**Образовательный стандарт**

Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.05.2012г № 413 (с изменениями )

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы: Альпаков В. Г. Рабочие программы 5-9 классы (Spotlight) (Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание)– М.: Просвещение, 2014.

Учебник Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе Учебник «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина )– М.: Просвещение, 2014

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**По окончанию обучения учащийся научится и получит возможность научиться:**

· основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основным способам словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенностям структуры простых и сложных предложений английского языка; интонации различных коммуникативных типов предложений;

· признакам изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основным нормам речевого этикета (реплики - клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятым в стране изучаемого языка);

· роли владения иностранными языками в современном мире, особенности

· образу жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Учащийся научится:**

**говорение**

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

**письменная речь**

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция:**

Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

**Учащийся научится:**

-правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Краткое содержание темы** |
| **1. Праздники** | 4 (+5 самостоят.) | Вводный урок, Праздники и празднования, Приметы и предрассудки, Фестиваль в Рио, Школы в США, Особые случаи. Торжества. Праздники, Описание праздников, День смеха, Национальный праздник индейцев Северной Америки. |
| **2. Дом. Жилище. Образ жизни.** | 4 (+5 самостоят.) | Дом. Жилище, Родственные связи, отношения в семье, Бытовые насекомые , Город, деревня, соседи. Электронное письмо личного характера, Дом Элвиса. Правительство. Премьер-министр, Официальная резиденция, Исчезающие виды животных. |
| **3. Очевидное и невероятное.** | 4 (+3 самостоят) | Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Какое совпадение, Оптические иллюзии, Написание рассказа, Подвал с приведениями, Самый знаменитый английский замок с приведениями. Стили в живописи. |
| **4.Технический прогресс.**  **Современные технологии.** | 5 (+2 самостоят) | Современные технологии, Проблемы с компьютером. Конкурс молодых изобретателей. Интернет. Подростки и высокие технологии, Современные технологии. ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Электронный мусор и экология. |
| **5. Литература и искусство.** | 4 (+5 самостоят.) | Виды искусства, Музыка. Вкусы и предпочтения , Классическая музыка(, Кино. Фильмы, Отзыв на книгу или фильм, Мой любимый фильм или книга, Уильям Шекспир, У. Шекспир «Венецианский купец». |
| **6. Город и горожане.** | 4 (+5 самостоят.) | Люди в городе, животные. Помощь животным, Карта города. Дорожное движение , Памятники архитектуры в опасности, Услуги населению .Описание достопримечательностей, Достопримечательности, Добро пожаловать в Сидней, Австралия, Экологически безопасные виды транспорта. |
| **7. Вопрсы личной безопасности.** | 4 (+5 самостоят) | Страх и фобии, Службы экстренной помощи , Непредвиденные ситуации, Привычки. Питание и здоровье, Польза и вред компьютерных игр, Опасные животные США , Защити себя сам. |
| **8 .Трудности .** | 5 (+3 самостоят) | Никогда не сдавайся! Риски . В трудной ситуации, Правила выживания. Туризм, Письмо-заявление. Риски в спорте, Биография Хеллен Келлер, Вызов Антарктиды. |
| **Итого: 34 часа (+34 самостоятельно)** | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  темы | Наименование раздела  темы | Количество часов | | | Модульный контроль | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль говорения | Контроль письма |
| индивидуально | | самостоятельно |
| 1 | Праздники. | 4 | | 5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Дом, жилище. | 4 | | 5 | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Очевидное-невероятное. | 4 | | 3 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Технический прогресс. Современные технологии. | 5 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Литература и искусство. | 4 | | 5 | 1 |  |  | 1 |  |
| 6. | Город и горожане. | 4 | | 5 | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Вопросы личной безопасности. | 4 | | 5 | 1 |  |  |  | 1 |
| 8. | Трудности. | 5 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **102 часа** | **34 часа** | **34** | | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | Дата | | | | | | | Тема | | Лексика | | | | Грамматика | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | | Для самостоятельного изучения | | |
| план | | | факт | план | | | | | факт | |
| **Модуль №1 Праздники. (4 часа + 5 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | | |  | 01. 09 | | | | |  | | Праздники и празднования. | | | | Слова по теме «Праздники  и празднования» Scarecrow,celebrate,display,bonfire.include,messy,require.  упр. 1-4  с. 10 | |  | | | | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;  поисковое и  изучающее  чтение – статья  о необычных  праздниках в  разных странах  мира: | Аудиосопровождение  текста: упр.2 | выделение  ключевых слов  в вопросах как  стратегия при  работе с пониманием текста и умение высказываться на основе прочитанного:  упр.3 |  | | | 1.Приметы и предрассудки | | |
| 2 | | |  | 08.09 | | | | |  | | Фестиваль в Рио. | | | | | Слова по теме admire,attend,smell,get-together.  do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4  с. 14 | | Present tenses  (практика использования):  упр. 1–3, | | | Изучающее  чтение – текст-письмо с  использованием активного  грамматического материала:  упр. 1; | |  | Диалог (расспрос об  образе жизни, опыте участия  в праздниках),  монологичес  кое высказывание на основе  диалога: упр. 4, 5; | | |  | | 2. Школы в США  3.Особые случаи,  торжества, праздники. 4/Описание праздников  5.День памяти | |
| 3 | | |  | 15.09 | | | | |  | | Национальный  праздник  индейцев  Северной  Америки.  Контроль чтения. | | | | | Слова по теме  «Этнические праздни-ки/фестивали»explode,handicraft,trader,tribe,treat.  упр. 1, 2b  с. 21 | |  | | | Прогнозирова ние содержа-ния текста с  опорой на  иллюстрации  и музыку;  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1,  2а, 3  Контроль чтения. | | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 3 | Сообщения на  основе прочитанного (по  плану и самостоятельно  составленным  тезисам):  упр.3 | | | Заметка в  школьный  журнал об  интересном  событии в  культурной  жизни  России (по  плану и  самостоя-тельно  составлен-ным тези-сам): упр.4 | |
| 4 | | |  | 22.09 | | | | |  | | Модульный  контроль №1по теме «Праздники» | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | Изучающее  чтение –  статья о  Татьянином  дне – Дне  студентов в  России | |  | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт | | |  | |
| **Модуль № 2 Дом. Жилище. Образ жизни. (4 часа + 5 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 5 |  | | | 29.09 | |  | | | | | Дом, жилище. | | | | Слова по теме  «Жилище,  город/деревня, образ  жизни:» detached,porch,inhabitant,resident,strap,press against,bump into.упр. 1;  Study Skills:  использование графических схем при  изучении тематической лексики: упр.2;  с. 26 | | | | |  | | Прогнозирование содержания  текста по иллюстрациям и за -головку: упр. 3;  ознакомитель-ное и по исковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS):  упр. 3; | Аудио соп- ровождение  текс та: упр.3 | Описание своего жилища на основе упр.2 | Выполне-ние  упр. 4, 5 | | | 1. Бытовые насекомые    2.Электронное письмо личного характера.  3. Дом Элвиса.  4.Правительство,  премьер-министр,  официальная резиденция | | |
| 6 |  | | | 06.10 | |  | | | | | Родственные связи. Отношения в семье. | | | | Слова по теме  «Родственные связи,  отношения в семье: apologise,fault.part-time.reproach.treat.  упр. 1, 2;  речевое взаимодействие  с.28 | | | | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  изучающее  чтение, чтение  вслух – диалог мамы и  дочери:  упр. 4 | Аудиосопровождение текста  и заданий:  упр. 4; | Выражение неодобрения/порицания, извинения:  упр. 3 | Подбор синонимических фраз: упр.5 | | |
| 7 |  | | | 13.10 | |  | | | | | Город,  деревня.  Соседи. | | | | Слова по теме  «Город/деревня;  Соседи « completely,peep,curtain,isolated.narrow.  с.33 | | | | |  | | Изучающее  чтение (письмо личного  характера о  новом месте  жительства):  упр. 5 |  | Тематические  микродиалоги  этикетного характера по за данной ситуации (взаимо-отношения с  соседями):  упр. 6,7 | Письменное  высказывание по теме  «Что такое  хорошие  соседи»:  упр. 8 | | |
| 8 | |  | | 20.10 | |  | | | | | **Модульный контроль №2. по теме «Дом Жилище Образ жизни** | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | Изучающее  чтение –  статья-описа-ние о старых  северных рус-ских деревнях |  | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт |  | | | 5.Исчезающие  виды животных. | | |
| **Модуль №3 Очевидное –невероятное. (4+3 часа самостоятельно=12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 9 | | |  | | 27.10 | | |  | | | | Загадочные существа,  чудовища. | | | Слова по теме  «Загадочные существа,  чудовища « ancient,approach,blunt,hooks,humped,hairy.  с.42 | | | | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста:  упр. 1а; поисковое и  изучающее  чтение –  статья о зага-дочных суще-ствах | Аудиосоп -ровождение  текста: упр.1b | Микровыска -зывания (опи-сание чудо-вищ): упр. 1b,2 | Подбор антонимов и синонимов: упр.3, 4 | | | 1. Зага. 1.Оптические иллюзии  2.Написание рассказ  3.Самый знаменитый английский замок с приведениями. | | |
| 10 | | |  | | 10.11 | | |  | | | | Сны и кошмары.  **Контроль аудирования.** | | | Слоаа по теме  «Сны, кошмары»: nightmares,chase,appearance,pound, relief  упр. 1, 2, 4а;  речевое взаимодействие (размышле-ния/рассуждения):  упр. 3;  с.44-45 | | | | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение – диа-лог о страш-ном сне:  упр. 4b, 5, 6;  чтение вслух:  упр.7 | Аудиосопро -вождение  текста и заданий:  упр. 4;  аудирование с  пониманием  основного  содержания:  упр. 9 . Контроль аудирования. | Комбиниро -ванный диалог по задан-ной ситуации:  упр.10 | Короткая  статья в  журнал о  жизни рос -сийских  подростков: упр.4 | | |
| 11 | | |  | | 17.11 | | |  | | | | Какое совпадение! | | | Слова по теме  «Совпадения» pull out,slip , tie, twist.  с.47 | | | | | Past Tenses (практика использования): 5, 9;  used to/would:  упр. 6,7 | | Изучающее  чтение: упр.9 | Аудирование с  выборочным  пониманием основного  содержания:  упр.7 | Высказывания  по заданной  теме с исполь -зованием  активного  грамматиче-ского материала (used to/would):упр.8 | Электрон-ное  письмо зарубеж-ному  другу об  удивитель-ном происше-ствии в  твоей жизни:  упр. 10 | | |
| 12 | | |  | | 24.11 | | |  | | | | **Модульный контроль №3 по теме: «Очевидное-невероятное»** | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | Изучающее  чтение –  статья о домовых и русалках – русских  призраках) |  | Обсуждение  текста с переносом на личный опыт | Письмен ное выска-зывание (на  основе дополни-тельной  информа-ции) об  истории  примет и  предрассудков | | |  | | |
| **Модуль №4 Технический прогресс. Современные технологии. (5+2часа самостоятельно=12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 13 | | |  | | 01.12 | |  | | | | | Проблемы с компьютером.  **Контроль аудирования.** | | | Слова по теме  «Компьютерные технологии, проблемы с  PC:» anti-virus,delete,download,frozen,,disk-drive,software.. упр. 1, 2;  речевое взаимодей-ствие (предложение  решений  проблемы/ответ):  упр. 3, 7;  с.60-61 | | | | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение – диа-лог об устра-нении непола-док с компью-тером:  упр. 4, 5а;  чтение вслух:  упр. 5 | Аудиосопро-вождение текста:  упр. 4, 5;  аудирование с  пониманием  основного  содержания:  упр. 9. Контроль аудирования. | Диалог об  устранении  неполадок с  компьютером  (по образцу):  упр.8 |  | | | 1.Подростки и высокие технологии  2. ТВ-программа  о новинках в  мире высоких  технологий | | |
| 14 | | |  | | 08.12 | |  | | | | | Конкурс молодых изобретателей.  **Контроль письма.** | | | Повторение лексики с.63 | | | | | придаточные времени (Time clauses):  упр. 7, 8;  придаточные  цели (Clauses of  purpose/result):  упр. 9, 10 | |  |  | Монологическое высказывание о своих планах на субботу и воскресенье: упр.6 | Выполне-ние упр. 5,  7 b,  Контроль письма. | | |
| 15 | | |  | | 15.12 | |  | | | | | Интернет.  **Контроль чтения**. | | | Слова по теме  «Интернет»:website,wireless,average,browse,chtck,compare.  с.64-65 | | | | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение –  статья о поль-зовании  интернетом: упр. 2, 3. Контроль чтения. | Аудиосопро -вождение  заданий и  текста: упр. 1,3b; | Монологическое высказывание на основе прочитанного текста: упр.3b | Использование идиом по теме в предложениях: упр.4 | | |  | | |
| 16 | | |  | | 22.12 | |  | | | | | Современные технологии.  **Контроль говорения.** | | | словообразование:  существительные от  глаголов (-ment, -ing,  -tion, -ssion, -ery, -ation):упр. 1; phrasal  verbs (break): упр. 3;  различение лекси -ческих значений слов:  invent/discover, research/  experiment, electric/electronic, engine/ machine,  access/download, effect/  affect, offer/suggest:  упр.4  с.68 | | | | | Предлоги  (dependent  prepositions):упр.  2;  способы выражения будущего  времени (закрепление): упр.5 | |  |  | Контроль говорения. | Предложе -ния, осно-ванные на  личном  опыте уча-щихся с  использова-нием актив-ного грам-матическо-го  материала:  упр.5 | | |
| 17 | | |  | | 29.12 | |  | | | | | **Модульный контроль №4. по теме Современные технологии»** | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | | | Изучающее  чтение –  статья о  робототехнике  в России |  | Обсуждение  текста с переносом на  личный опыт | Заметка  о россий-ской компа-нии, произ -водящей ро бототехни-ку | | |  | | |
| **Модуль №5 Литература и искусство. (4 часа + 5 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 18 | | |  | | 12.01 | |  | | | | | Классическая музыка. | | | Классическая музыка,  Слова по  теме:accurately,.child prodigy,composer,.improve.,  с. 78-79 | | | | | Степени сравнений прилагательных и наречий:  упр. 2–5;  Study Skills: сопо-ставление с родным языком при освоении грамматических структур | | Изучающее  чтение – тест-викторина о  классической  музыке: упр. 1 |  |  | Выполне-ние упр.2,3 | | | 1.Виды искусства.  2.Музыка.  Вкусы. и предпочтенияя  3. Отзыв на книгу или фильм  8. Мой любимый фильм или книга    5.У.Шекспир «Венецианский купец». | | |
| 19 | | |  | | 19.01 | |  | | | | | Кино. Фильмы. | | | Слова по теме  «Кино, фильмы»: action-packed,set,scenery,set,stunt,shoot.  с.81 | | | | | (Would)prefer/Would  rather/sooner | | Изучающее чтение: упр. 6 с последующим выполнением заданий; познавательное чтение: упр.8 | Аудирование  с пониманием  основного  содержания:  упр. 9а | Монолог-  описание любимых фильмов:  упр. 9b,11 | Описание  фильма:  упр.11 | | |
| 20 | | |  | | 26.01 | |  | | | | | Уильям Шекспир.  **Контроль говорения.** | | | Слова по теме  «Драматургия  Шекспира»: playwright,reign,disguise,flesh,merchant,reflect,revenge,deception,fate. упр.3  с.85 | | | | |  | | Прогнозирова -ние содержания текста;  поисковое и  изучающее  чтение:  упр. 1, 2,3 | Аудиосопро -вождение  текста: упр. 1b | Контроль говорения. | Письменное  высказыва-ние на ос нове прочитан-ного: упр. 4;  сочинение  (project) об  известном  русском пи -сателе (по  плану):  упр.5 | | |
| 21 | | |  | | 02.02 | |  | | | | | **Модульный контроль №5. по теме: «Литература и искусство»** | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | | | Изучающее  чтение –  статья о  Третьяковской  галерее |  | Обсуждение  текста с пере-носом на лич-ный опыт |  | | |
| **Модуль №6 Город и горожане. (4 часа + 5 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 22 | | |  | | 09.02 | |  | | | | | Люди в городе. Животные, помощь животным. | | | Слова по теме  «Люди в городе,  животные, помощь  животным»:volunteer,donate,encourage,support,citizen.  с.90-91 | | | | | Временные  формы глаголов  (практика исполь-зования) | |  |  | Аргументиро-ванное выска-зывание,выражающее  личное отно-шение к пред-мету речи,  гражданскую  позицию:  упр.7 | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5,6;  электрон-ное  письмо  другу о  волонтёр-ской работе:  упр. 8 | | | * 1. К   1.Карта города.Дорожное движение  2  2.Услуги населению  3.Достопримечательности  4.Добро пожаловать в Сидней ,Австралия  Услуги населению | | |
| 23 | | |  | | 16.02 | |  | | | | | Памятники архитектуры в опасности. | | | Слова по теме  «Памятники архитектуры в опасности»:marble,sandstone,estimate,endanger,destroy.  с.94-95 | | | | | каузативная  форма (The  Causative):  упр. 5, 6, 7; местоимения | | Изучающее чтение об уличных  знаках: упр.4 |  |  | Закрепле-ние грамматики: упр.6,7 Тест-викто-рина о  памятниках  архитекту-ры,находя-щихся в опасности:  упр. 9 | | |
| 24 | | |  | | 02.03 | |  | | | | | Описание достопримечательности. | | | прилагательные с  эмоционально-оценочным значением:tired,tasty,delicious,terrified,exhausted,fascinating.  упр. 4,5  с.98-99 | | | | |  | | Ознакомитель ное, поисковое  и изучающее  чтение – текст  о структуре  электронного  письма другу  о впечатлениях  от поездки;  электронное  письмо другу  о впечатлениях  от поездки:  упр. 1, 2,3 |  |  | Электронное  письмо  другу о впечатле-ниях от  поездки:  упр. 6;  проверка  письмен-ного  текста:  упр.7 | | |
| 25 | | |  | | 09.03 | |  | | | | | **Модульный контроль №6. По теме: «Город и горожане»** | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | | | Изучающее  чтение –  статья о московском  Кремле |  | Обсуждение  текста с переносом на  личный опыт |  | | | 5.Экологически безопасные виды транспорта | | |
| **Модуль №7 Вопросы личной безопасности. (4 часа + 5 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 26 | | |  | | 16.03 | | | | |  | | Страхи и фобии. | | Слова по теме  «Эмоциональные  состояния, страхи и  фобии»: yell,activate,embarrass,tease,trigger,,irrational.  с.106 | | | | |  | | | Прогнозиро -вание содер-жания текста: упр.2,  поисковое и  изучающее  чтение – статья о страхах  и фобиях:  упр. 3 |  | Высказывание по теме: упр.1,2 | Закрепле-ние лексики по теме:  упр.4, 5 | | | 1.Непредвиденные ситуации.    2.Непредвиденные ситуации. Решение и выход  3.Привычки, питание и здоровье.  4. Опасные животные США! | | |
| 27 | | |  | | 30.03 | | | | |  | | Службы экстренной помощи. | | Словва по теме  «Службы экстренной  помощи»: hold the line,knock off,put through,unconscious,respond.  (само)контроль  использования новой  лексики в предложениях  с.108-109 | | | | |  | | | Про-гнозирование  содержания  текста; поиско-вое и изучающее чтение –  диалог-обра-щение в службу скорой  помощи:  упр. 4 | Аудиосопро-вождение текста: упр.4 | Ролевая игра-диалог по  телефону  (обращение в службы экс-тренной помо-щи; в пожар-ную службу):  упр. 9 | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5,6 | | |
| 28 | | |  | | 06.04 | | | | |  | | Польза и вред компьютерных игр. **Контроль письма.** | | Слова по теме  «Польза и вред ком-пьютерных игр»: recent survey,violence,influence,advantage ,confuse  упр. 3;  Linkers (средства  логической связи в  тексте): упр. 5b, 6;  средства выражения  мнения: упр.7  с.114-115 | | | | |  | | | Изучающее  чтение –  статья о  структуре  сочинения-рассуждения  (for-andagainst essay):  упр. 1;  прогнозирова-ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение –  сочинение-рассуждение о  пользе и  вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, | Аудирование  с пониманием  основного  содержания и  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр.9 | Обсуждение  структуры и  порядка напи-сания сочине-ния-рассужде-ния: упр.8 | Сочинение-рассужде-ние  «Жестокие  виды спорта:  за и против»  (по плану):  упр. 10.  Контроль письма | | |
| 29 | | |  | | 13.04 | | | | |  | | **Модульный контроль №7. По теме: «Вопросы личной безопасности»** | | | Контроль знаний по теме. | | | | | | | Изучающее  чтение –  статья о телефоне доверия  как психологической помощи подросткам в России |  | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт |  | | | 5. Защити себя сам | | |
| **Модуль №8 Трудности. (5 часов + 8часов самостоятельно=13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 30 | | |  | | 20.04 | | | | |  | | Риски. **Контроль аудирования** | | | Закрепление лексики по теме  «Риски»;  контроль и само)контроль использования новой  лексики в предложениях  с.124-125 | | | | |  | Чтение вслух диалога по заданной ситуации.упр.5 | | аудирование  с пониманием основного  содержания:  упр. 9. Контроль аудирования. | Диалог-рас-спрос по  заданной  ситуации (по  об разцу упр.8 | |  | | 1. Никогда не сдавайся!  2. В трудной ситуации | | |
| 31 | | |  | | 27.04 | | | | |  | | Правила выживания. Туризм. **Контроль чтения.** | | | Слова по теме  «Правила выживания;  Туризм»: remote,vegetation,creepy-crawlies,,steep,reflect.  с.128-129 | | | | |  | поисковое и  изучающее  чтение –  статья о пра-вилах выжи-вания в  дикой природе:  упр. 1 Контроль чтения. | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.3 | Сообщение на  основе прочи-танного с опорой на  выписки из  текста:  упр. 4;  Study Skills:  презентация  устного  сообщения | | Выписки из  текста для  сообщения  (по плану):  упр. 4;  письменное  высказыва-ние на основе прочитан-ного с пере-носом на  личный опыт:  упр.5 | | 3 Риски в спорте | | |
| 32 | | |  | | 04.05 | | | | |  | | Письмо-заявление. **Контроль письма** | | | Слова по теме: application,edition,conservation, evidence,sincerely.  заявления (о приёме  на работу, в клуб  и т. д.):  упр. 1, 3,5  с.130-131 | | | | |  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –  текст-объявле-ние о наборе  волонтёров:  упр. 1, 3;  инструкция по  написанию  письма-заяв -ления о приёме (на работу): упр. 3, 5;  письмо-заяв -ление о приеме (на работу): упр.4 | |  | Обсуждение  структуры и  порядка  написания  письма-заявления о  приеме (на  работу):  упр. 6 | | Заполнение  анкеты для  приёма на  работу/в  группу  волонтёров:  упр. 2;  письмо-заявление о  приёме (на  работу):  упр. 7 Контроль письма. | |
| 33 | | |  | | 11.05 | | | | |  | | Биография Хеллен Келлер. **Контроль говорения.** | | | Слова по теме  «Биография, органы  Чувств»: exist,blind,deaf,tutor,degree,graduate,inspiration.; упр. 1,5  с.133 | | | | |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста;  по исковое и  изучающее  чтение:  упр. 2, 3, 4,5 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.2 | Высказывание  на основе  личных рас-суждений:  упр.1 Контроль говорения. | | Письменное  краткое изложение содержания текста:  упр. 6;  сочинение | |  | | |
| 34 | | |  | | 18.05 | | | | |  | | **Модульный контроль №8. по теме: «Трудности»** | | | Контроль знаний по теме. | | | | | | Изучающее  чтение –  статья об  Ирине  Слуцкой | |  | Обсуждение текста | |  | |
| **Всего: 34 часа (+34 самостоятельно)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |