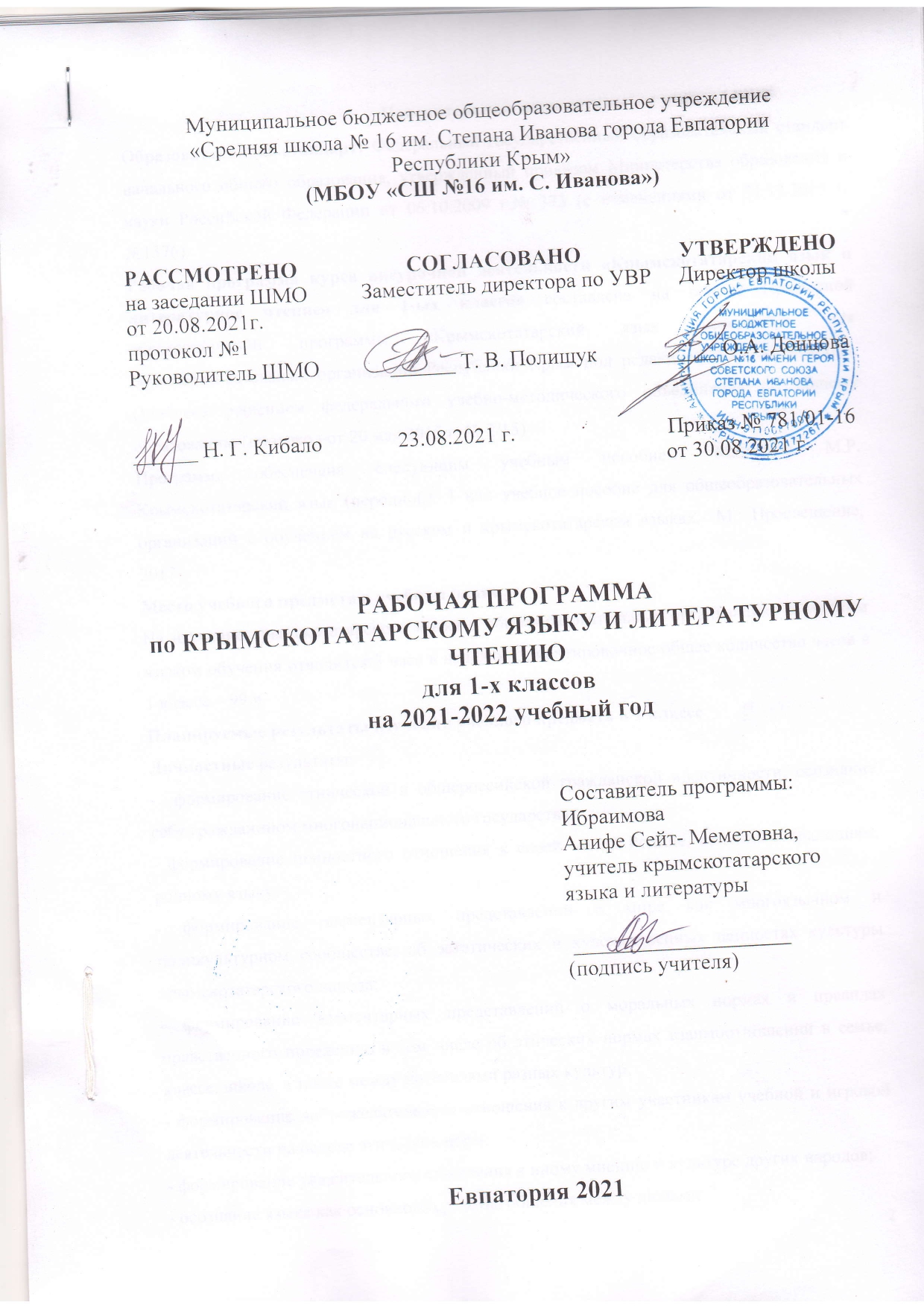
****

**Пояснительная записка**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.№ 373 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1576).

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Крымскотатарский язык и литературное чтение» для 1-ых классов** составлена на основе Примерной образовательной программы «Крымскотатарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым под редакцией А.С. Аблятипова. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа обеспечена следующим учебным пособием: Мамутова М.Р. Крымскотатарский язык (неродной): 1 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском и крымскотатарском языках.- М.: Просвещение, 2017.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение крымскотатарского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения отводится 3 часа в неделю. Ориентировочное общее количество часов в 1 классе – 99 ч.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета в 1 классе**

**Личностные** результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданином многонационального государства;

- формирование ценностного отношения к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;

- формирование элементарных представлений о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;

- формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

- формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;

- осознание языка как основного средства общения между людьми;

- знакомство с языком через детский фольклор, произведения крымскотатарских поэтов, традиции народа.

**Метапредметные** результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

**Предметные** результаты:

- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;

- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части речи (без использования терминов);

**В результате обучения в 1 классе ученик должен научиться:**

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, высказывания одноклассников, небольшие по объему тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- понимать основную мысль услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- читать с полным пониманием небольшие по объему тексты;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Ким? Не? Не вакъыт? Къайда?);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- использовать полученные языковые знания по предмету в ….

- по письму……

Учащийся **получит возможность научиться:**

−читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

−осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

−читать и понимать содержание текста на уровне смысла

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

−пополнять свои знания.

**Основное содержание учебного предмета**

**Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз. Монологические высказывания составляются по ….

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания текстов, с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов в 1 классе –

**Письмо и письменная речь**. Списывание отдельных слов, словосочетаний, предложений. Написание с опорой на образец, словарные диктанты, диктанты по предметным рисункам.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**. Правописание всех букв алфавита, звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии слов с специфическими буквами крымскотатарского алфавита къ, гъ, нъ, дж. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетика.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове. Особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без) и побудительного предложений.

**Лексика.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класс, в объеме 50 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных.

**Морфология**. Части речи.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Множественное число имен существительных; образование множественного числа. Постановка вопросов кто? что? к именам существительным. Изменение имен существительных по падежам в непритяжательной форме. Нарицательные и собственные имена существительные.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Имена прилагательные и их использование.

*Числительное.* Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные от 1 до 10. Значение и употребление в речи числительных

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.

*Наречие.* Значение и употребление в речи. Ознакомление с наречиями места.

*Предложение*. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.

*Основные правила пунктуации*. Точка. Запятая. Вопросительный знак.

**Содержание учебного материала в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Количество часов** | **Предметное содержание**  **Материала** | **Грамматическая сторона речи** |
| 1. | 12 ч. | **Я и моя семья**.  Семья. Члены семьи. Слова вежливости. Продукты питания. | **Имя существительное**. Множественное число имен существительных. Образование множественного числа. Постановка вопросов Кто? Что? к именам существительным. |
| 2. | 12 ч. | **Я и мои друзья. Знакомство**.  Мои друзья. Знакомство. Приветствие. Прощание. Прием гостей. | **Имя существительное.** Имена существительные в непритяжательной форме. Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 3. | 12 ч. | **Человек**.  Части тела человека. Гигиена. Одежда. Обувь. | **Имя существительное.** Имена существительные в непритяжательной форме.  **Имя прилагательное.** Имена прилагательные и их использование. |
| 4. | 12 ч. | **Моя школа.**  Школа. Класс. Учебные принадлежности. Счет до 10. Цвета. Геометрические фигуры. | **Местоимение.**  Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.  **Имя числительное**.  Количественные числительные от 1 до 10. Порядковые числительные от 1 до 10.  **Имя прилагательное.** Имена прилагательные и их использование. |
| 5. | 10 ч. | **Мой дом**.  Дом. Квартира. Предметы быта. Посуда. | **Глагол.**  Неопределенная форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. |
| 6. | 11 ч. | **Природа.**  Времена года. Явления природы. Природные объекты. Фрукты. Овощи. | **Глагол.**  Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.  **Наречие.** Наречие места. |
| 7. | 9 ч. | **Мир вокруг меня**. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Дикие птицы. | **Предложение.**  Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Простое повелительное предложение.Восклицательное предложение. Обращение в предложении. |
| 8. | 10 ч. | **Край, в котором я живу**. Родина. Столица. Село. Работа в селе. Город. | **Основные правила пунктуации.**  Точка. Запятая. Вопросительный знак. |
| 9. | 11 ч. | **Мир моих увлечений.** Игрушки. Любимые игры и занятия. Спорт. Виды транспорта. | **Основные правила**  **пунктуации.**  Точка. Запятая. Вопросительный знак. |

Количество часов в 1 классе (вместе с уроками закрепления и контролем)- 99.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| **1. Я и моя семья. Имя существительное (12ч.)** | | | | |
| 1 |  | 01.09 |  | Асан Аметов. Единственное и множественное число имен существительных. |
| 2 |  | 02.09 |  | Моя семья. Единственное и множественное число имен существительных. |
| 3 |  | 06.09 |  | Члены семьи. Единственное и множественное число имен существительных. |
| 4 |  | 08.09 |  | Наши родственники. Единственное и множественное число имен существительных. |
| 5 |  | 09.09 |  | Вежливые слова. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 6 |  | 13.09 |  | Вежливые слова. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 7 |  | 15.09 |  | Продукты питания. Завтрак. Одушевленные и неодушевленные имена существительные в единственном и во множественном числе. |
| 8 |  | 16.09 |  | Продукты питания. Обед. Постановка вопросов *ким? не?* к именам существительным. |
| 9 |  | 20.09 |  | Продукты питания. Ужин. Постановка вопросов *ким? кимлер? не? нелер?* к именам существительным. |
| 10 |  | 22.09 |  | Продукты питания. Ужин. Постановка вопросов *ким? кимлер? не? нелер?* к именам существительным. |
| 11 |  | 23.09 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| 12 |  | 27.09 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| **2. Я и мои друзья. Знакомство. Имена существительные в непритяжательной форме. Собственные и нарицательные имена существительные (12ч.)** | | | | |
| 13 |  | 29.09 |  | Мой друг Бекир. Имена существительные в форме родительного (саиплик келиши) падежа |
| 14 |  | 30.10 |  | Мой друг Фикрет. Имена существительные в форме дательного (догърултув келиши) падежа |
| 15 |  | 04.10 |  | Знакомство. Имена существительные в форме винительного (тюшюм келиши) падежа |
| 16 |  | 06.10 |  | Знакомство. Имена существительные в форме местного (ер келиши) падежа |
| 17 |  | 07.10 |  | Приветствие. Имена существительные в форме исходного (чыкъыш келиши) падежа |
| 18 |  | 11.10 |  | Приветствие. Имена существительные в форме исходного (чыкъыш келиши) падежа |
| 19 |  | 13.10 |  | Прощание. Собственные и нарицательные имена существительные |
| 20 |  | 14.10 |  | Прощание. Собственные и нарицательные имена существительные |
| 21 |  | 18.10 |  | В гостях. Собственные и нарицательные имена существительные |
| 22 |  | 20.10 |  | Прием гостей. Собственные и нарицательные имена существительные |
| 23 |  | 21.10 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| 24 |  | 25.10 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| **3. Человек. Имена существительные в непритяжательной форме. Имена прилагательные и их использование (12ч.)** | | | | |
| 25 |  | 27.10 |  | Части тела человека. Имена существительные в форме родительного (саиплик келиши) падежа |
| 26 |  | 28.10 |  | Голова человека. Имена существительные в форме дательного (догърултув келиши) падежа |
| 27 |  | 08.11 |  | Рот человека. Имена существительные в форме винительного (тюшюм келиши) падежа |
| 28 |  | 10.11 |  | Гигиена. Имена существительные в форме местного (ер келиши) падежа |
| 29 |  | 11.11 |  | Гигиена. Имена существительные в форме местного (ер келиши) падежа |
| 30 |  | 15.11 |  | Опрятная девочка. Имена существительные в форме исходного (чыкъыш келиши) падежа |
| 31 |  | 17.11 |  | Одежда для девочки. Имена прилагательные, обозначающие цвета. |
| 32 |  | 18.11 |  | Одежда для девочки. Имена прилагательные, обозначающие цвета. |
| 33 |  | 22.11 |  | Одежда для мальчика. Имена прилагательные, обозначающие цвета. |
| 34 |  | 24.11 |  | Обувь. Имена прилагательные, обозначающие цвета. |
| 35 |  | 25.11 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| 36 |  | 29.11 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| **4. Моя школа. Местоимения (12ч.)** | | | | |
| 37 |  | 01.12 |  | Школа. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. |
| 38 |  | 02.12 |  | Класс. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. |
| 39 |  | 06.12 |  | Школьные принадлежности. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. |
| 40 |  | 08.12 |  | Школьные принадлежности. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. |
| 41 |  | 09.12 |  | Счет от 1 до 5. Количественные и порядковые числительные |
| 42 |  | 13.12 |  | Счет от 6 до 10. Количественные и порядковые числительные. |
| 43 |  | 15.12 |  | Счет от 6 до 10. Количественные и порядковые числительные. |
| 44 |  | 16.12 |  | Цвета. Имена прилагательные, обозначающие цвета. |
| 45 |  | 20.12 |  | Цвета. Имена прилагательные, обозначающие цвета. |
| 46 |  | 22.12 |  | Геометрические фигуры. Порядковые числительные. Определение предмета по счету. |
| 47 |  | 23.12 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| 48 |  | 27.12 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| **5. Мой дом. Глагол (10ч.)** | | | | |
| 49 |  | 29.12 |  | Мой дом. Неопределенная форма глагола |
| 50 |  | 30.12 |  | Наш дом. Комнаты. Неопределенная форма глагола |
| 51 |  | 10.01 |  | Детская комната. Глаголы настоящего времени в единственном и во множественном числе |
| 52 |  | 12.01 |  | Квартира. Глаголы настоящего времени в единственном и во множественном числе |
| 53 |  | 13.01 |  | Мебель. Глаголы прошедшего времени в единственном и во множественном числе |
| 54 |  | 17.01 |  | Электрические приборы. Глаголы прошедшего времени в единственном и во множественном числе |
| 55 |  | 19.01 |  | Посуда. Глаголы будущего времени в единственном и во множественном числе |
| 56 |  | 20.01 |  | Посуда. Глаголы будущего времени в единственном и во множественном числе |
| 57 |  | 24.01 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| 58 |  | 26.01 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| **6. Природа. Глагол (11ч.)** | | | | |
| 59 |  | 27.01 |  | Времена года. Зима. Образование повелительной формы глагола. |
| 60 |  | 31.01 |  | Времена года. Весна. Образование повелительной формы глагола. |
| 61 |  | 02.02 |  | Времена года. Лето. Отрицательная форма глагола. |
| 62 |  | 03.02 |  | Времена года. Осень. Отрицательная форма глагола. |
| 63 |  | 07.02 |  | Весенние и осенние явления природы. Отрицательная форма глагола |
| 64 |  | 09.02 |  | Зимние и летние явления природы. Отрицательная форма глагола |
| 65 |  | 10.02 |  | Объекты природы. Отрицательная форма глагола. |
| 66 |  | 14.02 |  | Овощи. Наречия места |
| 67 |  | 16.02 |  | Фрукты. Наречия места |
| 68 |  | 17.02 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| 69 |  | 28.02 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| **7. Мир вокруг меня. Предложение (9ч.)** | | | | |
| 70 |  | 02.03 |  | Мир животных. Предложение. Порядок слов в предложении |
| 71 |  | 03.03 |  | Животные леса. Предложение. Порядок слов в предложении |
| 72 |  | 09.03 |  | Животные жарких стран. Предложение. Порядок слов в предложении |
| 73 |  | 10.03 |  | Зимующие птицы. Вопросительные предложения |
| 74 |  | 14.03 |  | Перелетные птицы. Вопросительные предложения |
| 75 |  | 16.03 |  | Домашние животные. Вопросительные предложения |
| 76 |  | 17.03 |  | Домашние животные. Простое повелительное предложение |
| 77 |  | 28.03 |  | Домашние птицы. Обращение в предложении. Знаки препинания при оформлении предложений с обращением |
| 78 |  | 30.03 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| **8. Край, в котором мы живем. Точка. Запятая. Вопросительный знак (10ч.)** | | | | |
| 79 |  | 31.03 |  | Наша Родина. Знаки препинания в предложении |
| 80 |  | 04.04 |  | Столица. Знаки препинания в предложении |
| 81 |  | 06.04 |  | Столица. Знаки препинания в предложении |
| 82 |  | 07.04 |  | Село. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 83 |  | 11.04 |  | Село. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 84 |  | 13.04 |  | Село. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 85 |  | 14.04 |  | Село. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 86 |  | 18.04 |  | В городе. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 87 |  | 20.04 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| 88 |  | 21.04 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| **10. Мир моих увлечений. Точка. Запятая. Вопросительный знак (11ч.)** | | | | |
| 89 |  | 27.04 |  | Игрушки. Знаки препинания в предложении |
| 90 |  | 28.04 |  | У кого какая игрушка? Знаки препинания в предложении |
| 91 |  | 04.05 |  | У кого какая игрушка? Знаки препинания в предложении |
| 92 |  | 05.05 |  | Железная дорога. Знаки препинания в предложении |
| 93 |  | 11.05 |  | Железная дорога. Знаки препинания в предложении |
| 94 |  | 12.05 |  | Спорт. Знаки препинания в предложении |
| 95 |  | 16.05 |  | Спорт. Знаки препинания в предложении |
| 96 |  | 18.05 |  | Транспорт. Знаки препинания в предложении |
| 97 |  | 19.05 |  | Транспорт. Знаки препинания в предложении |
| 98 |  | 23.05 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |
| 99 |  | 25.05 |  | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМО | Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ №16» | Директор МБОУ «СШ №16» |
| Протокол № 1 от 20.08.2018г. |  |  |
| Руководитель ШМО | \_\_\_\_\_\_\_Т.В. Полищук | \_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б. Борзыкина | 23.08.2018г. | Приказ №456/01-16  от «31»08.2018г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Крымскотатарский язык и литературное чтение»**

**для 1-х классов**

**на 2018- 2019 учебный год**

Составитель программы:

Ибраимова

Анифе Сейт-Меметовна,

учитель

крымскотатарского языка и

литературы,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_

(подпись учителя)

**Евпатория 2021**