

Рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок: «Уроки психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой. //ЛокаловаН.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008.; программа Е.А. Екжановой и О.А. Фроликовой «Психологическая подготовка к школе: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы». /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012.-388с.;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развитие мотивации к творчеству.

**Метапредметные результаты**

включают освоенные учащимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

**Познавательные.**

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

**Регулятивные.**

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

**Коммуникативные.**

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Диагностический блок (2 часа)**

Вводное занятие (диагностика и обследование учащихся)

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

**Коррекционно-развивающий блок (64 часа)**

Развитие восприятия, воображения - Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из 3 цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственно, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.

Развитие внимания – Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий.

Развитие памяти – Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Заполнение магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерностей расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. Закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырех угольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения. Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

Развитие личностно-мотивационной сферы – Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

**Итоговый диагностический блок (2 часа)**

Итоговое занятие – Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

**Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации и виды деятельности учебного процесса:**

***Внеурочная деятельность организуется по видам:***

* Коррекционно-развивающая
* игровая деятельность
* познавательная деятельность
* проблемно-ценностное общение
* социальное творчество
* познавательная деятельность
* проблемно-ценностное общение

***Внеурочная деятельность организуется в формах***:

* конкурсы,
* игры
* инсценировки
* квесты

***Методы обучения:***

* по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
* по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

***Технологии обучения:***

* индивидуальная помощь,
* дидактические игры,
* работа в малых группах,
* работа в парах сменного состава,
* проблемное обучение,
* информационно-коммуникационные технологии.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | **Диагностический блок** | **2** |
| 2 | **Коррекционно-развивающий блок**  | **64** |
| 3 | **Итоговый диагностический блок**  | **2** |
| **Итого за год** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3-К КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Диагностический блок – 2 часа** |
| 1. |  | 01.09 |  | Вводное занятие (диагностика учащихся). |  |
| 2. |  | 03.09 |  | Вводное занятие (обследование учащихся). |  |
| **Коррекционно-развивающий блок – 64 часов.** |
| 3. |  | 08.09 |  | Повторение и обобщение пройденного. |  |
| 4. |  | 10.09 |  | Форма. Величина предмета. |  |
| 5 |  | 15.09 |  | Пространственные представления. |  |
| 6 |  | 17.09 |  | Пространственное воображение. |  |
| 7 |  | 22.09 |  | Развитие творческого воображения. |  |
| 8 |  | 24.09 |  | Нахождение недостающей фигуры. |  |
| 9 |  | 29.09 |  | Развитие творческого воображения. Развитие внимания. |  |
| 10 |  | 01.10 |  | Развитие творческого воображения. |  |
| 11 |  | 06.10 |  | Развитие творческого воображения. Развитие памяти. |  |
| 12 |  | 08.10 |  | Пространственное воображение. |  |
| 13 |  | 13.10 |  | Форма. Величина предмета. |  |
| 14 |  | 15.10 |  | Развитие восприятия: зрительного и слухового. |  |
| 15 |  | 20.10 |  | Развития восприятия. |  |
| 16 |  | 22.10 |  | Повторение и обобщение пройденного. |  |
| 17 |  | 27.10 |  | Развитие распределения внимания. |  |
| 18 |  | 29.10 |  | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 19 |  | 10.11 |  | Внутренний план действий. |  |
| 20 |  | 12.11 |  | Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания. |  |
| 21 |  | 17.11 |  | Произвольность движений. |  |
| 22 |  | 19.11 |  | Развитие внимания. |  |
| 23 |  | 24.11 |  | Внутренний план действий. |  |
| 24 |  | 26.11 |  | Развитие наблюдательности. |  |
| 25 |  | 01.12 |  | Развитие произвольного внимания. |  |
| 26 |  | 03.12 |  | Развитие объема внимания. |  |
| 27 |  | 08.12 |  | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 28 |  | 10.12 |  | Развитие слухового внимания. |  |
| 29 |  | 15.12 |  | Развитие помехоустойчивости внимания. |  |
| 30 |  | 17.12 |  | Память непосредственная. |  |
| 31 |  | 22.12 |  | Память непосредственная. |  |
| 32 |  | 24.12 |  | Память опосредованная. |  |
| 33 |  | 29.12 |  | Память опосредованная. |  |
| 34 |  | 12.01 |  | Развитие памяти: кратковременной и произвольной. |  |
| 35 |  | 14.01 |  | Развитие памяти. |  |
| 36 |  | 19.01 |  | Развитие произвольной памяти. |  |
| 37 |  | 21.01 |  | Развитие слуховой памяти. Упражнение на запоминание материала. |  |
| 38 |  | 26.01 |  | Развитие слуховой памяти. |  |
| 39 |  | 28.01 |  | Развитие зрительной памяти. |  |
| 40 |  | 02.02 |  | Развитие зрительной памяти. |  |
| 41 |  | 04.02 |  | Развитие наблюдательности, зрительной памяти. |  |
| 42 |  | 09.02 |  | Развитие памяти. |  |
| 43 |  | 11.02 |  | Загадки палочек. |  |
| 44 |  | 16.02 |  | Графический диктант. |  |
| 45 |  | 18.02 |  | Город Четырехугольников. |  |
| 46 |  | 25.02 |  | Решение магических квадратов. |  |
| 47 |  | 02.03 |  | Магический треугольник. |  |
| 48 |  | 04.03 |  | Магические цепочки. |  |
| 49 |  | 09.03 |  | Решение магических цепочек. |  |
| 50 |  | 11.03 |  | Знакомство с понятиями «окружность», «радиус». |  |
| 51 |  | 16.03 |  | Город кругов и окружностей. |  |
| 52 |  | 30.03 |  | Повторение пройденного. |  |
| 53 |  | 01.04 |  | Полезные наблюдения. |  |
| 54 |  | 06.04 |  | Пропущенные цифры. |  |
| 55 |  | 08.04 |  | Игры со словами. |  |
| 56 |  | 13.04 |  | Комбинаторные задачи. |  |
| 57 |  | 15.04 |  | Нахождение закономерностей. |  |
| 58 |  | 20.04 |  | Составление комбинаций. |  |
| 59 |  | 22.04 |  | Использование математических знаний, умений в практике. |  |
| 60 |  | 27.04 |  | Логические задачи. |  |
| 61 |  | 29.04 |  | Решение логических задач. |  |
| 62 |  | 04.05 |  | Развитие логического мышления. |  |
| 63 |  | 06.05 |  | Поиск закономерностей. |  |
| 64 |  | 11.05 |  | Урок-игра. |  |
| 65 |  | 13.05 |  | Что такое цель и зачем она нужна. |  |
| 66 |  | 18.05 |  | Как достичь цели. Учимся планировать. |  |
| **Итоговый диагностический блок – 2часа.** |
| 67 |  | 20.05 |  | Комплексное занятие. Итоговый урок за год. |  |
| 68 |  | 25.05 |  | Обобщение материала |  |
|  |  | 27.05 |  |  |  |