

**Образовательный стандарт**: Федеральный государственный образовательный стандарт НОО ОВЗ, утвержденный приказом Минобразования РФ от 19.12.2014 № 1598.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе авторской программы Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

**Учебник**: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**По окончании 3 класса у учащейся:**

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширится лингвистический кругозор;
* будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования; коммуникативные умения; говорение.

**Учащаяся научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Учащаяся получит возможность научиться**:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Учащаяся научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Учащаяся научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Учащаяся научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Учащаяся** **получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Учащаяся научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Учащаяся получит возможность научиться**:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

**Учащаяся научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;

**Учащаяся получит возможность научиться:**

* распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

**Учащаяся научится**:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Учащаяся получит возможность** **научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

**Учащаяся научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present Simple и Continuous, модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 20) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Учащаяся** **получит возможность научиться:**

* использовать в речи безличные предложения ( It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате освоения образовательной программы учащаяся достигнет личностных, метапредметных, предметных и коррекционных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка являются:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами изучения английского языка являются:**

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.
* *В аудировании:*
* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
* *В чтении:*
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Коррекционными результатами изучения английского языка являются:**

Специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

* основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
* наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* зрительного восприятия и узнавания;
* моторики пальцев;
* пространственных представлений и ориентации;
* речи и обогащения словаря;
* коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы;
* коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Краткое содержание темы |
| Вводный модуль «Знакомство с буквами. Я и моя семья» | 2  (+2 самост.) | Начали! Мои буквы Сочетания букв Большие и маленькие Привет!  Всем привет! Моя семья. |
| Модуль 1 «Мой дом» | 2  (+2 самост.) | Мой дом. Где Чаклз? В ванной комнате. Веселье в школе! Сделай сам телефон! Сады Великобритании и России. Городская мышь сельская мышь. Чтение сказки. В моем доме. Проверь себя! |
| Модуль 2 «Мой день рождения» | 4  (+4 самост.) | Мой день рождения! Любимый шоколад Моя любимая еда. Веселье в школе! Шляпа для вечеринки. Любимое блюдо. Русская еда. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки. Еда. Проверь себя! |
| Модуль 3 «Животные» | 2  (+2 самост.) | Мои животные Я могу прыгать! В цирке! Веселье в школе! Угощение своими руками. Любимые животные. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки. А ты можешь? Проверь себя! |
| Модуль 4 «Игрушки» | 2  (+2 самост.) | Мои игрушки! У нее голубые глаза! Чудесный медвежонок! Веселье в школе! Поиграем! Магазин игрушек. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки Где игрушки? Проверь себя! |
| Модуль 5 «Каникулы» | 5  (+5 самост.) | Мои каникулы! Ветрено! Волшебный остров! Веселье в школе! Делаем солнечные часы. Праздники Великобритании и России. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки Какая погода? Проверь себя! |
| Всего | 17часов (17 самост.) | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемая тема** | **Количество часов** | | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Модульный контроль** |
| **Индивид.** | **Самост.** |
| Вводный модуль «Знакомство с буквами. Я и моя семья» | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 1 |
| Модуль 1 «Мой дом» | 2 | 2 |  | 1 |  |  | 1 |
| Модуль 2 «Мой день рождения» | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Модуль 3 «Животные» | 2 | 2 |  |  | 1 |  | 1 |
| Модуль 4 «Игрушки» | 3 | 3 |  |  |  | 1 | 1 |
| Модуль 5 «Каникулы» | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** | 17 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 |
| **Итого** | 34 | |  |  |  |  |  |

Календарно-Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Для самост. изучения** |
| **План.** | **Факт.** | **План.** | **Факт.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводный модуль “Знакомство с буквами. Я и моя семья» (2 часа индив. + 2 часа самост.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | | | | | | 06.09 | | |  | Начали! | **Активная:***Hello! Goodbye!* **Пассивная:***everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let’s go, Open your book at page…* | *I’m … My name is… . What’s your name? How are you? Fine, thanks.* | с. 4, упр. 2  с. 5, упр. 3, 4  *Hello, I’m Brad Pitt*. |  | с. 4, упр. 1 | |  | 1. Мои буквы.  2.Большие и маленькие буквы  3.Привет!  4. Моя семья. |
| 2 | |  | | | | | | | 13.09 | | |  | Сочетания букв | **Пассивная:**  *sheep, fish, ship, chick, cheese* |  | с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3 | с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 | | с. 12, упр. 2 |
| 3 | |  | | | | | | | 20.09 | | |  | Всем привет!  **Чтение.** | **Активная:***children, friend, stand up, sit down*,*open your books, close your books* **Пассивная:** *Keep moving, we’re all at school today. Let’s sing and do! Who’s this?* |  | *This is Sveta. – Yes/No.* | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2  Контроль навыков чтения | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2 | |  |
| 4 | |  | | | | | | | 27.09 | | |  | **Модульный контроль по теме: «Знакомство с буквами. Я и моя семья»** | **Активная:***red, yellow, green, white, blue, colour* **Пассивная:***meet* *my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What’s this?* |  | с. 24, упр. 1 | с. 24, упр. 2  с. 25, упр. 3 | с. 24, упр. 1  с. 25, упр. 3 | |  |
| Модуль 1 «Мой дом» (2 часа индив. + 2 часа самост.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | |  | | | | | | | 04.10 | | |  | Мой дом | **Активная:***tree house, chair, table, radio, bed, home* **Пассивная:***It’s lovely, That’s nice* | *What’s this?*  *It’s a ….* | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 | |  | 1.В ванной комнате.  2. Весселье в школе!  Сделай сам телефон!  3.Где Чаклз?  4.Сады Великобритании и России |
| 6 | |  | | | | | | | 11.10 | | |  | Где Чаклз? | **Активная:***garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she*  **Пассивная:***Сome here!* | *Where’s ...?*  *She/he’s in*  *Are you in the* …*?* | с. 30, упр. 2  игра *Hide and seek* | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 | |  |
| 7 |  | | | | | | | | 18.11 | | |  | Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки.  **Аудирование.** | ***Активная:***mouse, mice, like, town, two **Пассивная:***bare, but, very, small, want; Oh dear!,**Welcome to my house!* |  | с. 40–41 | с. 40–41  с. 131, упр. 1 | с. 40–41  Контроль навыков  аудирования. | | с. 131, упр. 2 |
| 8 |  | | | | | | | | 25.11 | | |  | **Модульный контроль № 1 по теме** **«Мой дом»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Мой дом ». Знакомство с вводной страницей следующего модуля | | | | | | | |
| Модуль 2 «Мой день рождения» (4 часа индив. + 4 часа самост.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | | | | |  | | | | | | 06.12 |  | Мой день рождения! | ***Активная:***Числительные от 1 до 10; *birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!* **Пассивная:***today, surprise, up, down* | *How old are you? I’m eight.* | с. 44, упр. 2  игра *Up and Down* | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3, 4 | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3 | |  | 1.Мой день рождения!  2.Любимый шоколад.3.Моя любимая еда. 4.Еда. 5.Любимое блюдо. 6.Русская еда. 7.Веселье в школе! 8.Шляпа для вечеринки. |
| 10 | | | | | | |  | | | | 06.12 |  | Любимый шоколад | ***Активная:***cake, biscuit  ***Пассивная:***That’s what I like. Yes, please. What has he got? | I like/don’t like (burgers),  *I’ve got …* | игра *A Memory Game (Снежный ком)* | с. 50, упр. 1, 2  с. 51, упр. 3 | с. 50, упр. 1  с. 51, упр. 3 | |  |
| 11 | | | | | | |  | | | | 08.12 |  | Моя любимая еда. **Аудирование.** | ***Активная:****ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake* Пассивная:*What’s on the table?* | *My favourite food is ….* |  | с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4 | с. 52–53, упр. 1, 2, 3. Контроль навыков аудирования | |  |
| 12 | | | | | |  | | | | | 13.12 |  | Моя любимая еда. **Говорение.** | ***Активная:****to, from*  **Пассивная:***Hurry, hurry. Here you are.* | I like/don’t like … . | с. 54, упр. Контроль навыков говорения | с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 2  с. 55, упр. 5 | | с. 54, упр. 3  с. 55, упр. 4 |
| 13 | | | | | |  | | | | | 15.12 |  | **Модульный контроль № 2 по теме «Мой день рождения»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Мой день рождения». Знакомство с вводной страницей следующего модуля | | | | | | | |
| 14 | | | | | |  | | | | | 13.12 |  | Любимое блюдо. Русская еда. **Письмо.** | ***Активная:****fish and chips, dish, popular, pie, chicken* **Пассивная:***typical, dumplings, kebab, curry* |  | с. 56, 136 | с. 56, 136 |  | | Проект Контроль навыков письма |  |
| 15 | | | | | |  | | | | | 20.12 |  | Городская мышь и сельская мышь. ***Чтение.*** | ***Активная:****bread, meat, pretty, yuk*  **Пассивная:**place, bees, honey, come along |  | с. 58–59 | с. 58–59  с. 132, упр. 1  Контроль навыков чтения | с. 58–59 | | с. 132, упр. 2 |
| 16 | | | | | | |  | | | | 27.12 |  | Веселье в школе! Шляпа для вечеринки. | **Пассивная:***party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue* |  | с. 56 | С. 56 | С.57 | | С.57 |
| Модуль 3 «Животные» (2 часа индив. + 2 часа самост.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | | | | | | | |  | | | 10.01 |  | Мои животные. | ***Активная:***animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance **Пассивная:***drinks*; *Food’s ready*, *What can a fish do?* | *I can (jump) like a (frog), I can … too.* | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3, 4 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3 |  | | 1.Мои животные.  2.В ци рке! 3.Веселье в школе! Угощение. 4.Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки. |
| 18 | | | | | | | |  | | | 17.01 |  | Я могу прыгать! | ***Активная:****climb, fly, boy, girl*  **Пассивная:***out in the sun* | Can you jump? Yes, I can.  *No, I can’t.* | с. 66, упр. 2 | с 66,упр.1  с. 67, упр. 3 | с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 |  | |
| 19 | | | | | |  | | | | | 24.01 |  | Любимые животные. **Говорение.** | ***Активная:*** *pet*, *clever*  **Пассивная:***crazy* *about …, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ?* |  | с. 74, упр. 1с. 137  Контроль навыков говорения | с. 74  с. 137 |  | проект | |
| 20 | | | | | |  | | | | | 31.01 |  | **Модульный контроль №3 по теме «Животные»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме« Животные ». Знакомство с вводной страницей следующего модуля | | | | | | | |
| Модуль 4 «Игрушки» (3 часа индив. + 3 часа самост.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 | | | |  | | | | | | 07.02 | |  | Мои игрушки! | ***Активная:****toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his* **Пассивная:***Find; What’s the matter? I don’t know. What about the teddy bear?* | Предлоги места *(on, in, under)* | c. 80, упр. 2 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3, 4 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3 |  | | 1.Мои игрушки!  2.У нее голубые глаза!  3.Чудесный медвежонок**!**  4.Веселье в школе! Поиграем!  5. Магазин игрушек.  6.Где игрушки? Проверь себя! |
| 22 | | | | |  | | | | | 14.02 | |  | У нее голубые глаза! | ***Активная:****dark hair, nose, eyes, mouth, ear* **Пассивная:** *feet, hands, toes; I haven’t got …, What am I?, Touch (your eyes).* | I’ve got …. | c. 84, упр. 2 | c. 84, упр. 1c. 85, упр. 3 | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 |  | |
| 23 | | | | |  | | | | | 21.02 | |  | Чудесный медвежонок**!** | ***Активная:****fair hair, puppet, jack-in-the-box,big, small* **Пассивная:***roll up* | *She/he hasn’t got* … . |  | c. 88, упр. 1, 2c. 89, упр. 3, 4 | c. 88, упр. 1, 2c. 89, упр. 3 |  | |
| 24 | | | | |  | | | | | 28.02 | |  | Магазин игрушек. **Письмо.** | ***Активная:****cute, Great Britain, picture, take, wear* **Пассивная:***all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden* |  | c. 92, 138 | c. 92, 138 |  | Проект. Контроль навыков письма | |
| 25 | | | | |  | | | | | 14.03 | |  | Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки | ***Активная:****great, help*  **Пассивная:** *plenty, take a seat* |  | c. 94–95 | c. 94–95  c. 134, упр. 2 | c. 94–95 | c. 134, упр. 1 | |
| 26 | | | |  | | | | | | 28.03 | |  | **Модульный контроль №4 по теме «Игрушки»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме« Игрушки». Знакомство с вводной страницей следующего модуля | | | | | | | |
| Модуль 5 «Каникулы!» (4 часа индив. + 4 часа самост.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 27 | | | | | |  | | | | 04.04 | |  | Мои каникулы! | ***Активная:****jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday*  **Пассивная:***boat, summer,I’m wearing …* | *What’s the weather like? It’s sunny/hot/ raining!* | с. 98, упр. 2 | с. 98, упр. 1с. 99, упр. 3, 4 с. 54, упр. 2 | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3 | |  | 1.Мои каникулы!  2.Ветрено!  3.Волшебный остров!  4.Веселье в школе! Делаем солнечные часы.  5.Праздники Великобритании и России.  6.Городская мышь и сельская мышь. 7.Какая погода? Проверь себя! 8.Время для шоу! |
| 28 | | |  | | | | | | | 11.04 | |  | Ветрено! | ***Активная:*** *socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic*  **Пассивная:***Just for you!* | *It’s windy/cold!* | с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 с. 56, упр. 1, 2 | с. 102, упр. 1  с. 103, упр. 3. | |  |
| 29 | | |  | | | | | | | 18.04 | |  | Волшебный остров! **Аудирование.** | **Пассивная:***set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.* |  | с. 108, упр. 1  c. 109, упр. 4 | с. 109, упр. 5 | с.108,упр2с.109,упр.5Контроль навыков аудирова ния | | с. 108, упр. 3 |
| 30 | | | |  | | | | | | 25.04 | |  | Веселье в школе! Делаем солнечные часы. **Говорение.** | **Пассивная:***cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch* |  | с. 110 Контроль навыков говорения | с. 110 | с. 111 | | с. 110 |
| 31 | | | |  | | | | | | 02.05 | |  | Праздники Великобритании и России. **Письмо.** | ***Активная:****beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to …* . **Пассивная:***southwest, south, north, pick, seaside* |  | с. 110, 139 | с. 110, 139 |  | | проект Контроль навыков письма |
| 32 | | | |  | | | | | | 16.05 | |  | Городская мышь и сельская мышь. **Чтение.** | **Пассивная:***shabby; I don’t like it here!* *This is no place for a country mouse!* |  | с. 112–113 | с. 112–113с. 135, упр. 1 Контроль навыков чтения | с.112-113 | | с. 135, упр. 2 |
| 33 | | | |  | | | | | | 23.05 | |  | **Модульный контроль №5 по теме «Каникулы»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Каникулы ». | | | | | | | |
| 34 | | | |  | | | | | | 30.05 | |  | Время для шоу! | **Пассивная:** *It’s Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet;* |  |  | с. 116, упр. 1с. 117, упр. 2, 3 | с. 116, упр. 1с. 117, упр. 2 | |  |  |

**Приложение 2**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**2-ой класс**

1.Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2014.

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2014.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
4. СD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений /.- М:Express Publishing:Просвещение, 2014.
5. Двуязычные словари
6. Методическая помощь авторов(www/.prosv.ru)