****

**Методическая работа школы:** «Развитие интеллектуально - творческого потенциала, как условие успешной самореализации личности в современном обществе путем совершенствования педагогических технологий».

**Цель работы школы:** создание условий для получения среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения образования, для включения, в творчески-преобразующуюся деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

**Задачи образовательного учреждения по обеспечению качества и эффективности образования:**1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.  
2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся (семей учащихся) состоящих на учете в ОПДН и поставленных на внутришкольный контроль, а также относящихся к «группе риска» и « семьям социально-опасного положения»;  
3. Своевременное принятие мер по социальной защите, помощи и поддержки учащихся и родителей;

4. Повысить роль воспитания в обучении и решении проблем социализации личности школьника. Воспитание гражданственности, любви к Родине, нравственности, приобщение к посильному общественно полезному труду, помощь в выборе профессии, сохранение и укрепление здоровья, физического развития, реализации прав обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений.  
5. Обеспечить целостность системы непрерывного образования.  
6. Содействие в формировании у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ*;*

7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты;

8. Профессиональное самосовершенствование, повышение качества и эффективности работы социального педагога.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

**Цель деятельности социального педагога на 2021-2022 учебный год:**

1. Социальная адаптация личности ребенка в обществе и коллективе;
2. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей;
3. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жиз­ни ребенка;
4. Формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни;
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

**Задачи деятельности социального педагога на 2021-2022 учебный год:**

1. Социально-педагогическая поддержка детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
2. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на различных видах контроля;
3. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, бродяжничества, пропаганда ЗОЖ;
4. Повышение правовой грамотности обучающихся;
5. Снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся.
6. Проведение консультативно — просветительской работы среди обучающихся, педагогов и родителей.
7. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и решения социально - педагогических проблем ребёнка.
8. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
9. Оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с высоким риском уязвимости:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.

- дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

- одаренные дети.

**Направления работы и функции:**

1. Организационно – методическая.  
2. Консультативная деятельность

3. Просветительская деятельность

4. Профилактическая деятельность  
5. Защитно-охранная.  
6. Социально–преобразовательная.  
7.Диагностическая функция.

8.Экспертная деятельность

**Объекты деятельности:**

1.Классный руководитель, учитель – предметник;

2.Родители;

3.Все учащиеся.

**Методы и формы:**

1.изучение документации;

2.беседа;

3.наблюдение;

4.анкетирование;

5. консультирование;

6. индивидуальная работа;

7.групповая работа:

8.диагностика.

**Ожидаемые результаты:**

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Сроки** | **С кем проводится** | | **Форма отчетности** |
| **Организационно – методическая деятельность** | | | | | |
|  | Корректировка годового плана социального педагога на 2021-2022 учебный год | Август | Социальный педагог | | Годовой план |
|  | Планирование работы на неделю, месяц, учебный год | В течение учебного года | Социальный педагог | | Ежемесячный план работы |
|  | Введение и заполнение отчетной документации  (журнал консультаций педагогов, родителей, учащихся, карта сопровождения учащихся, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении, индивидуальная программа реабилитации учащегося или семьи, состоящего на внутришкольном учёте) | В течение учебного года | Социальный педагог | | Запись в журнале консультаций |
|  | Работа с нормативной документацией, регламентирующей социально-педагогическую деятельность | В течение учебного года | Социальный педагог | | Папка с нормативно-правовой базой |
|  | Подготовка материала к выступлениям на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях, семинарах для педагогов, просветительской и профилактической деятельности с учащимися) | В течение учебного года | Социальный педагог | | Конспекты мероприятий |
|  | Корректировка банка данных учащихся, семей социально-опасного положения, состоящих на ВШУ и на учёте ОПДН и ЗП, КДН. | В течение учебного года | Социальный педагог,  Классные руководители | | Банк данных |
|  | Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ, ОПДН, КДН и ЗП. | В течение учебного года | Социальный педагог,  Классные руководители | | Индивидуальный дневник сопровождения учащегося, семьи |
|  | Рейды по семьям социально-опасного положения, семьям учащихся «группы риска» | В течение учебного года | Социальный педагог,  классный руководитель | | Акт обследования |
|  | Подготовка к проведению воспитательных бесед, групповых консультаций, диагностического материала | В течение учебного года | Социальный педагог | | Журнал консультаций |
|  | Разработка плана совета профилактики, ведение протоколов совета профилактики | В течение учебного года | Социальный педагог, | | План совета профилактики |
|  | Заполнение социальных паспортов по классам.  Составление социального паспорта школы. | Сентябрь-  октябрь | Социальный педагог,  классный руководитель | | Социальные паспорта классов, социальный паспорт школы |
|  | Подготовка материала, рекомендаций, буклетов памяток родителям учащихся для школьного сайта по темам:  - «Советы родителям будущих первоклассников»;  - «Информация для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью»;  - «Профилактика жестокого обращения с детьми!»;  - «Права и обязанности семьи»;  - «Конфликт — пути решения»;  - «Принципы работы единого федерального номера телефона доверия для детей, подростков и их родителей»;  - «Компьютерная зависимость: рекомендации родителям поколения Z»;  - «Всё о вреде ПАВ»;  - «Скутер и подросток. Ответственность родителей»;  - «Общение подростков и родителей» | В течение учебного года | Социальный педагог | | Раздаточный материал |
| Составление и распространение памяток и буклетов среди учащихся | В течение учебного года | Социальный педагог | | Раздаточный материал |
| Корректировка банка данных и составление списка по  социальному статусу:  дети, оставшиеся без попечения родителей,  многодетные семьи,  неблагополучные семьи,  дети-инвалиды,  дети-сироты,  учащиеся требующие педагогического внимания  пострадавшие при аварии ЧАЭС,  дети воинов – интернационалистов | Сентябрь-  февраль | Социальный. педагог,  классный руководитель | | Банк данных |
|  | Самообразование. Ознакомление с периодическими изданиями по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.  Участие в просмотрах онлайн-вебинаров, участие в семинарах. | В течении учебного года | Социальный педагог | | запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Подготовка отчётной документации, характеристик на детей, состоящих на различных видах учёта | По запросу | Социальный педагог | | Банк данных на учащегося |
|  | Организация работы по Всеобучу. Отправка запросов. Подтверждение запросов школ, ДУЗ.  Подтверждение о дальнейшем обучении учащихся 9 классов. Подготовка сводных таблиц (контингент). | Сентябрь  февраль | Социальный педагог  Зам. дир. по ВР | | контингент |
|  | Исходящая документация (информация по запросу в вышестоящие организации) | В течение года | Социальный педагог | | отчёты |
|  | Работа с электронной базой ЕГИССО (учащиеся льготных категорий 1-11 классов, которые питаются) | В течение года |  | | Электронный журнал |
|  | Анализ проделанной работы в течение учебного года и составление аналитического и статистического отчетов. | Июнь | Социальный педагог | | Аналитический, статистический отчёт |
|  | **Консультативная деятельность** | | | | |
| Индивидуальная консультация с обучающимися, находящихся в социально опасном положении, и их семьями по решению возникающих проблемных ситуаций. | В течение учебного года | Социальный педагог | | Журнал консультативной работы |
| Консультирование обучающихся по индивидуальным запросам | В течение учебного года | учащиеся | | Журнал консультативной работы |
| Оказание социально-педагогической помощи неблагополучным семьям с целью разрешения внутрисемейных конфликтов и усиления ответственности родителей за воспитание детей. | В течение учебного года | родители | | Журнал консультативной работы |
| Индивидуальная консультация родителей, чьи дети обучаются в классах коррекции. | В течение учебного года/ по запросу | Родители учащихся коррекционных классов | | Журнал консультативной работы |
| Социально-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации согласно ФГОС и профессиональному стандарту | В течение учебного года/  По запросу. | учащиеся | | Журнал консультативной работы |
| Консультация опекунов, детей сирот, лишённых родительской опеки, детей инвалидов | В течение учебного года / по запросу | Опекуны, родители, классные руководители, учащиеся | | Журнал консультативной работы |
| Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. | По запросу | Родители, учащиеся, педагоги,  социальный педагог | | Журнал консультативной работы |
| Консультация родителей по проблемам, возникающих во взаимоотношениях с детьми, имеющих отклонения в поведении, а также социальной адаптации | В течение учебного года | Учащиеся,  родители,  классный руководитель | | Журнал консультативной работы |
| Индивидуальное консультирование педагогов по возникшим проблемам в работе с детьми | В течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители | | Журнал консультативной работы |
| **Просветительская деятельность** | | | | | |
|  | Выступление социального педагога на МО классных руководителей  **1-4кл.**  1.«Дети с девиантным поведением. Особенности работы классного руководителя»  2 «Интернет риски у детей младшего школьного возраста»  3. «Школа и семья: аспекты взаимодействия»  **5-8кл.**  1. ««Булинг в подростковой среде»  2. «Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка»  3. «Семья социально-опасного положения. Алгоритм работы классного руководителя»  **9-11 кл.**  Методы работы классного руководителя в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних» ноябрь  2. «Школьные стрелки – как разновидность массовых убийств» январь  3. «Профилактика девиаций в поведении несовершеннолетних- алкоголизма, табакокурения, преступности» | Ноябрь  Январь  Апрель  Ноябрь  Январь  Апрель  Ноябрь  Январь  Апрель | Социальный педагог | | Журнал ежедневного учета работы  Протокол МО |
|  | Повышение правовой грамотности учащихся, обеспечение их правовой информацией и информацией по вопросам социальной защиты. | В течение учебного года | Социальный педагог | | Журнал консультативной работы |
|  | Оформление стенда по доступной среде | В течение учебного года | Социальный педагог,  зам. дир. по УВР | | Информационный стенд |
|  | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие и воспитание несовершеннолетних | В течение учебного года | Социальный педагог,  Педагог-психолог | | Запись в журнале консультативной работы |
|  | **Выступление на общешкольном родительском собрании:**  **1-4 кл.**  1«Важность организации детского досуга»  2.«Причины и последствия детской агрессии» 3.« Профилактика жестокого обращения с детьми в семье» 4. «Профилактика игровой и Интернет-зависимости среди младших  школьников»  **5-8 кл.**  «Контроль со стороны родителей за выходом детей на Интернет сайты, склоняющие их к суицидальным попыткам»  «Авторитет родителей. Из чего он складывается»  «Воспитание культуры поведения несовершеннолетних в общественных местах».  «Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии».  **9-11 кл.**  «Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность»  «Секретный мир наших детей. Свободное время школьников. Профилактика бродяжничества»  «Формирование осознанного отношения несовершеннолетних к здоровому образу жизни»  «Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций» | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель  Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель  Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Родители, педагоги, классные руководители, учащиеся | | Запись в журнале консультативной работы, протоколы родительских собраний |
|  | **Профилактическая деятельность** | | | | |
| Раннее выявление и предупреждение факторов девиантного поведения среди учащихся. | В течение учебного года | Учащиеся  5-11 классы | | Запись в журнале консультативной работы |
| Организация лекториев в классах на правовые темы, согласно школьной программе по формированию законопослушного поведения, профилактике ПАВ, профилактике правонарушений среди учащихся. | По плану дня правовых знаний | 1-11 классы | | Запись в журнале консультативной работы |
| **Беседа с девиантными подростками**  «Права детей»  «Устав школы, правила поведения учащегося»  «Административная и уголовная ответственность»  «Твои успехи и неудачи»  «Культура общения»  «Закон КК № 1539»  «Способы урегулирования конфликта»  «Ответственность за проступки»  «Школьная форма»  «Правонарушение и юридическая ответственность»  «За что ставят на учет в КДН?»  «За что ставят на ВШУ?»  «Ответственность за порчу имущества школы»  «Культура приветствий и обращений к окружающим»  «Ответственность за нарушение правил ПДД»  Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»  «Делу время, потехе час! »  «О честности и умении держать слово»  «Жизнь – главная ценность человека» | В течение учебного года | Учащиеся, склонные к девиантному поведению | | Запись в журнале консультативной работы |
| Правовой всеобуч. | Сентябрь-  февраль | Все учащиеся | | Запись в журнале консультативной работы |
| Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникших в процессе работы с учащимися | По запросу | Социальный педагог | | Запись в журнале консультативной работы |
| Профилактика булинга в школьной среде. Причины. Последствия. | В течение года | Социальный педагог | | Запись в журнале консультативной работы |
|  | Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение тематических мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков, оформление наглядной агитации. | В течение учебного года | Обучающиеся  5 – 11 классы | | Запись в журнале консультативной работы |
| **Защитно – охранная деятельность** | | | | | |
|  | Знакомство с родителями и учащимися с целью обследования жилищно-бытовых и материальных условий детей, нуждающихся в социальной поддержке | В течение учебного года | Дети, нуждающиеся в социальной поддержке | | Акт обследования, запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| Работа с подопечными и их семьями:  - учет опекунских семей;  - сбор документов (постановление об опеке, удостоверение опекуна);  - осуществление контроля за выполнением опекунами своих обязанностей по воспитанию подопечных через посещение семей, беседы, наблюдения). | В течение учебного года | Все обучающиеся | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| **Социально–преобразовательная деятельность** | | | | | |
|  | Индивидуальная работа с трудными подростками и группой риска тренинговое занятие «Агрессия и гнев – наши враги»  Мини-тренинг «Формирование позитивного отношения к ЗОЖ». | В течение учебного года | 6-11 классы | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Проведение занятий с тренинговыми элементами по сплочению классного коллектива | В течение учебного года | 5 – 11 классы | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Тренинговое занятие для трудных подростков  "Формирование жизненно-позитивных ориентиров" | В течение учебного года | Трудные подростки | | Запись в журнале ежедневного учета |
|  | **Диагностическая деятельность** | | | |  |
|  | Тест детско-родительских отношений Варга-Столинга, применимо в отношении социально-опасных семей | При постановке на учёт семей СОП | | Родители трудных детей, социально-опасные семьи | Заключение по результатам диагностики |
|  | Выявление уровня тревожности у трудных подростков, с помощью опросника Ч.Д. Спилбергер | ноябрь | | 6 – 11 классы | Заключение по результатам диагностики |
|  | Ежегодный социально-психологический мониторинг учащихся на выявление скрытого неблагополучия:-Опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой- Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей)- Социометрия | Март-апрель | | 8-11 классы | Аналитическая справка |
|  | Ежегодное социально-психологическое тестирование учащихся:-анкета «Отношение к вредным привычкам» | Октябрь-ноябрь | | 8-11 классы | Аналитическая справка |
| **Экспертная деятельность** | | | | | |
|  | Участие в заседаниях совета профилактики школы | В течение учебного года | Социальный педагог,  классный руководитель,  психолог,  Зам. дир. по ВР | | Запись в журнале ежедневного учета времени |
| Участие в научно-методических семинарах социальных педагогов, педагогов-психологов | В течение учебного года | Социальный педагог | | Запись в журнале ежедневного учета времени |

**Социальный педагог С.О. Красуцкая**