, terrify,  witch, wreath, perform  tricks, throw streamers,  toffee apple | *Present Continuous* | Контроль навыков чтения Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 с.48 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 с.48 | Описание картинок | Описание праздника |
| 44 |  | | 21.12 |  | Давайте отпразднуем ! Контроль говорения | | clean up, cool,  costume, dress up,  guest, offer, run out  of, Thanksgiving Day,  bobbing for apples,  Guy Fawkes Day,  St. Patrick’s Day,  St. Valentine’s Day  **Пассивная:**  gang, pumpkin, terrify,  witch, wreath, perform  tricks, throw streamers | *Present Continuous*  *(negative and*  *interrogative)*: | Поисковое чтение  Упр.3 с. 48 | | Аудиосопровождение текста | Контроль навыков говорения | Описание фото |
| 45 |  | | 24.12 |  | Особые дни. Контроль письма | | **WL 4**  **Активная:**  colourful, festive, final\_  ly, last, pray, whole,  have a meal, light  lamps, make a speech,  put in order, put up  decorations  **Пассивная:** display,  goddess, wealth | *Present Simple* | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2 с.50 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.50 | Уметь описывать праздник | Контроль нвыков письма |
| 46 |  | | 26.12 |  | Шотландские  Игры.Развитие навыков устной речи. | | annual, athlete, before,  compete, competition,  crowd, pull over, rope,  sell out, traditional, try,  towards, take place  **Пассивная:**  advertisement,  available, upright, hill  run, hammer throw,  marching band, shot,  tree trunk, tossing the  caber, tug of war | *Present Simple* | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  статья о национальной традиции: упр. 2 с.51 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Научиться описывать иллюстрации к тексту | Резюме текста |
| 47 |  | |  |  | Как заказать цветы?Развитие диалогической речи. | | carnation, daisy,  quantity, sunflower,  tulip  **Пассивная:**  have in mind,  include a card,  including delivery,  a/two dozen (roses) | *Present Continuous* | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение: | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 52 | Научиться отвечать на вопросы по тексту, составлять диалоги этикетного характера | Заполнение пропусков |
| 48 |  | |  |  | Алиса в стране чудес.Развитие навыков чтения. | | **Активная:**  strange, a fictional  character | *Present Continuous* | Ознакомительное и поисковое чтение: | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Инсценировка сказки | Научиться составлять список подарков для членов семьи |
| 49 |  | |  |  | Праздники. Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 54 | | | | | | |
| 50 |  | |  |  | Модульный контроль № 5 по теме «Праздники» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.55 | | | | | | |
| **Модуль 6. «На досуге»(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | |  |  | Свободное  время.Развитие навыков чтения. | | brilliant, brochure,  learn, novel, PC,  photography, print, art  museum, be good at,  be fond of, be keen  on, be mad about, be  interested in, go  cycling, go on trips,  go windsurfing,  have fun  **Пассивная:**  acting, leaflet,  tiring, Let the good  time rock! | *Сompound nouns*:  упр. 4 | Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет  английской  школы: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Научиться делать сообщение на основе прочитанного | Мое свободное время |
| 52 |  | |  |  | Кружки по интересам.Развитие навыков устной речи. | | brilliant, brochure,  learn, novel, PC,  photography, print, art  museum, be good at,  be fond of, be keen  on, be mad about, be  interested in, go  cycling, go on trips,  go windsurfing,  have fun  **Пассивная:**  acting, leaflet,  tiring, Let the good  time rock! | *Linking sentences упр. 6с.57* | Поисковое чтение упр.3с. 56 | | Аудиосопровождение текста:  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 с.56 | Обсуждение предпочтений по мини- исследованию | Упр. 8 с. 57 описание предпочтений одноклассников |
| 53 |  | |  |  | Сыграем!Развитие диалогической речи. | | agree, backgammon,  billiards, chess, darts,  dominoes, enjoy, mar\_  bles, monopoly,  permanent, prefer,  Scrabble, board game,  for a change, in the  end, jigsaw puzzle,  wait for sb | *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous* | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение – диалог о выборе  игры: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2; | Научиться составлять микродиалоги о видах игр |  |
| 54 |  | |  |  | Моя любимая игра.Развитие грамматических навыков. | | agree, backgammon,  billiards, chess, darts,  dominoes, enjoy, mar\_  bles, monopoly,  permanent, prefer,  Scrabble, board game,  for a change, in the  end, jigsaw puzzle,  wait for sb | *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous* | Поисковое чтение упр. 3с. 58 | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8,9 с. 59 | Составление диалогов, обсуждение прочитанного | Постер |
| 55 |  | |  |  | Скоротаем время.Развитие диалогической речи. | | dice, grow, island,  lonely, parrot, rice,  Snakes and Ladders  **Пассивная:**  corn, explore, miss,  pawn | *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous* | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение –  инструкция к  настольной  игре: упр. 2 с. 60 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2  С.60 | Уметь составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного | Описание игры |
| 56 |  | |  |  | Настольные  игры. Развитие навыков говорения. | | aim, as much as possi\_  ble, be/become a suc\_  cess, come up with  **Пассивная:**  at random, customer,  discover, design,  invent, property,  release weapon,  bonus points, solve a  crime, the scene of  crime | *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous* | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  статья об английских/американских  настольных  играх:  упр. 1, 2 с. 61 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2  С.61 | Научиться составлять диалог (любимые игры) – на основе прочитанного | Описание своей любимой игры |
| 57 |  | |  |  | Покупка  подарка.Развитие навыков диалогической речи. | | wrap, chess board,  hang gliding plane | *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous* | Прогнозирование содержания текста,  изучающее чтение | | **Упр. 2, 5 с. 62** | Научиться составлять диалоги о покупках |  |
| 58 |  | |  |  | Свободное время. Кукольный  театр.Развитие навыков чтения. | | puppet, rubber,  wooden  **Пассивная:**  attach, glue, mari\_  onette, puppeteer,  scissors, string | *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous* | Ознакомительное и поисковое чтение: | | **Аудиосопровождение текста** | Уметь отвечать на вопросы по тексту |  |
| 59 |  | |  |  | На досуге. Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 64 | | | | | | |
| 60 |  | |  |  | Модульный контроль № 6 по теме «На досуге» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.65 | | | | | | |
| **Модуль 7. « Вчера, сегодня, завтра»(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  | |  |  | В прошлом Развитие навыков чтения. | | ago, crowded,  deserted, empty, mine,  modern, quiet, ruined,  wealthy, ghost town,  last night/week  **Пассивная:**  even, saloon | *Past Simple (regu)*  *lar verbs)*: | Ознакомительное чтение: упр. 3 | | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2 с. 66 | Описание города (по картинке, на основе прочитанного) | Описание местности в прошлом |
| 62 |  | |  |  | Каким был мир в прошлом.Развитие навыков устной речи. | | ago, crowded,  deserted, empty, mine,  modern, quiet, ruined,  wealthy, ghost town,  last night/week  **Пассивная:**  even, saloon | *Past Simple (regu)*  *lar verbs)*: | Поисковое  чтение: упр. 3  с. 66 | | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 6 с.67 | Научиться брать интервью о родном городе | Описание своего города в прошлом |
| 63 |  | |  |  | Дух Хеллоуина Развитие грамматических навыков. | | creature, knock,  miserable, naughty,  puzzled, rush, shout,  stairs, stressed, sud\_  denly, worried, by the  time  **Пассивная:**  anyway, fortnight,  huge owl, scream | *Past Simple (irreg)*  *ular verbs)*: | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  «страшный»  рассказ: упр.  2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Обсуждение плана к тексту | План к тексту |
| 64 |  | |  |  | Что ты делал вчера?Развитие навыков устной речи. | | creature, knock,  miserable, naughty,  puzzled, rush, shout,  stairs, stressed, sud\_  denly, worried, by the  time  **Пассивная:**  anyway, fortnight,  huge owl, scream | *Past Simple (irreg)*  *ular verbs)*: | Поисковое  чтение –  «страшный»  рассказ | | Аудирование с выборочным пониманием информации упр. 6 с. 69 | Изложение содержания прочитанного | Составление рассказа |
| 65 |  | |  |  | Они были  первыми. Говорение. | | biography, death, die,  garage, live on,  receive, in his lifetime,  sound film  **Пассивная:**  alive, cartoon,  generation, sketch, stu\_  dio, academy award, in  total | *Past Simple* | Поисковое  чтение – биографический  текст о  У. Диснее:  упр. 1, 2 с. 70 | | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 с.70 | Диалог расспрос  Контроль навыков говорения | Тезисы, краткая биография знаменитого человека |
| 66 |  | |  |  | Стальной  человек.Развитие навыков чтения. | | adult, bullet, cape,  helpless, just, invisible,  make up, powerful,  rescue, smart, super\_  hero, trunks, fight,  criminals, gain  strength, in order to  **Пассивная:**  adopt, fantasy, leap,  rocket | *Past Simple* | Просмотровое  и поисковое  чтение –  статья о Супермене –  американском  киногерое символе:  упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Уметь высказываться о любимом герое | Статья о российском «герое нашего времени» упр. 5 с. 71 |
| 67 |  | |  |  | В бюро находок.Развитие диалогической речи. | | report, lost property  **Пассивная:**  handle, item, leather | *Past Simple* | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение:  упр. 2, 3 с. 72 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b  **с.72** | Уметь составлять этикетные диалоги на основе прочитанного |  |
| 68 |  | |  |  | Играя в  прошлое. Слава.Развитие навыков устной речи. | | century, common,  familiar, poor, build,  bricks, rocking horse,  run a home  **Пассивная:** imagina\_  tion, at the touch, clay  and wax, the Victorian  times, throughout the  ages, tool kit | *Past Simple* | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение:  упр. 1, 2, 3 с. 73 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с. 73 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Плакат о популярных игрушках |
| 69 |  | |  |  | Вчера, сегодня, завтра.Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 74 | | | | | | |
| 70 |  | |  |  | Модульный контроль № 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.75 | | | | | | |
| **Модуль 8. «Правила и инструкции»(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 71 |  | |  |  | Таковы правила.Развитие навыков чтения. | | campus, cottage, tidy,  get permission,  it’s forbidden,  it’s (not) allowed,  kitchen appliances,  remove sth from, types  of dwelling  **Пассивная:**  accommodation,  barefoot, premise,  squirrel, outdoor area,  overnight guest,  halls of residence | *must/mustn’t/*  *can’t* | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  буклет с правилами летней  школы английского языка: упр. 2, 3  с. 76 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. | Уметь отвечать на поставленные вопросы | Упр. 5 с. 77 заполнение пропусков |
| 72 |  | |  |  | Правила общежития.Развитие навыков аудирования. | | campus, cottage, tidy,  get permission,  it’s forbidden,  it’s (not) allowed,  kitchen appliances,  remove sth from, types  of dwelling  **Пассивная:**  accommodation,  barefoot, premise,  squirrel, outdoor area,  overnight guest,  halls of residence | *must/mustn’t/*  *can’t* : | Поисковое чтение : буклет | | Аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 с. 77 | Обсуждение правил поведения | Плакат о правилах поведения в комнате |
| 73 |  | |  |  | А давай…Развитие грамматических навыков. | | aquarium, relax, serve,  stadium, Are you joking?, Are you serious?, | *Comparisons*: | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение | | Аудиосопровождение текста: упр. 3  **с.78** | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Описание предметов в сравнительной степени |
| 74 |  | |  |  | Правила поведения в общественных местах.Развитие диалогической речи. | | aquarium, relax, serve,  stadium, Are you joking?, Are you serious?, | *Comparisons*: |  | | Аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 6 с.79 | Диалог расспрос | Вывески-правила поведения в общественных местах |
| 75 |  | |  |  | Как правильно себя вести.Развитие грамматических навыков. | | bedsheet, own | *have to/don’t have*  *to/needn’t*: | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение  – диалог:  упр. 1, 2, 3 с. 80 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.81 | Диалог-расспрос | Правила проживания в туристическом лагере |
| 76 |  | |  |  | Вершины  Мира.Развитие грамматических навыков. | | historic, metre,  observatory, occasion,  visitor office, space  **Пассивная:**  complete, depending  on the occasion | *Comparisons*: | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  и изучающее  чтение –  статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайер Стейт:  упр. 1, 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Научиться делать связное высказывание на основе прочитанного | Краткий текст об известном здании России |
| 77 |  | |  |  | Заказ  театральных  билетов.Развитие диалогической речи. | | performance, row,  show, book tickets,  ticket counter | *Comparisons* | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение: | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Уметь вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного |  |
| 78 |  | |  |  | Московский  зоопарк.  Мой микрорайон.Развитие навыков устной речи. | | broken, graffiti, litter,  questionnaire, out of  order, rubbish bins,  you’re on the right  track  **Пассивная:**  damaged, expire, |  | Ознакомительное и изучающее чтение –  анкета об экологии твоего  микрорайона:  упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему | Листовка о правилах поведения в зоопарке/ микрорайоне |
| 79 |  | |  |  | Правила и инструкции. Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 84 | | | | | | |
| 80 |  | |  |  | Модульный контроль № 8 по теме «Правила и инструкции» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.85 | | | | | | |
| **Модуль 9. « Еда и прохладительные напитки» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 81 |  | |  |  | Еда и напитки.Развитие навыков чтения. | | bitter, cereal,  home\_made, honey,  poultry, pudding, salty,  sour, spicy, starter,  bacon and eggs, main  course, roast beef,  spaghetti bolognaise  **Пассивная:**  cuisine, gravy,  trifle, chilli con carne,  shepherd’s pie | Исчисляемые/не\_  исчисляемые существительные: | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  статья о питании по-английски: упр. 7  с.87 | Аудиосопровождение текста: упр. 7 с. 87 | | Научиться составлять микродиалоги по образцу. | Список покупок |
| 82 |  | |  |  | Кухня Британии.Развитие навыков говорения. | | bitter, cereal,  home\_made, honey,  poultry, pudding, salty,  sour, spicy, starter,  bacon and eggs, main  course, roast beef,  spaghetti bolognaise  **Пассивная:**  cuisine, gravy,  trifle, chilli con carne,  shepherd’s pie | Исчисляемые/не\_  исчисляемые существительные: | Поисковое чтение | Аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 с.87 | | Обсуждение любимых блюд | Описание национальных блюд |
| 83 |  | |  |  | Что в меню?Развитие грамматических навыков. | | celery, crisps, diet,  greens, melon, mush\_  room, steak, waiter,  add, boil, dice, fry,  peel, pour, preheat, | Выражение количества:  *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous*: упр.  6, 7, 8 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  диалог –  заказ блюд | Аудиосопровождение текста: упр. 3; | | Уметь вести диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме | Меню |
| 84 |  | |  |  | Мои предпочтения в еде.Развитие диалогической речи. | |  | *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous*: | Поисковое  чтение –  диалог –  заказ блюд | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;  аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 10 | | Этикетные диалоги по теме | Написание рекламного объявления |
| 85 |  | |  |  | Давай готовить! Развитие навыков говорения. | | melt, mixture, muffin,  portion, raisin, recipe,  tablespoon, teaspoon  **Пассивная:**  degree, baking pow\_  der, baking soda | Повелительное наклонение | Поисковое и  изучающее  чтение –  кулинарный  рецепт:  упр. 2, с.90 | Аудиосопровождение текста: упр. 3  *С. 90* | | Обсуждение привычек питания | Рецепт |
| 86 |  | |  |  | Кафе и закусочные в Великобритании.  Письмо | | anniversary, pastries,  vinegar, herb sauce | *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous*: | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  и изучающее  чтение –  статья о местах общественного питания в Великобритании: | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.91 | | Уметь делать высказывания на основе прочитанного | Любимое кафе/ресторан.  Контроль навыков письма |
| 87 |  | |  |  | Заказ столика в ресторане.Развитие диалогической речи. | | reserve a table | *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous*: | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение:  упр. 1, 2 с.92 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.92 | | Уметь вести диалоги этикетного характера | Заполнение таблицы |
| 88 |  | |  |  | Грибы. Кулинария.Развитие навыков говорения. | | be based on  **Пассивная:**  fibre, grains, iron,  protein, wisely | *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous* | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение:статья | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Описание пирамиды |
| 89 |  | |  |  | Еда и прохладительные напитки .Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 84 | | | | | | |
| 90 |  | |  |  | Модульный контроль № 9 по теме «Еда и прохладительные напитки» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.85 | | | | | | |
| **Модуль 10. « Каникулы» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 91 |  | |  |  | Планы на каникулы.Развитие навыков чтения. | | caviar, terrific,  attend a performance,  go on a boat, go/do  sightseeing, hire a car,  next month, post let\_  ters, stay in a luxuri\_  ous hotel, taste local  food, travel abroad  **Пассивная:**  couple, exotic, flood,  species, tomb | *be going to*: | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение –  текст о каникулах в городе: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3с. 96 | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | Составление плана к тексту |
| 92 |  | |  |  | Я собираюсь поехать… Контроль чтения | | caviar, terrific,  attend a performance,  go on a boat, go/do  sightseeing, hire a car,  next month, post let\_  ters, stay in a luxuri\_  ous hotel, taste local  food, travel abroad  **Пассивная:**  couple, exotic, flood,  species, tomb | *be going to* | Поисковое чтение(письмо) с. 96. Контроль навыков чтения | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Игра с. 97(упр. 6,7) |  |
| 93 |  | |  |  | Какая погода?  Контроль аудирования | | borrow, chilly, cloud,  cloudy, fog, foggy,  hurry, rainy, sandal,  scarf, snowy storm,  stormy, sunny, sweater,  top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked  **Пассивная:**  brand new | *Present Continuous*  *(future meaning) –*  *be going to/will*: | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог о погоде,  одежде, ближайших планах: упр. 4, 5 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  Контроль навыков аудирования | Научиться вести диалог-расспрос об отдыхе, о планах | Описание погоды в разных городах |
| 94 |  | |  |  | Что надеть?Развитие диалогической речи. | | borrow, chilly, cloud,  cloudy, fog, foggy,  hurry, rainy, sandal,  scarf, snowy storm,  stormy, sunny, sweater,  top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked  **Пассивная:**  brand new | *Present Continuous*  *(future meaning) –*  *be going to/will* | Поисковое  чтение – диалог о погоде,  одежде, ближайших планах | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 с.99 | Составление диалогов упр. 6 с. 99 | Прогноз погоды |
| 95 |  | |  |  | Выходные с  удовольствием!  Контроль говорения | | fabulous  **Пассивная:**  head back, home, look  forward to sth/  doing sth, run errands | Союзы связки  (*because – so*): | Поисковое  чтение –  email\_сообщение о планах  на выходные:  упр. 2 с. 100 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 c. 101 | Обсуждение плана письма.Контроль навыков говорения | email\_сообщение о своих планах  на выходные |
| 96 |  | |  |  | В Эдинбург  на каникулы. Контроль письма | | admire, architecture,  band, childhood,  fire, musician, piper,  provide, tour, tunnel,  folk music, range  from, remind sb of sth  **Пассивная:**  accurate, bagpipes,  except, experience,  kilt, military, object,  transparent,  treasure, tricycle,  crown jewels, hot air  balloon, multiplication  table | *Present Continuous*  *(future meaning) –*  *be going to/will* | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение –  статья о достопримечательностях  Эдинбурга:  упр. 1, 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1,2 c. 101 | Высказывание на основе прочитанного | Туристический буклет. Контроль навыков письма |
| 97 |  | |  |  | Бронирование номера в  Гостинице. Развитие навыков диалогической речи. | | single/double room  **Пассивная:**  check in/out,  reservation, en suite,  per night | *Present Continuous*  *(future meaning) –*  *be going to/will* | Прогнозирование содержания, изучающее чтение:  упр. 2, 3с.102 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.102 | Уметь вести диалог-расспрос (по образцу) |  |
| 98 |  | |  |  | Каникулы. Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 104 | | | | | | |
| 99 |  | |  |  | Модульный контроль № 10 по теме «Каникулы» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Домашнее чтение | | | | | | |
| 100 |  | |  |  | Пляжи. Сочи.Совершенствование навыков чтения. | | **Пассивная:**  crash, dunes, grind,  pebbles, stretch, ultimate, volcano |  | Поисковое и  изучающее  чтение –  статья о побережьях и пляжах: упр. | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Описание пляжей Крыма |
| 101 |  | |  |  | Повторение | |  |  |  | |  |  |  |
| 102 |  | |  |  | Повторение | |  |  |  | |  |  |  |

**Приложение 2**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009.

2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009. .

3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009.

4. Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009.

5. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

7. Методическая помощь авторов ( www.prosv.ru)

**Приложение 3**

**Контрольно-измерительные материалы**