МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВАГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

**(МБОУ «СШ №16 им. С.ИВАНОВА)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

от 20.08.2021г. \_\_\_\_Т.В.Полищук \_\_\_\_О.А. Донцова

протокол №1 23.08.2021 Приказ № 775/01-16

Руководитель ШМО от 27.08.2021

\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Кравченко

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)**

**для учащегося 9-Г класса**

**Щербины Устина,**

**обучающегося индивидуально на дому**

**на 2021 - 2022 учебного года**

**Составитель программы:**

**Шалацкая Кристина Викторовна,**

**учитель русского языка**

**и литературы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

**г. Евпатория - 2021**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577);

**Примерная рабочая программа** по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>

**Русский родной язык**: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2018. — 128 с.

**Планируемые результаты**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе.

**Предметные результаты:**

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Регулятивные**

* ***Выпускник научится:***
* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

**Коммуникативные**

***Выпускник научится:***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

**Познавательные**

***Выпускник научится:***

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Содержание учебного предмета**

**«Родной язык (русский)» в 9-м классе**

**Раздел 1. Язык и культура (9 часов)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п. Орфографический и пунктуационный практикум.

Развитие русского языка как закономерный процесс.

Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Собственно русские слова как база развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет и вежливость.

Активация процесса заимствования иноязычных слов.

Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.

**Раздел 2. Культура речи (12 часов)**

Активные процессы в области произношения и ударения. Трудные случаи Лексической сочетаемости.

Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но*и *однако*, *что*и *будто*, *что*и *как будто*)‚ повторение частицы *бы*в предложениях с союзами *чтобы*и *если бы*.

Речевой этикет в деловом общении.

Правила сетевого этикета.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 часов)**

Русский язык в Интернете. Правил информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Этика и этикет в электронной среде общения. Пунктуационный и орфографический практикум.

Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация.

Виды преобразования текстов: конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.

Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного).

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль.

Деловое письмо. Практикум.

Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Комплексный анализ текста.

Повторение изученного материала.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Проверочная (творческая) работа** |
|  | Язык и культура. | 9 | 1 |
|  | Культура речи. | 12 | 1 |
|  | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 13 | 1 |
|  | **Всего:** | **34** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | | | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **Инд.** | | | **Сам.** |
| * 1. **Язык и культура (9 часов)** | | | | | | | |
| 1. |  | 07.09. |  | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | | | Важнейшие функции русского языка. |
| 2. |  | 14.09. |  | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. | | | Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость. |
| 3. |  | 21.09. |  | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п. | | | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы. |
| 4. |  | 28.09. |  | Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления. Понятие о русской ментальности. | | | Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления. Понятие о русской ментальности. |
| 5. |  | 05.10. |  | Развитие языка как объективный процесс. | | | Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. |
| 6. |  | 12.10. |  | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | | | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. |
| 7. |  | 19.10. |  | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. | | | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. |
| 8. |  | 26.10. |  | Переосмысление значений слов в современном русском языке. | | | Переосмысление значений слов в современном русском языке. |
| 9. |  | 09.11. |  | **Проверочная работа №1 по изученной теме.** | | | Повторение изученной теме. |
| **2.Культура речи (12 часов)** | | | | | | | |
| 10. |  | 16.11. |  | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | | |
| 11. |  | 23.11. |  | Активные процессы в области произношения и ударения. | Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. | | |
| 12. |  | 30.11. |  | Трудные случаи лексической сочетаемости. | Современные толковые словари. | | |
| 13. |  | 07.12. |  | Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | | |
| 14. |  | 14.12. |  | Речевая избыточность и точность. | Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. | | |
| 15. |  | 21.12. |  | Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений. | Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений. | | |
| 16. |  | 28.12. |  | Управление в словосочетаниях с предлогом по в распределительном значении и количественными числительными. | Управление в словосочетаниях с предлогом по в распределительном значении и количественными числительными. | | |
| 17. |  | 11.01. |  | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. | Типичные грамматические ошибки. | | |
| 18. |  | 18.01. |  | Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*н*о и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*)‚ повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. | Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*н*о и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*)‚ повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. | | |
| 19. |  | 25.01. |  | Речевой этикет в деловом общении. | Речевой этикет в деловом общении. | | |
| 20. |  | 01.02. |  | Правила сетевого этикета. | Правила сетевого этикета. | | |
| 21. |  | 08.02. |  | **Проверочная работа №2 по изученной теме.** | Повторение изученной теме. | | |
| **3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 часов)** | | | | | | | |
| 22. |  | 15.02. |  | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | | Контактное и дистантное общение. | |
| 23. |  | 22.02. |  | Этикет интернет-переписки. | | Этикет интернет-переписки. | |
| 24. |  | 01.03. |  | Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. | | Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. | |
| 25. |  | 15.03. |  | Функциональные разновидности языка. | | Функциональные разновидности языка. | |
| 26. |  | 29.03. |  | Разговорная речь. Анекдот, шутка. | | Анекдот, шутка. | |
| 27. |  | 05.04. |  | Официально-деловой стиль.. | | Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности | |
| 28. |  | 12.04. |  | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. | | Доклад, сообщение. | |
| 29. |  | 19.04. |  | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | |
| 30. |  | 26.04. |  | Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). | | Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). | |
| 31. |  | 10.05. |  | Язык художественной литературы. Текст и интертекст. | | Диалогичность в художественном произведении. | |
| 32. |  | 17.05. |  | Афоризмы. Прецедентные тексты. | | Прецедентные тексты. | |
| 33. |  | 24.05. |  | **Проверочная работа № 3 по изученной теме.** | | Повторение изученной теме. | |
| 34. |  |  |  | Повторение изученного материала. | | Повторение изученного материала. | |