****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**( МБОУ «СШ №16 им.С.Иванова » )**

 **РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

 на заседании ШМО заместитель директора по УВР Директор школы

от \_\_.0\_.2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Ж. М. Кондрацкая \_\_\_\_ О.А. Донцова

 протокол № 1 23.08.2021 г. Приказ № \_\_\_/\_\_-\_ Руководитель ШМО от \_\_.08.2021 г.

\_\_\_\_\_ З.Н. Черепенчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

**для 6 Г класса**

**на 2021-2022 учебный год**

 Составитель программы:

 **Севостьянова Анна Сергеевна,**

 **учитель русского языка**

 **и литературы**

первой категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория-2021**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 класса духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным стандартом общего образования второго поколения. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах. Рабочая программа рассчитана на 6 класс на 34 часа в год (1 раз в неделю).

**Цель программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

**Задачи:**

 1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

 2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

«Уроки нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на заданные темы (рисования на темы морали, составление портрета слова, дописывание рассказа с нравственным содержанием, составление письма, заповедей дружбы и др). Особое место в системе занятий занимают авторские уроки.

Приобщение детей к духовно-нравственным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

* формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
* согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
* рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
* высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными** результатами являются умения:

* собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
* представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
* рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
* применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
* применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,

**-** в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,

- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

**-**  первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,

- задавать вопросы,

- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

**-** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,

- формулировать собственное мнение и позицию,

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметными результатами** являются представления:

* об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
* о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
* о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
* о правах и обязанностях гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. **Воспитательные результаты**, в соответствие с ФГОС, распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Формы работы:** беседа, типовые занятия (объяснения и практические работы), интерактивная беседа, групповые тренинги, уроки-тренинги.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, миниконференция, консультация.

**Содержание программы**

**Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

 Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

**Раздел II. Стороны поведенческой жизни человека (7 часов)**

 Беседы «Внешняя и внутренняя воспитанность человека», «Поведение и поступок». Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить».

**Раздел III. Основы морали (7 часов)**

 Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

**Раздел IV. Этика отношений в коллективе (9 часов)**

 Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

**Раздел V. Я и другие (9 часов)**

 Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

**Итоговые занятия (1 час)**

 Практические занятия. «Говорящая шляпа».

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | Раздел I. Вводное занятие | 1 |
|  | Раздел II. Стороны поведенческой жизни человека | 7 |
|  | Раздел III. Основы морали | 7 |
|  | Раздел IV. Этика отношений в коллективе | 9 |
|  | Раздел V. Я и другие | 9 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| план | факт | план | факт |
| **Вводное занятие (1 ч.)** |
| 1 |  | 03.09 |  | Что такое мораль. |
| **Стороны поведенческой жизни человека. (7 ч.)** |
| 2 |  | 10.09 |  | Внешняя и внутренняя воспитанность человека |
| 3 |  | 17.09 |  | Поведение и поступок |
| 4 |  | 24.09 |  | Вежливость как часть жизни. |
| 5 |  | 01.10 |  | Вежливость на каждый день. |
| 6 |  | 08.10 |  | Правила культурного человека. |
| 7 |  | 15.10 |  | Нам жизнь дана на добрые дела |
| 8 |  | 22.10 |  | Учимся правильно жить и дружить |
| **Основы морали. (7 ч.)** |
| 9 |  | 29.10 |  | Природа морали. |
| 10 |  | 12.11 |  | Морально-этические нормы |
| 11 |  | 19.11 |  | Свобода и моральная ответственность личности |
| 12 |  | 26.11 |  | Этические нормы коллектива |
| 13 |  | 03.12 |  | Правила самовоспитания |
| 14 |  | 10.12 |  | Мои жизненные ценности |
| 15 |  | 17.12 |  | Я человек! |
| **Этика отношений в коллективе. (9 ч.)** |
| 16 |  | 24.12 |  | Если радость на всех одна. |
| 17 |  | 14.01 |  | Мы вместе?! |
| 18 |  | 21.01 |  | Мой класс – мои друзья. |
| 19 |  | 28.01 |  | Умей быть другом |
| 20 |  | 04.02 |  | Самолюб – никому не люб. |
| 21 |  | 11.02 |  |  Эти вредные конфликты.  |
| 22 |  | 18.02 |  | Как предотвратить конфликты.  |
| 23 |  | 25.02 |  | О дружбе мальчиков и девочек. |
| 24 |  | 04.03 |  | Подарок коллективу |
| **Я и другие. (9 ч.)** |
| 25 |  | 11.03 |  | Я и мои нормы поведения в обществе |
| 26 |  | 01.04 |  | Как вести себя друг с другом. |
| 27 |  | 08.04 |  | О заботливом отношении к людям. |
| 28 |  | 15.04 |  | Я и мои родители. |
| 29 |  | 22.04 |  | О ссоре. |
| 30 |  | 29.04 |  | К чему приводит ссора |
| 31 |  | 06.05 |  | Немного о доброте |
| 32 |  | 13.05 |  | Твори добро |
| 33 |  | 20.05 |  | Познай себя |
| 34 |  | 27.05 |  | Итоговое занятие |