  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 6-А, 6-Б, 6- В,6-Г классов**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**Составитель программы:**

 Смелик Олеся Владимировна

учитель английского языка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательный стандарт**

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г № 1577)

Рабочая программа для 6-х классов составлена на основе авторской программы курса «Английский в фокусе, 5-9» (Spotlight) /В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулиной. --Москва, ExpressPublishing: изд.Просвещение. 2011г.

 Английский в фокусе. Учебник. 6 класс:учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В курсе 6 класса ученик научится:**

строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения);

вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики;

вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;

ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;

воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;

научится распознавать и различать употребление в речи изученные грамматические времена;

соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы

**Ученик получит возможность научиться** :

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

сформировать представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру);

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы

**Содержание учебного курса:**

|  |
| --- |
|  Раздел курса (кол-во часов) |
|  *Темы*  |  *Кол-во часов* |  *Краткое содержание темы*  |
| 1. **Кто есть кто?**
 |  10ч. | Моя семья Члены моей семьи Кто ты? Моя библиотечная карточка. Моя страна Великобритания. Знакомство, приветствие. Планета ЗемляСемьи в России. Кто есть кто? |
| 1. **Мое окружение**
 | 10ч. | Время радости .Приглашение на день рождения. Моя квартира. Моя комнатаПо соседству. Известные улицы Великобритании и США. Заявка на обслуживание. Дачи. Построение чертежа.  |
| 1. **Здоровый образ жизни.**
 | 10ч. | Безопасность на дорогах Будь осторожен на дороге! В движении. На уроке вождения. Спорт. Спортивные кумиры. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти в…? Что означает красный цвет |
| 1. **День за днем.**
 |  10ч. | Распорядок дня. Повседневные дела. Как на счет …? . Мои любимые занятия. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение/ отмена встречи. Вычерчиваем числа. Привет из России |
| 1. **Праздники.**
 | 10ч. | Время праздников . На вечеринке. Знаменательные даты. Давайте отпразднуем ! Особые дни. Шотландские игры Как заказать цветы? Алиса в стране чудес |
| 1. **На досуге.**
 | 10ч. | Свободное время. Кружки по интересам. Сыграем!. Моя любимая игра. Скоротаем время. Настольные игры. . Покупка подарка. Свободное время. Кукольный театр |
| 1. **Вчера , сегодня, завтра.**
 | 10ч. | В прошлом . Каким был мир в прошлом. Дух Хеллоуина. Что ты делал вчера?Они были первыми. Стальной человек. В бюро находок. Играя в прошлое.  |
| 1. **Правила и инструкции.**
 | 10ч. | Таковы правила. Правила общежития. А давай…. Правила поведения в общественных местах. Как правильно себя вести. Вершины мира. Заказ театральных билетов. Московский зоопарк. Мой микрорайон |
| 1. **Еда и прохладительные напитки.**
 | 10ч. | Еда и напитки. Кухня Британии. Что в меню?. Мои предпочтения в еде.Давай готовить! Кафе и закусочные в Великобритании Заказ столика в ресторане. Грибы. Кулинария |
|  **10. Каникулы.**  | 12ч. | Планы на каникулы. Я собираюсь поехать… Какая погода?Что надеть? Выходные с удовольствием! В Эдинбург на каникулыБронирование номера в гостинице .Пляжи. Сочи |

**Тематическое планирование.**

|  |
| --- |
|  |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | Ч | А | Г | П | Модульный контроль |
| 1. **Кто есть кто**
 | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 1. **Мое окружение**
 | 10 | 1 |  |  |  | 1 |
| 1. **Здоровый образ жизни.**
 | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 1. **День за днем.**
 | 10 |  | 1 |  |  | 1 |
| 1. **Праздники.**
 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1. **На досуге.**
 | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 1. **Вчера , сегодня, завтра.**
 | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 1. **Правила и инструкции.**
 | 10 |  |  | 1 |  | 1 |
| 1. **Еда и прохладительные напитки.**
 | 10 |  |  |  | 1 | 1 |
|  **10.Каникулы.**  | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  **Итого:** | 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| **Резервное время**  | 3 |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение**  | **Аудирование** | **Говорение**  | **Письмо** |
| **Модуль 1. Кто есть кто?(10 часов)** |
| 1 |  | 03.09 |  | Моя семья.Развитие навыков чтения. | age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middle\_aged,parents, straight,twins, uncle, wavy,wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial features | *Possessive сase:* | Просмотровоеи поисковоечтение —письмо другуо своейсемье: упр. 3 с.6 | Аудиосопровождениетекста: упр. 3 с. 6 | Описание внешности | Письмо другу о себе |
| 2 |  | 05.09 |  | Члены моей семьи.Развитие навыков письма. | age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middle\_aged,parents, straight,twins, uncle, wavy,wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial features | *Possessive**аdjectives,* | Просмотровоеи поисковоечтение —письмо другуо своейсемье: упр. 3 | Аудиосопровождениетекста: упр. 3 с. 8 | Описание внешности | Письмо другу о себе |
| 3 |  | 07.09 |  | Кто ты?Развитие грамматических навыков. | nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, creditcard, date of birth,driving licence, identitycard, join a club,membership card,register a library**Пассивная:** expirydate, identification | *Possessive**pronouns:*упр. 3, 4 с.8 | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение — диалог: запись ввидеоклуб:упр. 2с.8 | Аудиосопровождениетекста: упр. 2 с. 8 | Обсуждение заполнения удостоверения личности | Упр. 2 с. 8 |
| 4 |  | 10.09 |  | Моя библиотечная карточка.Развитие навыков письма.  | nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, creditcard, date of birth,driving licence, identitycard, join a club,membership card,register a library**Пассивная:** expirydate, identification | *Possessive**pronouns:* | Упр. 7 с. 9 чтение карточек иностранных студентов | Аудиосопровождениетекста: упр. 6 с. 9 | Упр. 6,7 с. 9 | Заполнение своего удостоверения личности |
| 5 |  | 12.09 |  | Моя страна.Развитие навыков письма. | compass, east, exactly,north, northeast,southwest, south,west, Brazil/Brazilian,Chile/Chilean,Germany/German,Poland/Polish,Spain/Spanish**Пассивная:**desert, include,location, valley | Образование прилагательных от названий стран | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение —статья о Чили:упр. 3с.10 | Аудиосопровождениетекста: упр. 3 с.10 | Научиться описывать местонахождение | Упр.5 с.10Текст о своей стране |
| 6 |  | 14.09 |  | ВеликобританияРазвитие социокультурной компетенции. | population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales**Пассивная:**currency, Belfast,Cardiff | *Possessive**Pronouns**Possessive сase* | Поисковоечтение —краткие сведения о Великобритании:упр. 2a с.11 | Аудиосопровождениетекста: упр. 1b с.11 | Научиться составлять рассказ на основе прочитанного | Плакат о своей стране |
| 7 |  | 17.09 |  | Знакомство, приветствие.Развитие диалогической речи. | I’d like to introduce you to…Pleased to meet you | *Possessive**Pronouns**Possessive сase* | Поисковоечтение — диалоги: упр. 2 с. 12, чтение звуков упр. 4 с.12 | Аудиосопровождениетекста: упр. 2 с. 12 | Научиться составлять диалоги этикетного характера | Cоставление диалогов |
| 8 |  | 19.09 |  | Планета Земля.Развитие навыков письма. | The Earth, solar system, suitable | *Possessive**Pronouns**Possessive сase* | Поисковое и изучающее чтение текст о планете Земля | Аудиосопровождениетекста: упр. 2 с. 13 | Обсуждение текста | Резюме текста |
| 9 |  | 21.09 |  | Семьи в РоссииКто есть кто? Закрепление знаний,умений и навыков. | Повторение лексики по теме | Повторение грамматики | Изучающее чтение текста о семьях в России |  | Обсуждение текста | Описание своей семьи |
| 10 |  | 24.09 |  | Модульный контроль №1 по теме «Кто есть кто?» | Выполнение заданий модульного контроля по теме«Кто есть кто?». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 15 |
| **Модуль 2 «Мое окружение»(10 часов)** |
| 11 |  | 26.09 |  | Время радости Развитие навыков чтения. | at midnight, at mid\_day, event, graduation,invitation, noon, takeplace, Halloween**Пассивная:**occasion, Trick or treat | Порядковые числительные | Просмотровое,поисковоечтение —приглашениена праздник | Аудиосопровождение текста: упр. 1,2, 3 с. 16 | Научиться составлять микродиалоги о Любимом дне недели | Составить приглашение |
| 12 |  | 28.09 |  | Приглашение на день рождения. Развитие диалогической речи. | at midnight, at mid\_day, event, graduation,invitation, noon, takeplace, Halloween**Пассивная:**occasion, Trick or treat | Предлоги времени | Просмотровое,поисковоечтение —приглашениена праздник | Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5 с. 17 | Составление микродиалогов о датах рождения | Написать приглашение на свой день рождения |
| 13 |  | 01.10 |  | Моя квартира. Развитие навыков говорения. | basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,vase, do one’s best,move a house, give sba hand**Пассивная:**Watch out! Calm down! | *A(an)/some/any*:упр. 3 с. 18Предлоги места:упр. 4, 5 с.18 | Ознакомительное чтениепереезд в новыйдом: упр. 6 с. 19 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Описание местонахождения предметов | Описание квартиры |
| 14 |  | 03.10 |  | Моя комната.Развитие грамматических навыков. | basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,vase, do one’s best,move a house, give sba hand**Пассивная:**Watch out! Calm down! | Предлоги места | Поисковое чтение —диалог: упр. 6, 7 с. 19 | Аудиосопровождение текста: упр. 6, 9 с. 19 | Описание картинки | Описание комнаты |
| 15 |  | 05.10 |  | По соседству.Развитие навыков говорения. | bank, cafе,neighbourhood,coffee shop | Предлоги места | Ознакомительное, поисковое чтение —текст о микро\_районе: упр. 3 с.20 | Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: упр. 2с. 20Аудиосопровождениетекста: упр. 3 с.20 | Научиться описывать свой микрорайон | Описание по плану |
| 16 |  | 08.10 |  | Известные улицы Великобритании и США.Развитие навыков чтения. | avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable,outdoor cafе | Предлоги места | Ознакомительное, поисковое чтение —текст о знаменитых улицах:упр. 1, 2 с.21 | Аудиосопровождениетекста: упр. 1 с.21 | Обсуждение текста | Описание знаменитой улицы |
| 17 |  | 10.10 |  | Заявка наОбслуживание.Развитие диалогической речи. | come over**Пассивная:**heating, plumber |  | Ознакомительное, изучающее чтение —диалоги:упр. 2 с.22 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 с.22 | Уметь составлять диалоги этикетного характера | Составление диалогов |
| 18 |  | 12.10 |  | Дачи. Построение чертежа. Чтение | measurements,at the bottom,What’s up | Предлоги места | Контроль навыков чтения |  | Научиться делать сообщение на основе прочитанного | Описание дачи |
| 19 |  | 15.10 |  | Мое окружение.Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 24 |
| 20 |  | 17.10 |  | Модульный контроль №2 по теме «Мое окружение» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Мое окружение». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.25 |
| **Модуль 3 «Здоровый образ жизни»(10 часов)** |
| 21 |  | 19.10 |  | Безопасность на дорогах.Развитие навыков чтения. | clear, cross,dangerous, enter, flowof, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the win\_dow, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic war\_den, zebra crossing**Пассивная:**annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre | *Imperative* (Повелительное наклонение): упр. 3 с. 26 | Прогнозирование содержания текста,просмотровое,чтение – буклет по безопасности надорогах:упр. 4 с. 27 | Аудиосопровождениетекста: упр. 4 с. 26 | Научиться описывать дорогу в школу | Заполнение таблицы |
| 22 |  | 22.10 |  | Будь осторожен на дороге!Развитие навыков аудирования. | clear, cross,dangerous, enter, flowof, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the win\_dow, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic war\_den, zebra crossing**Пассивная:**annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre | *Imperative* (Повелительное наклонение) | Изучающее чтение – буклет по безопасности надорогах | Аудированиес выборочным пониманием заданной информации упр. 8 с.27 | Обсуждение теста | Составление буклета |
| 23 |  | 24.10 |  | В движении. Развитие навыков говорения. | careful, excellent,gallery, perfect,go straight, gotowards, turn green,turn right/left**Homographs** | *Can* (в значенииспособности, запрета, разрешения): упр. 2, 3 | Ознакомительное чтение–диалог: науроке вождения: упр. 5 | Аудиосопровождение текста: упр.3;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр 4 | Ролевая игра | Описание маршрута |
| 24 |  | 26.10 |  | На уроке вождения.Развитие грамматических навыков. | careful, excellent,gallery, perfect,go straight, gotowards, turn green,turn right/left**Homographs** | Модальный глагол саn | поисковое чтение науроке вождения: упр. 5 | аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Ролевая игра | Составление постера |
| 25 |  | 07.11 |  | Спорт. Спортивные кумиры.Развитие навыков говорения. | bring, fast, occupation,be born, famous**Пассивная:**deserve, fan, jogging,nickname, racing car,driver | Модальный глагол саn | Поисковоечтение – тексто МихаилеШумахере:упр. 3 с. 30 | Аудиосопровождение текста: упр. 1с.30 | Пересказ текста, составление плана | Описание по плану |
| 26 |  | 09.11 |  | Виды транспорта в Лондоне.Развитие навыков чтения. | Underground, double-decker bus, black cab | Модальный глагол саn | Поисковое и изучающее чтение- статья о видах транспорта в Лондоне | Аудиосопровождение текста: упр. 1;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Обсуждение текста | Транспорт в твоем городе |
| 27 |  | 12.11 |  | Метро. Как пройти в…?Развитие диалогической речи. | townhall /\_/ – / Интернациональные слова. | Модальный глагол саn | Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста. Диалог — обмен мнениями.  | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с. 32 | Сообщение на основе прочитанного | Описание маршрута |
| 28 |  | 14.11 |  | Что означаеткрасный цвет.Развитие грамматических навыков. | protection, respect, soldier, war, warn | Модальный глагол саn | Изучающее, поисковое чтение текста | Аудиосопровождение текста | Обсуждение теста  | Сообщение о значении красного цвета в своей стране |
| 29 |  | 16.11 |  | Здоровый образ жизни. Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 34 |
| 30 |  | 19.11 |  | Модульный контроль № 3 по теме «Здоровый образ жизни» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Здоровый образ жизни». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.35 |
| **Модуль 4 «День за днем» (10 часов)** |
| 31 |  | 21.11 |  | Распорядок дня.Развитие навыков чтения. | catch, cook, fix, kick,kiss, laugh, lose, rarely,teach, go out, have ashower, once/twice aweek**Пассивная:**dormitory, dungeon,habit, hide and seek,magic tricks | *Present Simple:**Adverbs of fre)**quency*:  | Ознакомительное, просмотровоечтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2  | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Научиться составлять диалог о р аспорядке дня | Распорядок дня друга |
| 32 |  | 23.11 |  | Повседневные дела.Развитие грамматических навыков. | catch, cook, fix, kick,kiss, laugh, lose, rarely,teach, go out, have ashower, once/twice aweek | *Present Simple* | Упр.6 с.37 | Упр.7 с. 37 | Диалог – интервью о р аспорядке дня | Мой распорядок дня |
| 33 |  | 26.11 |  | Как на счет …? Аудирование | be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, sit\_com, teenager, terrible,thriller, windsurfing,eat out, reality show | *Present Simple**(yes/no questions)*: | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное чтение упр. 6 с. 38 | Аудиосопровождение текста: упр. 6 с.38Контроль навыков аудирования | Обсуждение предпочтений | Описание диаграммы |
| 34 |  | 28.11 |  | Мои любимые занятия.Развитие диалогической речи. | be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, sit\_com, teenager, terrible,thriller, windsurfing,eat out, reality show | *Present Simple**(yes/no questions* | Поисковоечтение – диалог о вкусах ипредпочтениях: упр. 6 с. 38 | Аудированиес выборочным пониманием основной информации: упр. 9 | Упр.7 с.39 составление диалога | Упр. 11с. 39 мини-исследование |
| 35 |  | 30.11 |  | Мой любимый день.Развитие навыков диалогической речи. | climb, movie, put up,set off, arrive inMoscow/at the airport,build a fire, leisure,scout club, the rest, tieknots | *Linkers*: упр. 3 с.40 | Ознакомительное и просмотровоечтение: упр. 2 с.40 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 40 | Уметь составлять диалог о своем идеальном дне | Написать статью упр. 5 с.40 |
| 36 |  | 03.12 |  | Жизнь подростков в Великобритании.Развитие навыков чтения. | disagree, get alongwith, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera | *Present Simple* | Просмотровое,поисковоечтение – тексто жизни британских подростков:упр. 1, 2 с. 41 | Аудиосопровождение текста: упр. 3**С.41** | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Упр. 4 с. 41Описание жизни подростков в России |
| 37 |  | 05.12 |  | Назначение/отмена встречи.Развитие диалогической речи. | appointment, cancel,definitely, worry, feelbetter, have got acold, pass along | Саn, shall, would | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:упр. 1, 2, с.42 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 42 | Уметь составлять диалог этикетного характера |  |
| 38 |  | 07.12 |  | ВычерчиваемЧисла. Привет из России.Развитие навыков устной речи. | Line graph, bar graph, pie chart , compare | *Present Simple* | Изучающее чтение статья | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 43 | Обсуждение текста | Описание жизни подростка в России |
| 39 |  | 10.12 |  | День за днем. Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 44 |
| 40 |  | 12.12 |  | Модульный контроль № 4 по теме «День за днем» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.45 |
| **Модуль 5. « Праздники»(10 часов)** |
| 41 |  | 14.12 |  | Время праздников Развитие навыков аудирования. | grapes, as for,be busy, be excited,do the dusting, do thegardening, do theshopping, do thewashing up, Goodluck!, make preparations, make a cake,make tea**Пассивная:**wish, blow a horn,council workers, playthe drums | *Present Continuous* | Ознакомительное, просмотровое чтение –поздравительное сообщение по электронной почте:упр. 2, 3 с. 46 | Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 1с. 46 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Научиться подписывать открытку - приглашение |
| 42 |  | 17.12 |  | На вечеринкеКонтроль аудирования | grapes, as for,be busy, be excited,do the dusting, do thegardening, do theshopping, do thewashing up, Goodluck!, make preparations, make a cake,make tea**Пассивная:**wish, blow a horn,council workers, playthe drums | *Present Continuous* | Поисковое чтение Упр.3 с. 46 | Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков упр.8 с. 47Контроль навыков аудирования | Описание картинки | Составление приглашения |
| 43 |  | 19.12 |  | Знаменательные даты. Контроль чтения | clean up, cool,costume, dress up,guest, offer, run outof, Thanksgiving Day,bobbing for apples,Guy Fawkes Day,St. Patrick’s Day,St. Valentine’s Day**Пассивная:**gang, pumpkin, terrify,witch, wreath, performtricks, throw streamers,toffee apple | *Present Continuous* | Контроль навыков чтения Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 с.48 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 с.48 | Описание картинок | Описание праздника |
| 44 |  | 21.12 |  | Давайте отпразднуем ! Контроль говорения | clean up, cool,costume, dress up,guest, offer, run outof, Thanksgiving Day,bobbing for apples,Guy Fawkes Day,St. Patrick’s Day,St. Valentine’s Day**Пассивная:**gang, pumpkin, terrify,witch, wreath, performtricks, throw streamers | *Present Continuous**(negative and**interrogative)*: | Поисковое чтение Упр.3 с. 48 | Аудиосопровождение текста | Контроль навыков говорения | Описание фото |
| 45 |  | 24.12 |  | Особые дни. Контроль письма | **WL 4****Активная:**colourful, festive, final\_ly, last, pray, whole,have a meal, lightlamps, make a speech,put in order, put updecorations**Пассивная:** display,goddess, wealth | *Present Simple* | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – речьо национальном празднике: упр. 2 с.50 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.50 | Уметь описывать праздник | Контроль нвыков письма |
| 46 |  | 26.12 |  | ШотландскиеИгры.Развитие навыков устной речи. | annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try,towards, take place**Пассивная:**advertisement,available, upright, hillrun, hammer throw,marching band, shot,tree trunk, tossing thecaber, tug of war | *Present Simple* | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –статья о национальной традиции: упр. 2 с.51 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Научиться описывать иллюстрации к тексту | Резюме текста |
| 47 |  |  |  | Как заказать цветы?Развитие диалогической речи. | carnation, daisy,quantity, sunflower,tulip**Пассивная:**have in mind,include a card,including delivery,a/two dozen (roses) | *Present Continuous* | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение: | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 52 | Научиться отвечать на вопросы по тексту, составлять диалоги этикетного характера | Заполнение пропусков |
| 48 |  |  |  | Алиса в стране чудес.Развитие навыков чтения. | **Активная:**strange, a fictionalcharacter | *Present Continuous* | Ознакомительное и поисковое чтение: | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Инсценировка сказки | Научиться составлять список подарков для членов семьи |
| 49 |  |  |  | Праздники. Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 54 |
| 50 |  |  |  | Модульный контроль № 5 по теме «Праздники» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.55 |
| **Модуль 6. «На досуге»(10 часов)** |
| 51 |  |  |  | Свободноевремя.Развитие навыков чтения. | brilliant, brochure,learn, novel, PC,photography, print, artmuseum, be good at,be fond of, be keenon, be mad about, beinterested in, gocycling, go on trips,go windsurfing,have fun**Пассивная:**acting, leaflet,tiring, Let the goodtime rock! | *Сompound nouns*:упр. 4 | Ознакомительное, просмотровое чтение – буклетанглийскойшколы: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Научиться делать сообщение на основе прочитанного | Мое свободное время |
| 52 |  |  |  | Кружки по интересам.Развитие навыков устной речи. | brilliant, brochure,learn, novel, PC,photography, print, artmuseum, be good at,be fond of, be keenon, be mad about, beinterested in, gocycling, go on trips,go windsurfing,have fun**Пассивная:**acting, leaflet,tiring, Let the goodtime rock! | *Linking sentences упр. 6с.57* | Поисковое чтение упр.3с. 56 | Аудиосопровождение текста: аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 с.56 | Обсуждение предпочтений по мини- исследованию | Упр. 8 с. 57 описание предпочтений одноклассников |
| 53 |  |  |  | Сыграем!Развитие диалогической речи. | agree, backgammon,billiards, chess, darts,dominoes, enjoy, mar\_bles, monopoly,permanent, prefer,Scrabble, board game,for a change, in theend, jigsaw puzzle,wait for sb | *Present Simple* vs.*Present**Continuous* | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение – диалог о выбореигры: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2; | Научиться составлять микродиалоги о видах игр |  |
| 54 |  |  |  | Моя любимая игра.Развитие грамматических навыков. | agree, backgammon,billiards, chess, darts,dominoes, enjoy, mar\_bles, monopoly,permanent, prefer,Scrabble, board game,for a change, in theend, jigsaw puzzle,wait for sb | *Present Simple* vs.*Present**Continuous* | Поисковое чтение упр. 3с. 58 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8,9 с. 59 | Составление диалогов, обсуждение прочитанного | Постер |
| 55 |  |  |  | Скоротаем время.Развитие диалогической речи. | dice, grow, island,lonely, parrot, rice,Snakes and Ladders**Пассивная:**corn, explore, miss,pawn | *Present Simple* vs.*Present**Continuous* | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение –инструкция кнастольнойигре: упр. 2 с. 60 | Аудиосопровождение текста: упр. 2С.60 | Уметь составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного | Описание игры |
| 56 |  |  |  | Настольныеигры. Развитие навыков говорения. | aim, as much as possi\_ble, be/become a suc\_cess, come up with**Пассивная:**at random, customer,discover, design,invent, property,release weapon,bonus points, solve acrime, the scene ofcrime | *Present Simple* vs.*Present**Continuous* | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –статья об английских/американскихнастольныхиграх:упр. 1, 2 с. 61 | Аудиосопровождение текста: упр. 2С.61 | Научиться составлять диалог (любимые игры) – на основе прочитанного | Описание своей любимой игры |
| 57 |  |  |  | Покупкаподарка.Развитие навыков диалогической речи. | wrap, chess board,hang gliding plane | *Present Simple* vs.*Present**Continuous* | Прогнозирование содержания текста,изучающее чтение | **Упр. 2, 5 с. 62** | Научиться составлять диалоги о покупках |  |
| 58 |  |  |  | Свободное время. Кукольныйтеатр.Развитие навыков чтения. | puppet, rubber,wooden**Пассивная:**attach, glue, mari\_onette, puppeteer,scissors, string | *Present Simple* vs.*Present**Continuous* | Ознакомительное и поисковое чтение: | **Аудиосопровождение текста** | Уметь отвечать на вопросы по тексту |  |
| 59 |  |  |  | На досуге. Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 64 |
| 60 |  |  |  | Модульный контроль № 6 по теме «На досуге» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.65 |
| **Модуль 7. « Вчера, сегодня, завтра»(10 часов)** |
| 61 |  |  |  | В прошлом Развитие навыков чтения. | ago, crowded,deserted, empty, mine,modern, quiet, ruined,wealthy, ghost town,last night/week**Пассивная:**even, saloon | *Past Simple (regu)**lar verbs)*: | Ознакомительное чтение: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2 с. 66 | Описание города (по картинке, на основе прочитанного) | Описание местности в прошлом |
| 62 |  |  |  | Каким был мир в прошлом.Развитие навыков устной речи. | ago, crowded,deserted, empty, mine,modern, quiet, ruined,wealthy, ghost town,last night/week**Пассивная:**even, saloon | *Past Simple (regu)**lar verbs)*: | Поисковоечтение: упр. 3с. 66 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 6 с.67 | Научиться брать интервью о родном городе | Описание своего города в прошлом |
| 63 |  |  |  | Дух Хеллоуина Развитие грамматических навыков. | creature, knock,miserable, naughty,puzzled, rush, shout,stairs, stressed, sud\_denly, worried, by thetime**Пассивная:**anyway, fortnight,huge owl, scream | *Past Simple (irreg)**ular verbs)*: | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –«страшный»рассказ: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Обсуждение плана к тексту | План к тексту |
| 64 |  |  |  | Что ты делал вчера?Развитие навыков устной речи. | creature, knock,miserable, naughty,puzzled, rush, shout,stairs, stressed, sud\_denly, worried, by thetime**Пассивная:**anyway, fortnight,huge owl, scream | *Past Simple (irreg)**ular verbs)*: | Поисковоечтение –«страшный»рассказ | Аудирование с выборочным пониманием информации упр. 6 с. 69 | Изложение содержания прочитанного | Составление рассказа |
| 65 |  |  |  | Они былипервыми. Говорение. | biography, death, die,garage, live on,receive, in his lifetime,sound film**Пассивная:**alive, cartoon,generation, sketch, stu\_dio, academy award, intotal | *Past Simple* | Поисковоечтение – биографическийтекст оУ. Диснее:упр. 1, 2 с. 70 | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 с.70 | Диалог расспросКонтроль навыков говорения | Тезисы, краткая биография знаменитого человека |
| 66 |  |  |  | Стальнойчеловек.Развитие навыков чтения. | adult, bullet, cape,helpless, just, invisible,make up, powerful,rescue, smart, super\_hero, trunks, fight,criminals, gainstrength, in order to**Пассивная:**adopt, fantasy, leap,rocket | *Past Simple* | Просмотровоеи поисковоечтение –статья о Супермене –американскомкиногерое символе:упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Уметь высказываться о любимом герое | Статья о российском «герое нашего времени» упр. 5 с. 71 |
| 67 |  |  |  | В бюро находок.Развитие диалогической речи. | report, lost property**Пассивная:**handle, item, leather | *Past Simple* | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение:упр. 2, 3 с. 72 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b**с.72** | Уметь составлять этикетные диалоги на основе прочитанного |  |
| 68 |  |  |  | Играя впрошлое. Слава.Развитие навыков устной речи. | century, common,familiar, poor, build,bricks, rocking horse,run a home**Пассивная:** imagina\_tion, at the touch, clayand wax, the Victoriantimes, throughout theages, tool kit | *Past Simple* | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение:упр. 1, 2, 3 с. 73 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с. 73 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Плакат о популярных игрушках |
| 69 |  |  |  | Вчера, сегодня, завтра.Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 74 |
| 70 |  |  |  | Модульный контроль № 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.75 |
| **Модуль 8. «Правила и инструкции»(10 часов)** |
| 71 |  |  |  | Таковы правила.Развитие навыков чтения. | campus, cottage, tidy,get permission,it’s forbidden,it’s (not) allowed,kitchen appliances,remove sth from, typesof dwelling**Пассивная:**accommodation,barefoot, premise,squirrel, outdoor area,overnight guest,halls of residence | *must/mustn’t/**can’t*  | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:буклет с правилами летнейшколы английского языка: упр. 2, 3с. 76 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием информации: упр.  | Уметь отвечать на поставленные вопросы | Упр. 5 с. 77 заполнение пропусков |
| 72 |  |  |  | Правила общежития.Развитие навыков аудирования. | campus, cottage, tidy,get permission,it’s forbidden,it’s (not) allowed,kitchen appliances,remove sth from, typesof dwelling**Пассивная:**accommodation,barefoot, premise,squirrel, outdoor area,overnight guest,halls of residence | *must/mustn’t/**can’t* : | Поисковое чтение : буклет | Аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 с. 77 | Обсуждение правил поведения | Плакат о правилах поведения в комнате |
| 73 |  |  |  | А давай…Развитие грамматических навыков. | aquarium, relax, serve,stadium, Are you joking?, Are you serious?, | *Comparisons*: | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение  | Аудиосопровождение текста: упр. 3**с.78** | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Описание предметов в сравнительной степени |
| 74 |  |  |  | Правила поведения в общественных местах.Развитие диалогической речи. | aquarium, relax, serve,stadium, Are you joking?, Are you serious?, | *Comparisons*: |  | Аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 6 с.79 | Диалог расспрос | Вывески-правила поведения в общественных местах |
| 75 |  |  |  | Как правильно себя вести.Развитие грамматических навыков. | bedsheet, own | *have to/don’t have**to/needn’t*: | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение– диалог:упр. 1, 2, 3 с. 80 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.81 | Диалог-расспрос | Правила проживания в туристическом лагере |
| 76 |  |  |  | ВершиныМира.Развитие грамматических навыков. | historic, metre,observatory, occasion,visitor office, space**Пассивная:**complete, dependingon the occasion | *Comparisons*: | Прогнозирование содержания текста,просмотровоеи изучающеечтение –статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайер Стейт:упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Научиться делать связное высказывание на основе прочитанного | Краткий текст об известном здании России |
| 77 |  |  |  | Заказтеатральныхбилетов.Развитие диалогической речи. | performance, row,show, book tickets,ticket counter | *Comparisons* | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение: | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Уметь вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного |  |
| 78 |  |  |  | Московскийзоопарк.Мой микрорайон.Развитие навыков устной речи. | broken, graffiti, litter,questionnaire, out oforder, rubbish bins,you’re on the righttrack**Пассивная:**damaged, expire, |  | Ознакомительное и изучающее чтение –анкета об экологии твоегомикрорайона:упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему | Листовка о правилах поведения в зоопарке/ микрорайоне |
| 79 |  |  |  | Правила и инструкции. Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 84 |
| 80 |  |  |  | Модульный контроль № 8 по теме «Правила и инструкции» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.85 |
| **Модуль 9. « Еда и прохладительные напитки» (10 часов)** |
| 81 |  |  |  | Еда и напитки.Развитие навыков чтения. | bitter, cereal,home\_made, honey,poultry, pudding, salty,sour, spicy, starter,bacon and eggs, maincourse, roast beef,spaghetti bolognaise**Пассивная:**cuisine, gravy,trifle, chilli con carne,shepherd’s pie | Исчисляемые/не\_исчисляемые существительные: | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:статья о питании по-английски: упр. 7с.87 | Аудиосопровождение текста: упр. 7 с. 87 | Научиться составлять микродиалоги по образцу.  | Список покупок |
| 82 |  |  |  | Кухня Британии.Развитие навыков говорения. | bitter, cereal,home\_made, honey,poultry, pudding, salty,sour, spicy, starter,bacon and eggs, maincourse, roast beef,spaghetti bolognaise**Пассивная:**cuisine, gravy,trifle, chilli con carne,shepherd’s pie | Исчисляемые/не\_исчисляемые существительные: | Поисковое чтение | Аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 с.87 | Обсуждение любимых блюд | Описание национальных блюд |
| 83 |  |  |  | Что в меню?Развитие грамматических навыков. | celery, crisps, diet,greens, melon, mush\_room, steak, waiter,add, boil, dice, fry,peel, pour, preheat, | Выражение количества: *Present Simple* vs.*Present**Continuous*: упр.6, 7, 8 | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –диалог –заказ блюд | Аудиосопровождение текста: упр. 3; | Уметь вести диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме | Меню |
| 84 |  |  |  | Мои предпочтения в еде.Развитие диалогической речи. |  | *Present Simple* vs.*Present**Continuous*: | Поисковоечтение –диалог –заказ блюд | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 10 | Этикетные диалоги по теме | Написание рекламного объявления |
| 85 |  |  |  | Давай готовить! Развитие навыков говорения. | melt, mixture, muffin,portion, raisin, recipe,tablespoon, teaspoon**Пассивная:**degree, baking pow\_der, baking soda | Повелительное наклонение | Поисковое иизучающеечтение –кулинарныйрецепт:упр. 2, с.90 | Аудиосопровождение текста: упр. 3*С. 90* | Обсуждение привычек питания | Рецепт |
| 86 |  |  |  | Кафе и закусочные в Великобритании.Письмо | anniversary, pastries,vinegar, herb sauce | *Present Simple* vs.*Present**Continuous*: | Прогнозирование содержания текста,просмотровоеи изучающеечтение –статья о местах общественного питания в Великобритании: | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.91 | Уметь делать высказывания на основе прочитанного | Любимое кафе/ресторан.Контроль навыков письма |
| 87 |  |  |  | Заказ столика в ресторане.Развитие диалогической речи. | reserve a table | *Present Simple* vs.*Present**Continuous*: | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение:упр. 1, 2 с.92 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.92 | Уметь вести диалоги этикетного характера | Заполнение таблицы |
| 88 |  |  |  | Грибы. Кулинария.Развитие навыков говорения. | be based on**Пассивная:**fibre, grains, iron,protein, wisely | *Present Simple* vs.*Present**Continuous* | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение:статья  | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Описание пирамиды |
| 89 |  |  |  | Еда и прохладительные напитки .Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 84 |
| 90 |  |  |  | Модульный контроль № 9 по теме «Еда и прохладительные напитки» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.85 |
| **Модуль 10. « Каникулы» (12 часов)** |
| 91 |  |  |  | Планы на каникулы.Развитие навыков чтения. | caviar, terrific,attend a performance,go on a boat, go/dosightseeing, hire a car,next month, post let\_ters, stay in a luxuri\_ous hotel, taste localfood, travel abroad**Пассивная:**couple, exotic, flood,species, tomb | *be going to*: | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение –текст о каникулах в городе: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3с. 96 | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | Составление плана к тексту |
| 92 |  |  |  | Я собираюсь поехать… Контроль чтения  | caviar, terrific,attend a performance,go on a boat, go/dosightseeing, hire a car,next month, post let\_ters, stay in a luxuri\_ous hotel, taste localfood, travel abroad**Пассивная:**couple, exotic, flood,species, tomb | *be going to* | Поисковое чтение(письмо) с. 96. Контроль навыков чтения | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Игра с. 97(упр. 6,7) |  |
| 93 |  |  |  | Какая погода?Контроль аудирования | borrow, chilly, cloud,cloudy, fog, foggy,hurry, rainy, sandal,scarf, snowy storm,stormy, sunny, sweater,top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked**Пассивная:**brand new | *Present Continuous**(future meaning) –**be going to/will*: | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – диалог о погоде,одежде, ближайших планах: упр. 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;Контроль навыков аудирования | Научиться вести диалог-расспрос об отдыхе, о планах | Описание погоды в разных городах |
| 94 |  |  |  | Что надеть?Развитие диалогической речи. | borrow, chilly, cloud,cloudy, fog, foggy,hurry, rainy, sandal,scarf, snowy storm,stormy, sunny, sweater,top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked**Пассивная:**brand new | *Present Continuous**(future meaning) –**be going to/will* | Поисковоечтение – диалог о погоде,одежде, ближайших планах | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 с.99 | Составление диалогов упр. 6 с. 99 | Прогноз погоды |
| 95 |  |  |  | Выходные судовольствием!Контроль говорения  | fabulous**Пассивная:**head back, home, lookforward to sth/doing sth, run errands | Союзы связки(*because – so*): | Поисковоечтение –email\_сообщение о планахна выходные:упр. 2 с. 100 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 c. 101 | Обсуждение плана письма.Контроль навыков говорения | email\_сообщение о своих планахна выходные |
| 96 |  |  |  | В Эдинбургна каникулы. Контроль письма | admire, architecture,band, childhood,fire, musician, piper,provide, tour, tunnel,folk music, rangefrom, remind sb of sth**Пассивная:**accurate, bagpipes,except, experience,kilt, military, object,transparent,treasure, tricycle,crown jewels, hot airballoon, multiplicationtable | *Present Continuous**(future meaning) –**be going to/will* | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение –статья о достопримечательностяхЭдинбурга:упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1,2 c. 101 | Высказывание на основе прочитанного | Туристический буклет. Контроль навыков письма |
| 97 |  |  |  | Бронирование номера вГостинице. Развитие навыков диалогической речи. | single/double room**Пассивная:**check in/out,reservation, en suite,per night | *Present Continuous**(future meaning) –**be going to/will* | Прогнозирование содержания, изучающее чтение:упр. 2, 3с.102 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.102 | Уметь вести диалог-расспрос (по образцу) |  |
| 98 |  |  |  | Каникулы. Проверь себя. Закрепление знаний,умений и навыков. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту с. 104 |
| 99 |  |  |  | Модульный контроль № 10 по теме «Каникулы» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «День за днем». Домашнее чтение |
| 100 |  |  |  | Пляжи. Сочи.Совершенствование навыков чтения. | **Пассивная:**crash, dunes, grind,pebbles, stretch, ultimate, volcano |  | Поисковое иизучающеечтение –статья о побережьях и пляжах: упр. | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Описание пляжей Крыма |
| 101 |  |  |  | Повторение |  |  |  |  |  |  |
| 102 |  |  |  | Повторение |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

 **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

 2009.

2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

 2009. .

3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

 Просвещение, 2009.

4. Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

 Просвещение, 2009.

5. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

7. Методическая помощь авторов ( www.prosv.ru)

**Приложение 3**

**Контрольно-измерительные материалы**