****

**Образовательный стандарт:**  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).

**Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе авторской программы:** Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова. «**Программы** по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова // М.: Просвещение, 2011 г.

**Учебник:** Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение. 2014.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

**1)** осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

**2)** представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать

и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

**3)** увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1. **владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:** 
   1. ***разными видами чтения и аудирования***;
   2. способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
   3. умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
   4. защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
   5. умениями строить продуктивное речевоевзаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
   6. осуществлять коммуникативную рефлексию;
   7. разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
   8. умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
   9. способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**2)** **способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в** разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,

**3)** **готовность к получению высшего образования по избранному профилю**, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

**4)** ***овладение социальными нормами речевого поведения*** в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

***1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира***, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

***2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа***, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

***3) владение всеми видами речевой деятельности:*** *аудирование и чтение****:***

**3.1)** ***адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания***, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

**3.2)** ***осознанное использование разных видов чтения*** (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

**3.3)** ***способность извлекать необходимую информацию из различных источников***: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

**3.4)** ***владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов*** и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

**3.5)** ***создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний*** различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**3.6)** ***подготовленное выступление*** перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

**3.7)** ***применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм*** современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

**3.8)** ***соблюдение норм речевого поведения*** в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

**3.9)** ***осуществление речевого самоконтроля***; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

***4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи:*** функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

***5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;*** анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Общие сведения о языке (8 ч).**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении .Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

1. **Русский язык как система средств разных уровней (7 ч).**

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

1. **Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (7 ч).**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

1. **Лексика и фразеология (12 ч).**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление

слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.

1. **Состав слова (морфемика) и словообразование (6 ч).**

Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании.

Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

1. **Морфология и орфография (19 ч).**

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

1. **Речь, функциональные стили речи (6 ч).**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, поли-

лог, монолог. Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

1. **Научный стиль речи (3 ч).**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | | | | **Развитие речи** |
| **Контрольная работа** | **Контрольный диктант** | **Изложение** | **Сочинение** |  |
| **1.** | **Общие сведения о языке.** | **8** |  |  | 1 |  | 2 |
| **2.** | **Русский язык как система средств разных уровней.** | **7** |  | 1 |  |  | 1 |
| **3.** | **Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.** | **7** | 1 |  |  |  |  |
| **4.** | **Лексика и фразеология.** | **12** |  |  |  | 1 | 3 |
| **5.** | **Состав слова (морфемика) и словообразование.** | **6** |  | 1 |  |  |  |
| **6.** | **Морфология и орфография.** | **19** | 1 |  | 1 | 1 | 6 |
| **7.** | **Речь, функциональные стили речи.** | **6** |  |  |  | 1 | 5 |
| **8.** | **Научный стиль речи.** | **3** |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **68** | **2** | **2** | **2** | **3** | **17** |

**Календарно-тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1. **Общие сведения о языке (8 ч).** | | | | |
| 1. |  | 02.09 |  | Язык и общество. |
| 2. |  | 06.09 |  | Язык и культура. |
| 3. |  | 09.09 |  | Язык и история народа. |
| 4. |  | 13.09 |  | Русский язык в современном мире. |
| 5. |  | 16.09 |  | Русский язык в международном и межнациональном общении. |
| 6. |  | 20.09 |  | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. |
| 7. |  | 23.09 |  | **Р.р. №1.** *Подготовка к контрольному изложению №1 на лингвистическую тему.* |
| 8. |  | 27.09 |  | **Р.р. №2. Контрольное изложение №1** на лингвистическую тему. |
| **2. Русский язык как система средств разных уровней (7 ч).** | | | | |
| 9. |  | 30.09 |  | Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. |
| 10. |  | 04.10 |  | Единицы языка. Уровни языковой системы. |
| 11. |  | 07.10 |  | Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. |
| 12. |  | 11.10 |  | Разделы науки о языке. Состав слова и словообразование. |
| 13. |  | 14.10 |  | Разделы науки о языке. Морфология. Синтаксис. |
| 14. |  | 18.10 |  | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** по теме «Русский язык как система средств разных уровней». |
| 15. |  | 21.10 |  | **Р.р. №3.** Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. |
| **3.Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (7 ч).** | | | | |
| 16. |  | 25.10 |  | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. |
| 17. |  | 28.10 |  | Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. |
| 18. |  | 08.11 |  | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. |
| 19. |  | 11.11 |  | Выразительные средства русской фонетики. |
| 20. |  | 15.10 |  | Принципы русской орфографии. |
| 21 |  | 18.11 |  | Фонетический разбор. |
| 22. |  | 22.11 |  | **Контрольная работа №1**, включающая фонетический разбор по теме «Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия». |
| 1. **Лексика и фразеология (12 ч).** | | | | |
| 23. |  | 25.11 |  | Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. |
| 24. |  | 29.11 |  | Паронимы. |
| 25. |  | 02.12 |  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения. |
| 26. |  | 06.12 |  | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. |
| 27. |  | 09.12 |  | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. |
| 28. |  | 13.12 |  | **Р.р. №4 .** Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению №1 на публицистическую тему. |
| 29. |  | 16.12 |  | **Р.р.№5 . Контрольное сочинение-рассуждение №1 на публицистическую тему.** |
| 30. |  | 20.12 |  | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. |
| 31. |  | 23.12 |  | **Р.р. №6.** Анализ контрольного сочинения-рассуждения, работа над ошибками. |
| 32. |  | 27.12 |  | Контекстуальные синонимы и антонимы. |
| 33. |  | 30.12 |  | Градация. Антитеза. |
| 34. |  | 10.01 |  | Лексико-фразеологический анализ текста. |
| 1. **Состав слова (морфемика) и словообразование (6 ч).** | | | | |
| 35. |  | 13.01 |  | Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. |
| 36. |  | 17.01 |  | Выразительные словообразовательные средства. |
| 37. |  | 20.01 |  | Выразительные словообразовательные средства. |
| 38. |  | 24.01 |  | Словообразовательный разбор. |
| 39. |  | 27.01 |  | **Контрольный диктант №2** с лексико-грамматическими заданиями и словообразовательным разбором. |
| 40. |  | 31.01 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |
| 1. **Морфология и орфография (19 ч).** | | | | |
| 41. |  | 03.02 |  | Повторение. Самостоятельные и служебные части речи. |
| 42. |  | 07.02 |  | Служебные части речи. |
| 43. |  | 10.02 |  | Общее грамматические значение, формы и синтаксические функции частей речи. |
| 44. |  | 14.02 |  | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. |
| 45. |  | 17.02 |  | **Р.р. №7.** Подготовка к контрольному сжатому изложению № 2. |
| 46. |  | 21.02 |  | **Р.р. №8. Контрольное сжатое изложение №2.** |
| 47. |  | 24.02 |  | Нормативное употребление форм слова. |
| 48. |  | 28.02 |  | **Р.р. №9.** Анализ контрольного изложения №2. Работа над ошибками. |
| 49. |  | 03.03 |  | Принципы русской орфографии. |
| 50. |  | 10.03 |  | Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. |
| 51. |  | 14.03 |  | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. |
| 52. |  | 17.03 |  | Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. |
| 53. |  | 28.03 |  | Трудные случаи правописание глаголов, наречий. |
| 54. |  | 31.03 |  | **Р.р.№10.** Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению №2 на лингвистическую тему. |
| 55. |  | 04.04 |  | **Р.р. №11. Контрольное сочинение-рассуждение №2** на лингвистическую тему. |
| 56. |  | 07.04 |  | Слитное, раздельное и дефисное написания. Правописание производных предлогов. |
| 57. |  | 11.04 |  | Обобщающее повторение. Морфологический разбор частей речи. |
| 58. |  | 14.04 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Морфология и орфография».** |
| 59. |  | 18.04 |  | **Р.р. №12.** Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |
| 1. **Речь, функциональные стили речи (6 ч).** | | | | |
| 60. |  | 21.04 |  | Язык и речь. Основные требования к речи. Стили речи. |
| 61. |  | 28.04 |  | **Р.р. №13**. Подготовка к написанию контрольного сочинения №3 на морально-этическую тему. |
| 62. |  | 05.05 |  | **Р.р. №14. Контрольное сочинение №3 на морально-этическую тему.** |
| 63. |  | 12.05 |  | **Р.р. №15.** Текст, его строение. Виды преобразования текста. Аннотация, план, тезисы, выписки, конспект. |
| 64. |  | 16.05 |  | **Р.р. №16**. Виды преобразования текста. Реферат, рецензия. |
| 65. |  | 19.05 |  | **Р.р. №17.** Анализ контрольного сочинения №3, работа над ошибками. |
| 1. **Научный стиль речи (3 часов).** | | | | |
| 66. |  | 23.05 |  | Лексические и синтаксические особенности научного стиля. |
| 67. |  | 26.05 |  | Термины, профессионализмы. |
| 68. |  |  |  | Итоговый урок. Обобщение и повторение изученного. |